



ПРОЕКТ
**«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И
ОПОРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*для педагогов по образовательному курсу «Финансовая
грамотность для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья»*

МОДУЛИ 1 – 6

*(для учащихся с нарушениями зрения, слуха и
опорно-двигательного аппарата)*



Волгоград

Издательство ВГСПУ
«Перемена»

2016



УДК 372.8 ББК
74.266.5+74.53
М 545

Подготовлено в рамках реализации контракта «Разработка, апробация и реализация образовательного курса по финансовой грамотности для детей с ограниченными возможностями здоровья» № FEFLP-V/CQS-12 между Некоммерческим фондом реструктуризации предприятий и развития финансовых институтов и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Россия).

Коллектив авторов:

Андропова А.В., ст. преп.; *Бородаева Л.Г.*, канд. пед. наук, доц.;
Варфоломеева Т.В., канд. социол. наук, доц.; *Великанов В.В.*, канд. экон. наук, доц.;
Гомаюнова Т.М., канд. экон. наук, доц.; *Дворецкая М.А.*, ст. преп.; *Ланн Е.А.*, канд. пед. наук,
доц.; *Латышев Д.В.*, канд. пед. наук, доц.; *Мельникова Ю.В.*, канд. экон. наук, доц.; *Малкова
Т.П.*, канд. психол. наук, доц.; *Сидунов А.А.*, канд. экон. наук, доц.;
Сафронова Е.М., д-р пед. наук, проф.; *Сидунова Г.И.*, д-р экон. наук, проф.;
Файзулин Е.Ф., ст. преп.; *Федосеева Е.С.*, канд. пед. наук, доц.;
Чеботкова С.Ю., канд. экон. наук, доц.

Рецензенты:

Р.А. Аслаева, д-р пед. наук, проф., зав. каф. специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
имени М. Акмуллы»; *А.В. Гукова*, д-р экон. наук, проф. каф. корпоративных финансов
и банковской деятельности Ин-та мировой экономики и финансов
ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет»;
О.В. Чухилевич, зав. сектором инклюзивного образования
Министерства образования и науки Волгоградской области.

Иллюстрации выполнены *А.Д. Димовой*, студенткой
Института художественного образования ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Методические рекомендации и опорные материалы для педагогов по
М 545 **образовательному курсу «Финансовая грамотность для учащихся с нарушениями**
зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата». Модули 1–6 / под ред. доц. Л.Г.
Бородаевой и проф. Г.И. Сидуновой . – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016. – 357 с.:
прил.

ISBN 978-5-9935-0328-8

Методические рекомендации и опорные материалы для педагогов включают разработки уроков образовательного курса по финансовой грамотности для учащихся с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Основу курса составляет модульная образовательная программа (64 акад. ч). В содержании курса отражены следующие вопросы: что такое деньги и как с ними обращаться; что такое полезность и что такое стоимость; как научиться зарабатывать при ограниченных возможностях здоровья; какие формы финансовой поддержки обеспечивает государство людям с ограниченными возможностями здоровья и как ими пользоваться; для чего предусмотрено пособие по инвалидности и на что его лучше тратить; как расплачиваться при приобретении товаров и услуг в обычной жизни. Основной упор сделан на практическое применение полученных знаний. Приложение из шести рабочих тетрадей (по каждому модулю) адресовано учащимся.

Разработано преподавателями экономических дисциплин и дисциплин направления специального (дефектологического) образования ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» для педагогов образовательных организаций, реализующих адаптированные программы.

УДК 372.8

ББК 74.266.5+74.53

ISBN 978-5-9935-0328-8

© Министерство финансов Российской Федерации, 2016

© Оформление. Издательство ВГСПУ «Перемена», 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для развития государства необходим высокий уровень финансовой культуры. Рост финансовой грамотности в долгосрочной перспективе повысит доверие к финансовым инструментам и будет способствовать динамичному росту экономики, развитию фондового рынка и, как следствие, устойчивому формированию государства в целом. Но, современное российское общество демонстрирует низкий уровень финансовой грамотности населения. Повышение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте с целью формирования полезных финансовых навыков и обретения финансовой самостоятельности в будущем. Ведь современная молодежь – это будущие участники финансового рынка. Поэтому важнейшим приоритетом государственной политики является разъяснение и популяризация финансовых инструментов и услуг финансовых институтов среди подростков. Особенно важно создать условия для развития финансовой грамотности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо, чтобы и домашнее окружение будущих участников финансового рынка, их школьные наставники-педагоги были подготовлены к сотрудничеству, совместному обучению, знали правила «выживания» в жестких условиях современного рынка.

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья финансовое образование дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений, может помочь в решении проблемы финансирования образования или решения жилищной проблемы через финансовое планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами, помогает управлять личными финансами, оптимизирует расходы и доходы. Финансовая грамотность учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует адаптации к современным экономическим условиям и облегчает выпускникам школы вхождение во взрослую жизнь за счет создания предпосылок для личностного роста и повышения уровня информированности в различных областях жизни.

