приложение

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**поддержки общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Январь 2021 г.

**1. Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель Программы | Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | |
| Задачи программы | 1. Создать условия для получения положительной динамики качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях. | |
|  | 2. Создать условия для развития профессионального роста учителей, с доминированием активных методов и форм обучения, в том числе горизонтального. | |
|  | 3. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию. | |
|  | 4. Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ. | |
|  | 5. Осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований. | |
|  | 6. Определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне. | |
| Срок действия Программы | 2021 (январь) год и плановый период 2021 - 2023 г. | |
| Участники Программы: | | |
| ШНСУ:   1. Пуховский филиал МБОУ школы с. Чернышевка | | ШНОР:   1. Пуховский филиал МБОУ школы с. Чернышевка. 2. Староварваровкий филиал МБОУ школы с. Анучино. 3. МБОУ школа с. Гражданка |
| Куратор Программы | | Гришакова Наталия Владимировна, начальник КУ МОУО |
| Исполнители  Программы | | - КУ МОУО Анучинского МО;  - Пуховский филиал МБОУ школы с. Чернышевка;  - Староварваровкий филиал МБОУ школы с. Анучино;  - МБОУ школа с. Гражданка. |

**2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы**

Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Однако, в ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования, ежегодно (с 2018 года) наряду со школами, демонстрирующими стабильное качество подготовки обучающихся, выделяется и ОУ, которые показывают низкие образовательные результаты. В число последних входят школы, работающие в сложных социальных условиях (например, территориально отдалённые, с ограниченной транспортной доступностью) и школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети с девиантным поведением и т.п.) Для успешной социализации таких обучающихся и обеспечения их возможностью достичь образовательные результаты, сопоставимые с результатами других обучающихся, требуются разработка и внедрение комплекса мер, направленных на включение обучающихся данной категории в единый образовательный процесс, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности.

Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы определены три основные цели, две из которых - качество образования и его доступность. В соответствии с данными целями одной из основных задач деятельности муниципальной системы образования Анучинского муниципального округа, соответствующей целям социально-экономического развития округа, является удовлетворение потребностей жителей в получении услуг качественного образования на всех его уровнях.

**Родители** обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получить их детям реальное качественное образование в свете сегодняшних и, особенно, завтрашних требований;

- создала условия для профессионального самоопределения и овладения современными информационными технологиями.

**Обучающиеся** хотят, чтобы в школе было в первую очередь интересно на уроках, и был организован интересный и разнообразный досуг; чтобы имелись педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся и материальные условия для успешной учебной деятельности, освоения современных информационных технологий, общения, самореализации.

**Педагоги** ожидают создания в школе комфортных условий с высоким уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности; реалистичности требований, норм и показателей качества образования.

Для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в Анучинском МО функционирует образовательная сеть, которая представляет 4 общеобразовательные учреждения и 5 филиалов:

Малокомплектных школ в Анучинском МО нет.

1. **Описание ситуации.**

**Пуховский филиал МБОУ школы с. Чернышевка** находится в сельской местности, в селе Пухово Анучинского муниципального округа Приморского края.

Большинство семей обучающихся проживают в частных домах без коммунальных услуг: 93,5% процент − рядом со школой, 6,5% − в г. Арсеньеве (т.е. подвозимые дети).

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные, неполные и неблагополучные семьи; есть дети с ОВЗ и обучающиеся по адаптированным программам, есть дети СОП. Индекс социального благополучия школы составляет 59%.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Всего в школе обучаются 108 учеников.

В рамках проекта «500+» Пуховским филиалом МБОУ школа с. Чернышевка получен рисковый профиль – высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности и недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Проведена диагностика уровня учебной мотивации обучающихся 5-9 классов по результатам ВПР и диагностической работы по функциональной грамотности обучающихся 5-6 классов, учителями-предметниками проведена корректировка/разработка программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов в соответствии с выявленными предпочтениями, администрацией школы посещены уроки учителей; выявлена высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (50 %).

Администрацией проведён анализ курсовой подготовки учителей, мониторинг посещения вебинаров, семинаров; изучена периодичность представления учителями своего педагогического опыта на МО, РМО; выявлена недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (38 %).

Проведённые работы выявили следующие результаты:

В штатном расписании Пуховского филиала МБОУ школы с. Чернышевка педагогических работников – 13, из них учителей – 11. Средняя нагрузка педагога составляет 24,4 часа; на одного педагога приходится - 9,7 учащихся. Также отмечается высокая загруженность значительной части педагогов с целью получения заработка и как следствие «синдром профессионального выгорания» (37%), происходит «старение» кадров, выявлены определенные разрывы между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

Проведен педагогический совет (апрель), где рассматривался вопрос о проведении ГИА. Вызывает большое опасение, что 3 ученика не сдадут ГИА в форме ОГЭ. Составлен план работы (адресная поддержка) с обучающимися (3 человека).

1. **Староварваровский филиал МБОУ школы с. Анучино** находится в сельской местности, в селе Староварваровка Анучинского муниципального округа Приморского края. В шаговой доступности находятся ДШИ с.Староварваровка, МКУК «ИДЦ» с.Староварваровка. Проектная наполняемость школы \_\_60\_ ученических мест, в школе обучаются \_38\_человек.

