**Анализ работы РМО учителей русского языка и литературы за 2020-2021 учебный год.**

В 2020-2021 учебном году учителя русского языка и литературы работали над методической **темой:**

«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»

**Цель работы РМО учителей русского языка и литературы:**

работать над формированием личностной и гражданской компетентности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время, а также работать над созданием и развитием интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей;

-совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, эрудиции и компетентности в области русского языка илитературы.

 В соответствии с темой работы МО были поставлены следующие **задачи:**

1. Повышение профессиональной квалификации учителей.

2.Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.

3.Внедрение в педагогический процесс систем информационного обеспечения занятий.

4.Создание условий для развития творческих способностей учащихся.

5.Совершенствование работы учителей по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

6.Направление методической работы на повышение мастерства учителей в условиях модернизации образования и на достижение ими положительных результатов обучения русскому языку и литературе.

7.Повышение эффективности практической направленности учебных занятий с целью повышения качества знаний учащихся.

  **Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед РМО**

 Все учителя с высшим педагогическим образованием. Преподавание русского языка и литературы велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

Деятельность РМО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы РМО, отражая работу по реализации задач на 2020 – 2021 учебный год.

         В основном поставленные перед РМО задачи были реализованы. Как показала работа, члены РМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в этом учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа  РМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

       Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

      В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках РМО. Это выступления на заседаниях РМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

 Осознавая и понимая требования к современному образованию, РМО провело следующие заседания:

1. «Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы, родного языка и родной литературы на 2020– 2021 учебный год».

 «Практика применения современных информационных технологий в образовательном процессе»

1. «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы»

 «[Методы и приемы технологииразвития критического мышления](https://znanio.ru/test/78/)».

1. «Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления методической работы | Мероприятия | Результат  |
| **Организационно-методическая работа** |
| Рассмотрение и принятие рабочих программ по предметам | Подготовка рабочих программ, КТП  | Утверждение рабочих программ, КТП, факультативных / элективных / курсов, курсов внеурочной деятельности в 5, 6,7 классах (ФГОС) |
| Знакомство с демоверсиями ОГЭ И ЕГЭ 2020 г. на сайте ФИПИ. Изменения в ЕГЭ по русскому языку. | Выступление на ШМО | Корректировка методической работы по подготовке учащихся к экзаменам в соответствии с изменениями по изучаемым предметам |
|  |  |  |
|  **Учебно-методическая работа** |
| Создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС; | -Проведение Всероссийских олимпиад по русскому языку и литературе;- участие во всероссийской игре-конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок» | Протоколы об итогах указанных мероприятий |
| Выявление лучших педагогических практик. | Оформление   методической «копилки» на сайтах.  | Размещение лучших уроков на сайтах; создание «Методической копилки» по русскому языку и литературе |
| Реализация системно–деятельностного и дифференцированного подхода в образовательный процесс. | Проведение открытых учебных занятий | Конспекты уроков. |
| Создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС | Подготовка и проведение олимпиад, предметных недель. | Дипломы, грамоты, сертификаты победителей, призеров, участников.Справки об итогах указанных мероприятий |
| Подготовка победителей школьного этапа олимпиады школьников к муниципальному этапу. | Подготовка учащихся, победителей школьного этапа олимпиад по русскому языку и литературе к участию на муниципальном уровне.  | Подготовка учащихся |
| Повышение профессионального уровня мастерства педагогов . | Выступление педагогов на РМО.  | Методические разработки, рекомендации. |
| Систематизация и обновление банк ЦОР. Пополнение банка УМК по подготовке к ГИА. | Выступление педагогов на РМО | Рекомендации по подготовки к ЕГЭ и ГИА. |
| Проведение анализа контрольных срезов, результатов итоговой аттестации по предмету | Отбор материала для к/р; анализ контрольных работ. | Графики входной, промежуточной, итоговой аттестации учащихся. |
| Анализ ВПР по русскому языку и литературе | Анализ ВПР | Корректировка работы. |
| Анализ мониторинга в 8 классах по русскому языку | Анализ результатов | Корректировка работы. |
| Разработка шкалы оценивания УУД обучающихся | Рассмотрение, отбор материала, анализ на заседаниях РМО | Внесение предложений, корректировка предложений по системе оценивания |
|  **Аналитико-диагностическая работа** |  |
| Концентрирование основных сил РМО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников. | Изучение результатов работы РМО | Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год |
|  |  |  |
| Анализ типичных затруднений учащихся на основе методических рекомендаций для учителей на сайте ФИПИ, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе.  | Мониторинг подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; | Корректировка методической работы педагогов по подготовке учащихся к экзаменам в соответствии с рекомендациями, данными на сайте ФИПИ.  |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка учащихся 9 классов к проектной деятельности | Защита проектов | Представление проектов  |

 Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

           Одним из важных аспектов  в деятельности МО является  изучение и анализ итоговой аттестации выпускников по  русскому языку (обязательный экзамен), литературе (экзамены по выбору).

 Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях РМО каждый учитель согласно плану отчитывается за проделанную работу.  Темы для самообразования, выбранные педагогами РМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, раскрываются новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

 В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов РМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

**Анализ внеклассной работы по предметам.**

        Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

 С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном туре предметных олимпиад.

 **Работа с одарёнными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению**

 Внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов***.***

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к   олимпиадам и вести целенаправленную работу с одаренными учениками.

**Выводы:**

1.Методическая тема РМО соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом школы.

2.Все члены РМО вовлечены в методическую систему.

3. Все педагоги РМО повышают уровень профессиональной подготовки через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, самообразования. Совершенствуют работу с обучающимися через ФГОС, кружки, элективы, олимпиады, творческие конкурсы.

  4. В работу РМО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями РМО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

  5. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

   6. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

      7. Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**Проблемы:**

  Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе РМО  существуют недостатки. Не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

**Рекомендации:**

- в целях распространения имеющегося у учителей РМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации;

- спланировать работу РМО с одарёнными детьми, разработать индивидуальные образовательные маршруты.

- совместно с психологом отобрать и опробовать методы диагностики развития ребёнка для достижения более эффективных результатов;

 - ориентировать педагогов на повышение квалификационной категории.

- в целях соблюдения преемственности при переходе с начальной на основную ступень обучения, внедрения ФГОС ООО необходимо учителям, работающим в 5-10 -х классах в 2020-2021 учебном году, пройти курсовую подготовку, запланировать работу над темами самообразования, соответствующими требованиям ФГОС ООО.

**Задачи на новый год:**

1. Развивать  профессионализм педагогов, формировать современные  профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий.

2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

3. Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов.

4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

5. Создавать условия для самообразования педагогов, способствовать  распространению  опыта работы через публикации, участие в конкурсах.

6. Создавать  условия, позволяющие   обучающимся  реализовывать и развивать  свои индивидуальные  способности.

7. Внедрять в практику работы педагогов новые формы организации и проведения мониторинговых исследований.

8. Непрерывно  повышать  профессионализм  учителей   путем  их  включения    в  систему повышения квалификации.

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

10. Реализовывать  принципы  здоровьесбережения при проведении уроков.

**Ожидаемые результаты работы:**

1. Рост качества знаний обучающихся.

2. Овладение учителями РМО системой преподавания предметов гуманитарной направленности в соответствии с вносимыми изменениями.

3. Учёт особенностей учащихся при планировании работы по русскому языку и литературе.

4. Совершенствование работы по формированию у учащихся навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля.

5. В соответствии с результатами ВПР по русскому языку корректировка работы по предмету, учитывая специфику заданий ВПР; совершенствование методики преподавания; включение в урок заданий ВПР.

Руководитель РМО: Блащук И.А.