Практическая направленность формирования финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – наиболее эффективный и методически верный способ улучшения социально-адаптивных возможностей обучающихся за счет многократного повторения и моделирования практикоориентированных ситуаций. В специально созданных условиях осуществляется развитие аналитико-синтетического мышления и функции обобщения и планирования в процессе выполнения различных видов экономической деятельности, формирования на ее основе качеств личности, необходимых для адаптации к радикально обновленной социально-экономической среде.

Повышение финансовой грамотности позволяет расширить возможности граждан более эффективно использовать финансовые услуги. Данный процесс сокращает уязвимость перед финансовыми кризисами, а также ведет к постепенному снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, уменьшению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка, являясь важным фактором защиты потребителей финансовых услуг. Финансово грамотное население в целом лучше подготовлено к кризисным ситуациям и может лучше защитить себя, лучше ориентироваться в условиях мирового финансового кризиса: разбираться с налоговыми декларациями, выбирать себе пенсионные планы, сберегать свои накопления, правильно принимать инвестиционные и иные финансовые решения и не поддаваться панике.

Предлагаемый образовательный курс по финансовой грамотности предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и включает 6 модулей: "Потребности человека и способы их удовлетворения", "Товар и рыночный обмен", "Деньги", "Семейный бюджет", "Кредит", "Государственная помощь людям с ограниченными возможностями здоровья".

Цель курса - создание условий для овладения учащимися с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата знаниями по повышению уровня их благосостояния и финансовой безопасности, внедрения эффективных стереотипов принятия экономических решений.

Задачи курса:

Образовательные:

1. Вырабатывать у обучающихся стратегию реализации потребностей жизненного цикла.
2. Формировать у обучающихся позитивные представления о товаре, его классификации, основных составляющих товара, его потребительской стоимости.
3. Научить пользоваться банковской картой и электронными деньгами, избегать ситуаций финансового мошенничества.
4. Формировать у обучающихся систему знаний об управлении личным и семейным бюджетом.
5. Формировать у обучающихся осведомленность в вопросах потребительского кредитования и сбережения финансовых средств.
6. Формировать у обучающихся систему первоначальных представлений о способах управления кредитными рисками.
7. Формировать у обучающихся систему знаний о финансовом обеспечении основных событий жизненного цикла человека при финансовой поддержке государства.

Воспитательные:

1. Формировать устойчивое убеждение в необходимости непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего осуществления успешной профессиональной деятельности как средства производства благ и их рационального потребления.
2. Воспитывать самостоятельность при обращении с товаром и ценами в реальных обстоятельствах, при определении стоимости товара; активной жизненной позиции в процессах обмена, покупки, торговли.
3. Воспитывать способность принимать ответственные решения при обращении с элементами современной денежной системы; воспитывать интерес к планированию расходов собственных денежных средств в реальных жизненных обстоятельствах, выбирать способы сохранения и приумножения сбережений.
4. Воспитывать готовность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.
5. Воспитывать способность к самопознанию с точки зрения участия в экономической деятельности общества, готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области финансово рационального поведения и порядка.
6. Воспитывать самостоятельность при выборе форм финансовой поддержки государства лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовность к действиям в конкретных ситуациях.

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать обеспечению максимально полной социальной адаптации путем воспитания правильного отношения к своему финансовому состоянию и возможностям.
2. Развивать у учащихся навыки общения с точки зрения их участия в финансовой деятельности общества и семьи.
3. Развивать аналитическое мышление по отношению к финансовому контексту собственной жизни, способность к планированию доходной части семейного бюджета, умения анализировать и сравнивать экономические понятия.

4. Развивать умение находить необходимую информацию, активность в отстаивании своих прав потребителя, умение собирать документацию.
5. Обеспечивать условия для социальной адаптации учащегося на основе знания законов РФ, регламентирующих финансовую поддержку людей с ограниченными возможностями здоровья; воспитания правильного отношения к деньгам.
6. Способствовать развитию убеждений о необходимости саморазвития и самообучения человека с ограниченными возможностями здоровья, стимулировать к практическому применению знаний в реальных жизненных ситуациях.
7. Развивать широкие познавательные интересы, инициативу и любознательность.
8. Создавать условия для развития коммуникативных навыков, навыков ведения дискуссии.
9. Развивать кинестетические ощущения и представления, осуществлять тренировку отдельных элементов целостного двигательного акта.
10. Осуществлять коррекцию двигательных, речевых и психических функций в процессе изучения материала модулей и учитывать ведущую модальность учащегося в образовательном процессе.
11. Осуществлять коррекцию сенсорных функций (зрительных, слуховых, кинестетических) и учитывать ведущую модальность учащегося в образовательном процессе.
12. Активизировать процесс зрительного восприятия.
13. Развивать навыки речевого общения, слухового восприятия учащихся и корректировать произносительные навыки в условиях создания слухоречевой среды.
14. Развивать способность к синхронизации голоса, дыхания, артикуляции при произношении; активизировать процесс речевого общения.
15. Осуществлять коррекцию поведенческих нарушений путем формирования желательных реакций.
16. Осуществлять коррекцию общей и мелкой моторики.