В рамках проекта «500+» получен рисковый профиль – высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкая учебная мотивация.

Проведена диагностика уровня учебной мотивации обучающихся 5-8 классов по результатам ВПР и диагностической работы по функциональной грамотности обучающихся 5-6 классов, аудита программ курсов внеурочной деятельности, учителями-предметниками проведена корректировка/разработка программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов в соответствии с выявленными предпочтениями, а так же заместителем директора по УВР посещены уроки учителей, выявлена высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (35 %) и низкой учебной мотивацией (от 38 до 48 %).

Проведённые работы выявили следующие результаты:

Коллектив Староварваровского филиала МБОУ школы с. Анучино полностью укомплектован кадрами, но значительная часть педагогов (35%) подвержены профессиональному выгоранию. Как результат – низкий уровень участия в конкурсах профессионального мастерства, недостаточная вовлеченность в системную работу по обмену опытом, не все сумели перестроить свою работу в соответствии с требованиями современной педагогической науки, освоить современные методики, инновационные образовательные технологии. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников привела к тому, что доля родителей, недовольных преподаванием предметов составила 14% из опрошенных. Этим же можно объяснить и высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.

За последние 4 года наблюдается нестабильность показателей по качеству знаний (скачки). 2018год –24%, 2019год –22%, 2020год –29 %, 2021 год – предварительно 24%, неуспевающих за последние 3 года нет, но возросло количество обучающихся, у которых снизилось качество знаний (стали иметь больше «3»).

На педагогическом совете (май) обсуждался вопрос о проведенном ВПР (объективность, соответствие выставленных оценок за год и полученных в ходе ВПР), 9 класса нет.

1. **МБОУ школа с. Гражданка**, является сельской школой, расположена в шаговой доступности от сельского Дома культуры и реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Ласточка», детского сада.

Наполняемость школы 158 человек. Школа работает в одну смену.

В рамках проекта «500+» получен рисковый профиль - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В результате проведённой школьной входной диагностики в 4 и 5 классах по русскому языку и математике в сентябре 2020 года была выявлена слабая сформированность метапредметных умений. У обучающихся выявлена слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией и математические компетенции.

В результате проведённой работы с февраля по май 2021г повысилось качество обучения. Результаты ВПР-2021 у обучающихся 5-х классов показали, что с заданием по русскому языку справились все учащиеся, качество выполнения работы – 67% , по математике с работой справились все учащиеся, качество – 50% . Результаты ВПР-2021 у обучающихся 4-х показали, что по русскому языку с работой справились все учащиеся, качество составляет 55%, по математике – справились все учащиеся, качество составляет -50%. Таким образом, результаты ВПР в 4-х и 5-х классах подтвердили результаты итоговых контрольных работ по математике и русскому языку.

Администрацией проведён анализ курсовой подготовки учителей математики, русского и начальных классов. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе и директором школы в апреле и мае были посещены уроки в 4 и 5 классах. В результате было предложено учителям пройти курсы по формированию читательской грамотности и работе с текстом и по математической грамотности.

На ШМО в мае 2021г был проведён анализ посещенных уроков, рассмотрены результаты проведённых диагностик, проанализированы рабочие программы, уровень квалификации педагогов (в школе педагогических работников – 15, 80% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 20% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию по должности «Учитель», 7% - первую квалификационную категорию).

Проведен педагогический совет (апрель), где рассматривался вопрос о проведении ГИА. Вызывает большое опасение, что 2 ученика не сдадут ГИА в форме ОГЭ. Составлен план работы (адресная поддержка) с обучающимися (2 человека).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Администрация** | | |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Пуховский филиал МБОУ школы с. Чернышевка | 1 (заведующий,1 ставка) | 1 (заведующий, 1 ставка) | 1 (зам. директора по УВР 0,5 ставки) |
| Староварваровский филиал МБОУ школы с. Анучино | 1 (заведующий,1 ставка) | 1 (заведующий, 1 ставка) | 1 (зам. директора по УВР 0,5 ставки) |
| МБОУ школа с. Гражданка | 2 (директор 1 ставка, зам. директора по УВР, 0,75 ставки ) | 2 (директор 1 ставка, зам. директора по УВР, 0,75 ставки) | 2 (директор 1 ставка, зам. директора по УВР, 1 ставка) |

