**Методические рекомендации**

**по корректировке локальных нормативных актов ОУ Анучинского МО**

**в области ВПР**

*Протокол № 1 заседания ММС от 24.08.2021 года*

Данные рекомендации адресованы школам для определения места ВПР в промежуточной аттестации учащихся. Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 содержит «Методическиерекомендации по проведению ВПР», где прописывается следующее положение: «Образовательной организации рекомендуется актуализировать локальные нормативные акты о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом проведения ВПР».

Решение об организации промежуточной аттестации относится к проблеме оптимизации контрольно-оценочной деятельности школы. Актуальные вопросы перегрузки учащихся и учителей контрольными работами разных уровней требуют оперативного решения образовательными организациями.

Ряд школ организовали промежуточную аттестацию на основе ВПР, то есть, заменили свои контрольные работы измерителями ВПР.

Представленные ниже предложения по внесению в локальные нормативные акты содержат отдельные положения о ВПР как компоненте промежуточной аттестации учащихся. (ВЫДЕЛЕНЫ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ)

 **1 . ВНЕСТИ ДОПОЛНЕНИЯ В ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

 федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

****  приказа Минобрнауки России от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 10.06.2019);

 приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

1.2. Система оценки качества образования основана на понятии, которое определено п. 29 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

1.3. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования:

 обеспечение освоения каждым учащимся основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

 повышение качества образовательных результатов, образовательных программ каждого уровня общего образования и условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

 обеспечение положительной динамики индивидуальных достижений учащихся;

 формирование содержательно-критериальной основы оценки качества образования;

 реализация аналитико-прогностической функции управления качеством образования.

**2. Структура внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования включает:

 план контрольно-оценочной деятельности;

 мониторинг образовательной деятельности.

2.2. План контрольно-оценочной деятельности обеспечивает:

 оценку планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися основных образовательных программ каждого уровня общего образования;

 контроль реализации компонентов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.3. Мониторинг образовательной деятельности включает:

 мониторинг в рамках самообследования школы на основе приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218;

 мониторинг образовательной деятельности с целью обеспечения реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, мониторинговые исследования личностных результатов;

 независимая оценка качества образования в соответствии со ст. 95, 95.1, 95.2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**3. Порядок проведения контрольно-оценочной деятельности**

3.1. План контрольно-оценочной деятельности разрабатывается на текущий учебный год администрацией школы, рассматривается педагогическим советом и утверждается как компонент «Системы оценки планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы» основной образовательной программы каждого уровня общего образования.

3.2. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основе планируемых результатов освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Планируемые результаты являются критериями оценки индивидуальных достижений учащихся.

3.3. Формы организации контрольно-оценочной деятельности:

 проведение текущего контроля успеваемости освоения общеобразовательных программ учащимися;

 проведение промежуточной аттестации учащихся;

 проведение Всероссийских проверочных работ;

 посещение занятий урочной и внеурочной деятельности;

 проверка учебной документации;

 анализ программно-методических материалов и контрольно-оценочных средств

учителя, школы;

 анализ организационных форм учебных и внеурочных занятий;

 проверка дидактических ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

3.4. Формы представления результатов контрольно-оценочной деятельности:

 электронные классный журнал и дневник;

 аналитическая справка;

 приказ директора школы;

 распоряжение директора школы;

 рекомендации заместителя директора школы;

 решения (рекомендации) педагогического совета;

 решения (рекомендации) методического объединения учителей;

 итоговый анализ результатов контрольно-оценочной деятельности.

3.5. Виды оценки:

 традиционная 5-балльная;

 многобалльная по аналогии с ВПР, ЕГЭ, PISA;

 зачет/незачет;

 качественная оценка учебных достижений;

 качественная оценка внеурочных результатов.

3.6. Методики оценивания: критериальная оценка, накопительная, взаимооценка, самооценка, формирующее (формативное) оценивание.

3.7. Критерии оценки выражаются планируемыми результатами (метапредметными и предметными) освоения учащимися общеобразовательных программ и определяются непосредственно к каждому измерителю текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учителем, учителем с привлечением учащихся, администрацией школы.

3.8. Накопительная оценка, взаимооценка и самооценка являются психолого-педагогическими методами формирования саморефлексии учащихся на основе критериальной оценки, где критерии – это планируемые метапредметные и предметные результаты.

3.9. Формирующее оценивание – педагогический метод, ориентированный на выявление проблем в освоении учащимися общеобразовательных программ с целью корректировки учебных программ, методов и средств обучения; формирующее оценивание обеспечивает оперативную обратную связь на основе многобалльной оценки отдельных учебных действий в процессе достижения результата.

3.10. Традиционная пятибалльная оценка является шкалой перевода баллов критериальной оценки (многобалльной оценки) – оценки метапредметных и предметных планируемых результатов, определяемых для контрольно-измерительных материалов в условиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.11. Качественная оценка (словесная оценка) является методом психолого-педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий, метапредметных способов, общеучебных умений учащихся; качественная оценка обеспечивает динамику достижения индивидуальных учебных результатов и составляет активный ресурс формирующего оценивания.

3.12. Участниками реализации Плана контрольно-оценочной деятельности являются администрация школы, руководители методических объединений учителей, педагог-психолог, педагоги, учащиеся.