Содержание курса

Основу курса составляет модульная образовательная программа (64 академических часа).

В содержании курса отражены следующие вопросы: что такое деньги и как с ними обращаться; что такое полезность и что такое стоимость; как научиться зарабатывать при ограниченных возможностях здоровья; какие формы финансовой поддержки обеспечивает государство людям с ограниченными возможностями здоровья и как ими пользоваться; для чего предусмотрено пособие по инвалидности и на что его лучше тратить; как расплачиваться при приобретении товаров и услуг в обычной жизни. Основной упор сделан на практическое применение полученных знаний.

На практических занятиях применяются разнообразные формы и методы обучения: индивидуальная работа и выполнение заданий в малых группах; деловые, ролевые и имитационные игры. Такие методы обучения позволяют учащимся оптимально усвоить предлагаемый материал и развивают у них такие жизненно необходимые качества, как инициативность, мобильность, динамизм, конструктивность. Процесс формирования финансовой грамотности обеспечивается за счет использования различных технических и информационных средств обучения. Учащиеся решают поставленные задачи, участвуют в ролевых играх, создают мини-проекты по реализации своих идей, анализируют свою работу на уроке и определяют предпосылки применения полученной информации в условиях реальной жизни.

К образовательному курсу прилагаются рабочие тетради (по каждому модулю) и презентации к каждому уроку.

Практико-ориентированный материал курса, предлагаемый разработчиками, предусматривает не только активность обучающихся при его освоении, но и творчество

педагогов, реализующих данный курс. Методические рекомендации и опорные материалы для педагогов включают разработки уроков образовательного курса по финансовой грамотности для учащихся с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

Курс является открытой системой, в которой педагогами могут вноситься дополнения, связанные с региональной спецификой, мотивационными запросами учащихся и интересами самих педагогов.

В рамках данного курса предполагается создание экспериментальной площадки «Страна Финагрия»¹ – общего информационного обучающего пространства.

На всем протяжении образовательного курса по финансовой грамотности для старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья реализуется идея его игровой направленности, которая выражается:

- в организации путешествия по шести городам Финагрии, связанным с потребностями, товаром, деньгами, кредитом, семейным бюджетом и государственной поддержкой;
- в использовании элементов соревновательности, что выражается в получении участниками игры в качестве приза-поощрения - игровой валюты, денежной единицы Финагрии - «финагриков»² за успешное выполнение заданий;
- в самостоятельном зарабатывании средств во время путешествия, что является одной из образовательных задач изучаемого курса.

Предполагается, что педагог, преподающий данный курс, будет творчески использовать предлагаемые сценарии уроков, усиливая их игровую направленность за счет введения атрибутов игры, дополнительных ролей участников и игрового действия.

В ходе реализации проекта, изучения учащимися модулей, предполагается закрепление знаний с использованием игровых форм обучения. Так, например, учащиеся смогут «заработать» баллы, выраженные в финагриках.

В рамках данной игры все учащиеся становятся жителями Финагрии и в процессе изучения курса стремятся набрать большее количество финагриков, чтобы занять определенную должность в финансовой иерархии страны. Соответственно, в конце обучения за заработанные финагрики ученики на конкурсной основе смогут получить титул почетного жителя Финагрии.

Примерные правила формирования управляющей команды Финагрии

На первом уроке образовательного курса по финансовой грамотности демонстрируется видеообращение³ Президента Финагрии, откуда учащиеся узнают, что это за страна и как они будут по ней путешествовать.

В каждом модуле-городе по итогам изучения учителем назначается министр финансов города и его заместитель из числа учащихся, набравших наибольшее количество финагриков за успешное выполнение заданий.

В каждом новом модуле-городе начисление финагриков осуществляется с нуля. В этом случае при изучении нового модуля у всех учащихся есть шансы побороться за должности.

В конце изучения всех модулей из числа учащихся, назначенных министрами финансов того или иного города, формируется кабинет министров (6 человек), которые

¹ Финагрия – сокращенно «финансовая грамотность».

² см. Приложение 1 (представлено на диске)

³ Видеообращение представлено на диске

организуют выборы президента Финагрии. Для этого они готовят избирательную кампанию и обращение к жителям Финагрии на тему: «Насколько важно быть финансово грамотным» в виде стенгазеты, плаката, баннера и т.д.

Затем президент назначает правительство, в которое входят министр финансов, финансовый аналитик, финансовый советник, казначей и банкир Финагрии.

В учебном классе на информационном стенде должна быть размещена иерархия⁴ управляющей команды Финагрии: министров и президента. На каждое табло, после прохождения того или иного модуля, размещается фото учащегося - министра финансов⁵.

В конце всего курса обучения учащиеся, избранные президентом и министром страны, награждаются специальными отличительными знаками⁶. Учащиеся, занявшие должности финансового аналитика, финансового советника, казначея и банкира Финагрии, награждаются сертификатами⁷.