**План мероприятий («дорожная карта»)**

**по повышению уровня объективности процедур и результатов оценки качества образования**

**в школах, имеющих низкие образовательные результаты на 2021 - 2023 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности, мероприятия | срок | ответственный | |
| **1.** | **Анализ результатов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников** | | | |
| 1.1. | Изучение списка ОУ с выявленными признаками необъективности результатов ОП, сформированных за предшествующий период. | 19 мая 2021 г.  19 мая 2022 г.  19 мая 2023 г. | | специалисты КУ МОУО |
| 1.2. | Проведение собеседования с руководителем УО. | 8 июня 2021 г.  8 июня 2022 г.  8 июня 2023 г. | |
| 1.3. | Изучение результатов мониторингов объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников школьного, муниципального и регионального уровней, проведённых в предшествующем периоде (за 3 года) | 15 августа 2021 г.  15 августа 2022 г.  15 августа 2023 г. | |
| **2.** | **Выявление причин и условий, способствующих необъективности оценочных процедур** | | | |
| 2.1. | Организация выездов в уО. | 1 раз в квартал | | КУ МОУО |
| 2.2. | Выявление и анализ причин необъективности оценочных процедур по итогам ГИА, ВПР г. | 26 сентября 2021 г.  26 сентября 2022 г.  26 сентября 2023 г. | | методист ММС  АУП ОО |
| 2.3. | Выявление и анализ условий, способствующих необъективности оценочных процедур (ВШК, анализ документации и посещённых уроков) | согласно графику выездов в ОУ  (отдельный план) | | методист ММС  АУП ОО  руководители РМО |
| 2.4. | Выявление профессиональных затруднений учителей-предметников. | 19 октября 2021 г.  19 октября 2022 г.  19 октября 2023 г. | | руководители РМО |
| **3.** | **Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам объективности образовательных результатов** | | | |
| 3.1. | Направление на курсы повышения квалификации руководителей и педагогов ОО по вопросам оценивания результатов ОП. | согласно графику | специалист КУ МОУО | |
| 3.2. | Проведение совещаний с руководителями ОО по теме: «Проведение комплексного анализа результатов ОП» | согласно плану | специалист КУ МОУО | |
| 3.3. | Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению ОП и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов. | Постоянно, по мере поступления информации | специалист КУ МОУО  АУП ОО | |
| 3.4. | Обеспечение участия руководителей РМО в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников ОП. | согласно графику проведения ОП | методист ММС  руководители РМО | |
| 3.5. | Проведение семинаров по совершенствованию единых требований к оценочным процедурам. | август 2021 г.  октябрь 2021 г. | методист ММС | |
| 3.6. | Помощь ШМО в вопросах системы оценивания результатов ОП. | по мере необходимости | методист ММС | |
| 3.7. | Организация контроля за эффективностью осуществления внутришкольного обучения и самообразования учителей в УО. | постоянно | методист ММС  АУП ОО  руководители РМО | |
| **4.** | **Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся** | | | |
| 4.1. | Обеспечение проведения проверки работ независимыми экспертами. | после проведения ОП | методист ММС  руководители РМО | |
| 4.2. | Формирование и обучение корпуса общественных наблюдателей при проведении ВПР и иных ОП. | согласно графику | методист ММС  АУП ОО | |
| 4.3. | Проведение ШМО и РМО по результатам анализа ВПР и иных ОП. | после проведения ОП | методист ММС  руководители РМО | |
| 4.4. | Организация ВШК за качеством преподавания предметов в ОУ с выявленными признаками необъективности результатов ОП. | сентябрь 2021 г.  сентябрь 20212 г.  сентябрь 2023 г. | методист ММС  АУП ОО | |
| 4.5. | Организация проведения выборочной перепроверки работ участников школьного и муниципального этапов ВсОШ. | по мере необходимости | методист ММС | |
| 4.6. | Обеспечение общественного наблюдения при проведении ВПР, олимпиад и иных ОП. | постоянно | методист ММС  АУП ОО | |
| 4.7. | Сопровождение ОУ при проведении ОП. | постоянно | методист ММС | |
| **5.** | **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов** | | | |
| 5.1. | Выявление и реализация помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты. | октябрь 2021 г., апрель 2022 г. | руководители РМО | |
| 5.2. | Организация и проведение разъяснительной работы с АУП ОУ по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов. | апрель 2022 г. | методист ММС | |
| 5.3. | Организация и проведение разъяснительной работы с обучающимися, родительской общественностью по вопросам процедур проведения ОП. | Постоянно, пред проведением ОП | методист ММС  АУП ОО | |
| 5.4. | Организация периодического посещения уроков представителями родительской общественности. | по мере необходимости | АУП ОО | |
| 5.5. | Проведение анализа уровня удовлетворённости участников образовательных отношений состоянием объективности оценки образовательных результатов в ОУ. | май 2022 г.  май 2023 г. | АУП ОО | |

**Прогноз эффективности и результативности Программы**

Социальная значимость программы определяется комплексом мероприятий, направленных на повышение качества представляемых населению Анучинского МО услуг в сфере образования, создание условий для поддержки малоэффективных образовательных учреждений при их переводе в эффективный режим работы.

**Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы:**

сформировать муниципальную нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию мероприятий программы и обеспечивающую поддержку школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования.

разработать муниципальную систему мер поддержки школ по переводу в эффективный режим развития;

создать муниципальную методическую службу для образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

повысить качество образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях min на 25 %;

обеспечить качественную подготовку кадрового состава ШНОР и ШНСУ; просвещение педагогических работников; восполнение у педагогов имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний и развитие опыта решения профессиональных задач;

сформировать систему методического сопровождения учителей, работающих в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения и функционирующими в сложных социальных условиях;

формировать у руководителей управленческие компетенции;

создать эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества образовательных результатов;

сокращение доли школ с устойчиво низкими образовательными результатами к 2024 г.