**4. Порядок проведения мониторинга образовательной деятельности**

4.1. Мониторинг образовательной деятельности школы проводится на основе:

 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218;

 приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

 приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

 приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

 приказа Минобрнауки России от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

 письма Минобрнауки России от 20.06.2013 № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».

4.2. Мониторинг включает сбор информации о результатах образовательной деятельности школы, систематизацию и хранение полученной информации, представление информации потребителям, системный анализ состояния и перспектив развития школы на основе полученной информации.

4.3. Мониторинг осуществляется на основе показателей и индикаторов, характеризующих состояние и результаты образовательной деятельности школы.

4.4. Мониторинг в рамках самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о результатах деятельности школы. Итоги самообследования представляются в форме отчета, который содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Отчет размещается на официальном сайте школы и предоставляется Учредителю не позднее 20 апреля каждого года.

4.5. Внутренний мониторинг образовательной деятельности проводится на основе показателей, разработанных и утвержденных педагогическим советом с целью обеспечения выполнения образовательных программ каждого уровня общего образования: начального, основного, среднего.

4.6. Участниками проведения внутреннего мониторинга являются администрация школы, руководители методических объединений учителей, педагог-психолог, педагоги, учащиеся и их родители.

4.7. Формы представления информации о результатах мониторинга образовательной деятельности:

 аналитические справки и приказы;

 публичный отчет;

 материалы сайта;

 отчет директора школы на педагогическом совете;

 отчет директора на заседании Управляющего совета;

 публикации в средствах массовой информации;

 отчет директора на родительском собрании;

 годовой анализ результатов образовательной деятельности;

 статистические отчеты.

4.8. Методы внутреннего мониторинга качества образования включают: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, аттестация, статистические данные.

**2. ВНЕСТИ ДОПОЛНЕНИЯ В ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

**1. Общие положения**

**3. Порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в 1-11 классах. Порядок, формы и процедуры промежуточной аттестации определяет учитель самостоятельно на основе рабочей программы учебного предмета и в соответствии с календарно-тематическим планом на текущий учебный год.

3.2. Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются составной частью промежуточной аттестации учащихся и учитываются учителем и администрацией школы при составлении графика промежуточной аттестации учащихся в текущем учебном году.

3.3. Этапы и сроки проведения ВПР определяются нормативными актами Рособрнадзора и Минпросвещения России.

3.4. График проведения ВПР, порядок проверки работ, выполненных учащимися школы, меры по обеспечению объективности результатов ВПР и ответственные лица, осуществляющие направление сведений о результатах ВПР по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм в ФИС ОКО, назначаются приказом директора школы.

3.5. Выставление отметок по результатам ВПР в классный журнал относится к компетенции учителя.

3.6. Результаты ВПР анализируются учителем, обсуждаются на заседании методических объединений учителей, педагогического совета с целью определения:

 соответствия достигнутых результатов освоения учащимися образовательной программы требованиям ФГОС общего образования;

 соответствия контрольно-измерительных материалов по учебному предмету спецификации ВПР на основе сравнительного анализа результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по учебному предмету;

 наличия у каждого учителя банка измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета и Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школы.

3.7. По итогам проведения ВПР и на основании решений методических объединений учителей заместители директора составляют аналитические справки с рекомендациями по внесению изменений в:

 рабочие программы учебных предметов;

 календарно-тематические планы учителей;

 план контрольно-оценочной деятельности школы;

 планы методической работы педагогического коллектива;

 организацию повышения квалификации учителей;

 систему наставничества и работы с молодыми педагогами.

3.8. На основании итогов проведения ВПР, аналитических справок директор школы готовит приказ о мерах по повышению качества образования в школе.

3.9. Учащиеся 9 и 11 класса имеют право не выполнять Всероссийские проверочные работы по тем учебным предметам, которые выбраны ими для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

3.10. Решение о выполнении ВПР учащимися с ОВЗ относится к компетенции учителя.

**4. Порядок выставления годовых и итоговых отметок**

4.1. Годовая отметка выставляется путем нахождения средней арифметической отметки результатов учебных четвертей (полугодий) и результата промежуточной аттестации по учебному предмету. Годовая отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. При выставлении годовой отметки предпочтение отдается отметкам за 3 и 4 четверти во 2-8-х классах и за 2 полугодие в 10-х классах.

4.2. Всероссийские проверочные работы оцениваются по многобалльной шкале, и результаты анализируются в соответствии со спецификацией, сопровождающей проверочную работу. Отметки по пятибалльной шкале выставляются в классный журнал по решению учителя и, в случае фиксации оценок по результатам Всероссийской проверочной работы, учитываются при выставлении годовых оценок в 2-8 и 10 классах.

4.5. Итоговые отметки по учебным предметам, не вошедшим в государственную итоговую аттестацию учащихся 9 класса, выставляются на основе средней арифметической отметки результатов учебных четвертей и результатов промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ по учебному предмету.

4.6. Итоговые отметки по учебным предметам, не вошедшим в государственную итоговую аттестацию учащихся 11 класса, выставляются на основе средней арифметической

отметки результатов полугодий, годовых отметок за 10-11 классы и результатов промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ по учебному предмету