Порядок учета результатов работы ученика

В течение всего курса обучения на каждом занятии ученики самостоятельно проставляют сумму заработанных на уроке финагриков, озвученную преподавателем. Для учета своей работы учащиеся заполняют специальную ведомость на протяжении изучения каждого модуля. Если на одном занятии проходит несколько игр, тренингов или упражнений, то эти баллы суммируются. В конце каждого модуля заработанные финагрики суммируются и проставляются в специальной строке ведомости учета результатов работы. Данные действия повторяются в каждом модуле.

Ведомость учета результатов работы⁸

Дата занятия	Тема/Урок	Сумма финагриков, заработанных на занятии
	Тема 1/ Урок 1.1	
	Тема 1/ Урок 1.2	
	Итог по теме 1	
	Тема 2/ Урок 2.1	
	Тема 2/ Урок 2.2	
	Итог по теме 2	
	Тема 3/ Урок 3.1	
	Тема 3/ Урок 3.2	
	Итог по теме 3	
	Тема 4/ Урок 4.1	
	Тема 4/ Урок 4.2	
	Итог по теме 4	
	Тема 5/ Урок 5.1	
	Тема 5/ Урок 5.2	
	Итог по теме 5	
	Итог по модулю	

⁴ см. рис. 1. Иерархия управляющей команды Финагрии (представлен на диске)

⁵ см. рис. 2. Пример плаката управляющей команды Финагрии (представлен на диске)

⁶ см. рис. 3. Отличительные знаки президента и министра финансов Финагрии (представлены на диске)

⁷ см. рис. 4. Сертификаты управляющей команды Финагрии (представлены на диске)

⁸ Размещена в рабочей тетради учащегося

Систематический и самостоятельный учет результатов работы учащихся будет способствовать формированию привычки делать записи регулярно и планировать свою деятельность.

Программно-технические средства обучения

В рамках образовательного курса используются следующие программно – технические средства обучения:

Технические средства передачи информации: компьютер, проектор.

Печатные издания: методические рекомендации и опорные материалы для сотрудников учебных учреждений для детей-инвалидов, которые будут непосредственно реализовывать данный образовательный курс; рабочая тетрадь для учащегося.

Презентации к каждому уроку Технические средства для детей с нарушением зрения: мультимедийный проектор,

индивидуальные компьютеры, для тех учащихся, у которых нет зрительных противопоказаний для работы с этой аппаратурой; лупы или портативные увеличители для работы с наглядным плоскостным материалом, для тех учащихся, у которых имеются зрительные противопоказания по работе с компьютером.

Технические средства для детей с нарушением слуха: звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального назначения.

Технические средства для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: увеличенные размеры ручки для работы с тетрадью ученика или специальные насадки, облегчающие письменную речь. Крепление тетради к письменному столу при помощи специальных магнитов или кнопок.

Игровая валюта Финагрии - "финагрики"





рис. 1. Иерархия управляющей команды Финагрии

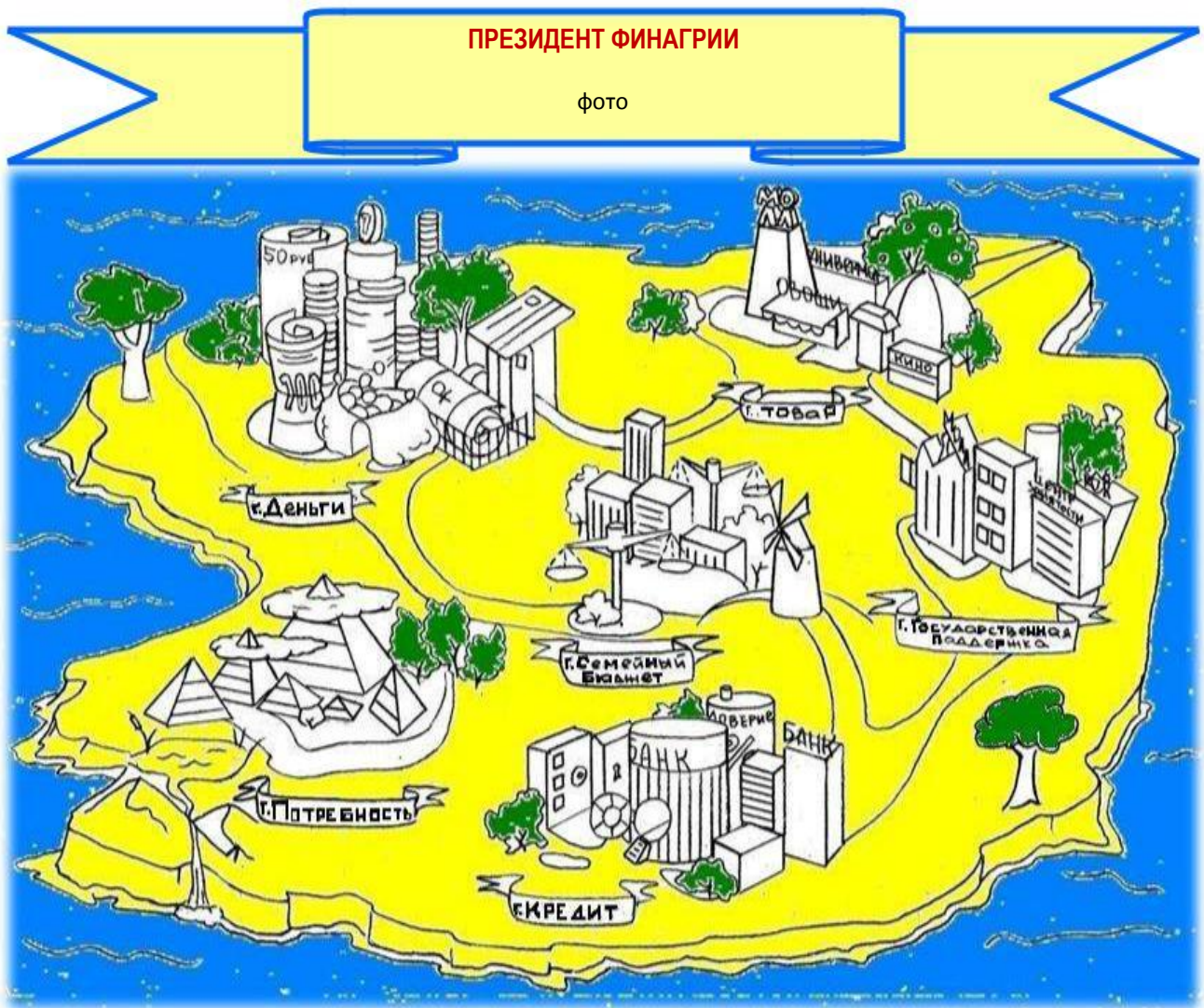


рис. 2. Пример плаката управляющей команды Финагрии



рис. 3. Отличительные знаки президента и министра финансов Финагрии



рис. 4. Сертификаты управляющей команды Финagri

М О Д У Л Ь 1

**ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
И СПОСОБЫ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Потребности человека лежат в основе любой человеческой деятельности. Желания толкают человека к действиям, получению нового опыта, формируя его личностные качества. В свою очередь, каждая потребность является плодом развития ценностно-смысловой системы конкретной личности.

Потребности формируют спрос и потребительское поведение, тем самым влияют на предложение и тенденции развития производства. Понимание природы потребностей человека и его потребительского поведения дает четкое представление о ключевых элементах механизмов производства, распределения, обмена и потребления благ, функционирования современной экономической системы.

Основной **целью** освоения данного модуля стало создание условий для получения учащимися знаний о сущности потребностей, благ, труда и профессиональной деятельности современного человека с ограниченными возможностями здоровья и их значении в рациональном финансовом поведении современного человека.

Задачи⁹

Образовательные:

- формировать представление о:
 - значении потребностей в финансовом поведении человека, их классификации, иерархии и принципах рационального удовлетворения с целью определения приоритетов финансовых затрат;
 - финансовой природе блага, видах благ и принципах их рационального потребления без допущения лишних финансовых трат; формировать понимание принципов успешного преодоления финансовых ловушек и предупреждения мошеннических действий со стороны продавцов;
 - сущности и видах труда как источника финансовых доходов; значении труда в экономике и финансовом поведении человека; принципах разделения труда; структуре и видах заработной платы; видах пассивного дохода; недостатках источников дохода, не связанных с трудовой деятельностью;
 - о роли образования и самообразования лиц с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации, формирования активной жизненной позиции, профессионального становления и финансового благополучия человека; об основных характеристиках понятия «человеческий капитал», о возможных финансовых потерях и выгодах, связанных с процессом его формирования;
 - сущности профессиональной деятельности, в том числе профессиональной деятельности при ограниченных возможностях здоровья; необходимых условия для успешного профессионального становления и поиска работы; финансовых рисках поиска работы; о видах профессий и необходимых для профессиональной деятельности личностные качества.

Воспитательные:

- формировать убежденность в способности управлять своими потребностями в соответствии с собственными финансовыми возможностями; содействовать развитию активной жизненной позиции в построении иерархии потребностей как средства

⁹ Образовательные и воспитательные задачи представлены в каждом уроке, коррекционно-развивающие - см. выше в пояснительной записке.

оптимизации финансового поведения человека; содействовать повышению уровня осознания ценности рационального потребительского поведения;

- воспитывать понимание ценности осознанного выбора благ с учетом собственного финансового положения; убеждение о необходимости для каждого человека быть бдительным в своем финансовом поведении, стремиться избегать любых финансовых ловушек;
- формировать убеждение в необходимости трудовой деятельности для каждого человека и позитивном влиянии труда на финансовое положение человека; развивать потребность в трудовой деятельности, в саморазвитии; способствовать развитию осознанного отношения к труду;
- содействовать мотивации к учебной деятельности и самообразованию с целью развития активной жизненной позиции в профессиональном становлении и осуществлении эффективных инвестиций в собственный человеческий капитал как средство обеспечения стабильного финансового положения;
- формировать убежденность в необходимости и возможности профессиональной деятельности человека с ограниченными возможностями здоровья для повышения уровня собственного финансового благосостояния; формировать представление о необходимости профессионального становления и профориентационной деятельности; негативное отношение к явлениям иждивенчества и безработицы.

В результате изучения модуля учащийся должен

знать:

- основные потребности человека, виды потребностей; иерархию потребностей человека и общества; влияние потребностей на финансовое поведение человека;
- природу формирования и рационального потребления благ, их финансовое значение в жизни человека; особенности потребительского поведения; возможные финансовые ловушки для потребителей;
- виды труда как источника финансовых доходов; значение труда в экономике и финансовом поведении человека; принципы разделения труда; структуру и виды заработной платы; преимущества и недостатки источников дохода, не связанных с трудовой деятельностью;
- элементы человеческого капитала, способы инвестирования в человеческий капитал, профессиональные качества человека, роль образования и самообразования в профессиональном становлении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность профессиональной деятельности; особенности наемного и предпринимательского труда; условия успешного поиска работы и возможные финансовые затраты в процессе трудоустройства.

уметь:

- определять первичные и вторичные потребности человека как основу его финансового поведения; определять адекватный уровень своих финансовых возможностей; различать краткосрочные и долгосрочные потребности человека; определять иерархию потребностей и приоритетные финансовые траты;
- выстраивать собственное рациональное финансовое поведение в качестве потребителя; делать осознанный выбор благ с учетом собственного финансового положения; преодолевать финансовые ловушки; выгодно использовать средства стимулирования покупательской активности; предупреждать мошеннические действия со стороны

продавцов;

- применять принципы разделения труда; оценивать финансовые выгоды разных видов систем оплаты труда; рационально применять финансовые выгоды пассивного дохода;
- использовать образование и самообразование как средства успешной социализации, формирования активной жизненной позиции, профессионального становления и финансового благополучия человека; выстраивать перспективы инвестирования в собственный человеческий капитал; предупреждать финансовые потери, связанные с процессом формирования человеческого капитала, явлениями иждивенчества и безработицы;
- рационально расходовать средства, связанные с поиском работы; проявлять активность и инициативу в поиске информации о финансовых выгодах той или иной профессиональной деятельности; прогнозировать собственное профессиональное становление; делать осознанный выбор профессии как средства обеспечения стабильного финансового дохода; составлять резюме.

обладать компетенциями:

- определения первичных и вторичных потребностей, выстраивания иерархии потребностей и приоритетов финансовых расходов; соотнесения своих потребностей и желаний с финансовыми возможностями;
- проведения самоанализа, рефлексии, оценки собственных потребительских предпочтений благ; выстраивания рационального финансового поведения и предупреждения мошеннических действий со стороны продавцов;
- оценивания финансовых выгод разных видов систем оплаты труда; развития собственных трудовых навыков; рационального использования финансовых выгод источников пассивного дохода, не связанных с трудовой деятельностью;
- установления связи между образованием, трудовой деятельностью, доходами и желаемым уровнем жизни; определения возможности для повышения конкурентоспособности человека на рынке труда с целью обеспечения стабильного финансового дохода;
- оценивания возможности профессиональной деятельности человека с ограниченными возможностями здоровья и условий ее успешной реализации; оценивания пагубного влияния безработицы и иждивенчества на личностные качества человека, на его финансовое состояние.

Изучение данного модуля предполагает освещение следующих тем:

1. Потребности человека и его финансовые возможности.
2. Рациональное потребление благ и финансовые ловушки.
3. Труд в жизни человека и его доходы.
4. Образование и человеческий капитал.
5. Успешная профессиональная деятельность человека с ограниченными возможностями здоровья.

Такое структурирование предполагает рассмотрение первоначально общих вопросов, касающихся определения таких понятий, как «потребность», «иерархия потребностей», «благо», «потребительское поведение», «финансовые возможности», «финансовые ловушки». Затем рассматриваются категории «труд», «факторы производства», «разделение труда», «профессиональная деятельность», «виды оплаты труда» «человеческий капитал»,

«инвестиции в человеческий капитал», «пассивный доход». Уделяется особое внимание вопросам выбора профессии и успешной профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью повышения финансового благосостояния. Модуль рассчитан на 10 часов.

Учебно-тематический план и используемые формы обучения

Тема	Всего уроков
1. Потребности человека и его финансовые возможности	2
2. Рациональное потребление благ и финансовые ловушки	2
3. Труд в жизни человека и его доходы	2
4. Образование и человеческий капитал	2
5. Успешная профессиональная деятельность человека с ограниченными возможностями здоровья	2
Итого часов по модулю	10

В целом по модулю используются следующие формы обучения: – дискуссия; – групповая работа;

- индивидуальная работа;
- деловая игра.

Отдельно по каждой теме используются следующие формы обучения:

Тема 1

Дискуссия
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях
Работа в малых группах

Деловая игра «Прожиточный минимум»

Тема 2

Беседа с использованием презентации
Работа в малых группах
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях

Тема 3

Беседа с использованием презентации
Групповая работа при обсуждении дискуссионных вопросов
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях
Деловая игра «Фирма»

Тема 4

Беседа с использованием презентации
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях
Деловая игра «Девиз достижения финансового успеха»
Деловая игра «Человеческий капитал»
Деловая игра «Безработица»

Тема 5

Беседа с использованием презентации
 Индивидуальная работа в рабочих тетрадях
 Коллективная работа по обсуждению способов решения задач
 Деловая игра «Откуда в кармане берутся деньги» Деловая
 игра «Самая-самая» Деловая игра «Тепло, холодно»

Деловая игра «Цепочка профессий» (дополнительно)

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Тема	Тема урока	Содержание урока	Формы контроля
1	Потребности человека и его финансовые возможности	Урок 1.1. Каковы основные потребности человека	Содержание понятий «нужда», «потребность» «финансы». Виды потребностей. Значение потребностей в финансовом поведении человека	Ответы на вопросы учителя. Проверка решения практических упражнений
		Урок 1.2. Иерархия потребностей человека и его финансовые возможности	Классификация потребностей по А. Маслоу. Содержание понятий «потребительский интерес», «иерархия потребностей». Условия финансового поведения человека	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Проверка решения практических упражнений. Работа в группе. Деловая игра «Прожиточный минимум». Опрос
2	Рациональное потребление благ и финансовые ловушки	Урок 2.1. Как обеспечить рациональное потребление благ	Содержание понятия «благо». Виды и свойства благ их особенности. Рациональное потребление благ.	Проверка домашнего задания в тетради. Ответы на вопросы учителя. Проверка решения практических упражнений. Опрос
		Урок 2.2. Особенности потребительского поведения и	Особенности потребительского поведения. Содержание понятий	Проверка домашнего задания. Проверка

№ п/п	Тема	Тема урока	Содержание урока	Формы контроля
		финансовые ловушки для потребителя	«потребительское поведение», «финансовые ловушки». Средства стимулирования покупательской активности	письменной работы в рабочей тетради. Ответы на вопросы учителя
3	Труд в жизни человека и его доходы	Урок 3.1. Труд как основной источник дохода	Содержание понятий «труд», «работа», «производство». Виды и особенности труда в современных условиях. Источники дохода, связанные с трудовой деятельностью. Формы оплаты труда. Оценка финансовых выгод предлагаемой работы.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Изучение нового материала. Деловая игра «Фирма»
		Урок 3.2. Какие доходы не связаны с трудовой деятельностью	Источники дохода, не связанные с трудовой деятельностью. Финансовые преимущества и риски источников пассивного дохода. Пагубный потенциал источников дохода, не связанных с трудовой деятельностью. Управление пассивным доходом.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Изучение нового материала. Проверка решения практических упражнений.
4	Образование и человеческий капитал	Урок 4.1. Образование и финансовое благополучие	Значимость учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство успешной социализации. Активная жизненная позиция человека в профессиональном становлении. Основные характеристики человеческого	Ответы на вопросы учителя. Проверка домашнего задания. Проверка решения задач. Деловая игра «Девиз достижения финансового успеха»

№ п/п	Тема	Тема урока	Содержание урока	Формы контроля
			капитала и его инвестиций	
		Урок 4.2. Человеческий капитал: финансовые потери и финансовые выгоды	Основные принципы формирования человеческого капитала. Содержание понятия «безработица». Финансовые потери и выгоды при формировании человеческого капитала.	Проверка домашнего задания. Деловые игры: «Человеческий капитал», «Безработица»
5	Успешная профессиональная деятельность человека с ограниченными возможностями здоровья	Урок 5.1. Как научиться зарабатывать при ограниченных возможностях здоровья	Сущность профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Поиск работы и управление рисками, связанными с трудоустройством. Ситуации обмана в трудоустройстве. Особенности наемного и предпринимательского труда, самостоятельной трудовой занятости	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Проверка выполненных практических заданий
		Урок 5.2. Профессиональная деятельность при ограниченных возможностях здоровья как основа финансового благополучия	Раскрытие понятия «профессиональная деятельность». Личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Этапы выбора профессии (профориентации)	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Деловые игры: «Откуда в кармане берутся деньги», «Самая-самая», «Тепло-холодно», «Цепочка профессий»

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литературные источники

1. Автономов В.С. Экономика. 10–11 классы: учебник. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 240 с.
2. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: учебник для 7–8-х классов общеобразоват. учрежд. 16-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 224 с.
3. Салихов Б.В. Экономическая теория: учебник. М.: Дашков и К, 2014. 724 с.
4. Экономическая теория: учебник / В.М. Агеев [и др.]. М.: Дашков и К, 2013. 696 с.
5. Экономическая теория: учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / А.И. Балашов и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 527 с.

Электронные ресурсы

1. Единая коллекция электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL : <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Институт «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. URL : <http://be.economicus.ru/>.
3. Лаборатория изучения одаренности. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. URL : <http://nsportal.ru/laboratoriya-odarennosti>.
4. Мальшина Н.А. Человек и его потребности. Саратов: Изд-во «Вузовское образование», 2013. (Высшее образование). 77 с.
5. Профориентационные игры [Электронный ресурс] // А.Я. Психология. URL : <http://azps.ru/training/indexpf.html> (дата обращения: 18.02.2016).
6. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года, Москва, Кремль [Электронный ресурс]. URL : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.
7. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс]. URL : <http://festival.1september.ru/economics/>.
8. Экономический портал. Сайт для тех, кто интересуется экономикой [Электронный ресурс]. URL : <http://www.economicportal.ru/>.
9. Электронный глоссарий [Электронный ресурс]. URL : <http://www.glossary.ru>.

Тема 1. ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ФИНАНСОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Урок 1.1. Каковы основные потребности человека

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Сформировать общее представление о сущности потребностей человека и их значении в финансовом поведении потребителя
Образовательные задачи	Формировать представление о значении потребностей в финансовом поведении человека, экономическом развитии общества. Ознакомить с понятиями «нужда», «потребность», «экономическая потребность». Формировать готовность разделять свои потребности на первичные и вторичные для определения приоритетов финансовых затрат
Воспитательные задачи	Формировать убежденность в способности управлять своими потребностями в соответствии с собственными финансовыми возможностями. Содействовать развитию способности определять актуальные потребности на данный момент; создавать мотивацию на улучшение своего финансового положения
Речевой материал	Нужда, потребность, виды потребностей, значение потребностей для жизни человека; рациональное финансовое поведение; первичные, вторичные, экономические потребности; финансы, алгоритм

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
Приветствует, делает переключку		Отвечают. Отвечают на вопрос о присутствии в классе	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Беседа, объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– Давайте вспомним с вами ситуацию, когда вы собираетесь зайти в магазин. Вспомнили? Скажите, что заставляет вас зайти туда? (Желание что-либо купить). Скажите, почему у вас возникает желание что-либо купить? Когда у вас много денег, желаний становится больше или меньше? Почему (слайды 1 и 2)?		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой Смотрят слайды 1 и 2, выполняют задание 1 в рабочей тетради	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Каковы основные потребности человека» (слайд 1)		Читают слайд 1	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание			Действия учащихся

<p>(Слайд 3).</p> <p>Шаг 1. Знакомство с понятием «потребность»</p> <p>В основе потребности лежит нужда.</p> <p>Нужда – это чувство необходимости в чем-либо, например: пить, есть, спать, двигаться, узнавать, размять мышцы, отдохнуть, поглощать жидкость, поглощать еду. Потребность – это нужда, требующая удовлетворения, которая приобретает определенную форму в зависимости от индивидуальных особенностей и личностных качеств человека. Она представляет собой стремление получить определенное благо, например, съесть котлету из мяса птицы или выпить яблочный сок прямого отжима, выучить наизусть стихотворение А.С. Пушкина, посетить краеведческий музей (слайд 4).</p> <p>Как мы видим, нужды – это чувство дискомфорта (неудобства), связанное с нехваткой блага.</p> <p>Потребности – это стремления удовлетворить нужду с помощью определенных (самим человеком в силу его личностных и индивидуальных качеств) благ (средств удовлетворения потребности).</p> <p>Обобщенно можно сказать, что нужда – это состояние дискомфорта, связанное с нехваткой блага, а потребность – это стремление получить определенное благо (конкретизированная нужда, требующая удовлетворения).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 2. Формирование представления о видах потребностей человека</p> <p>В свою очередь, все потребности делятся на первичные и вторичные (слайд 5, содержит гиперссылки).</p> <p>Первичные потребности – это группа жизненно необходимых потребностей.</p> <p>Вторичные потребности – это группа потребностей, без удовлетворения которых человек может существовать.</p> <p>Разнообразие, количество и направленность потребностей общества являются индикаторами (показателями) его развития и, более того, становятся факторами (стимулирующими условиями) развития экономики, т.к. напрямую влияют на формирование спроса и предложения на рынке. Стоит подчеркнуть, что потребности, которые влияют на формирование спроса, называются экономическими потребностями.</p> <p>В чем их принципиальное отличие от просто потребностей? Все очень просто. Экономические потребности – это потребности во всем том, что продается и покупается, т.е. в товарах, причем как в материальных, так и в нематериальных (т.е. услугах). Именно экономические потребности являются основой любой экономической системы и финансового поведения человека, т.к. формируют спрос и создают такое явление, как удовлетворенность потребителей в товарах (слайд 6).</p> <p>Также потребности бывают индивидуальные (потребности человека как индивида), т.е. в конкретной ситуации их</p>	<p>Смотрят слайд 3</p> <p>Смотрят слайд 4, выполняют задание 2 в рабочей тетради.</p> <p>При активной работе, задаваемый учеником вопрос, или блиц-ответ, могут поощряться учителем одним финагриком. Таким образом, блиц-вопросы и блиц-ответы позволяют ученикам накапливать дополнительное количество финагриков благодаря своей активной работе</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Смотрят слайд 6</p>
---	---

<p>испытывает один человек. Например: в столовой во время обеда парни в основном выбирают питательную еду, девушки же стараются выбирать те блюда, которые не портят фигуру. Потребности могут быть групповыми (потребности человека как члена различных организаций и социальных групп), т.е. их испытывает сразу целая группа лиц (в рамках какой-либо организации). Такие потребности можно также назвать коллективными, например потребности вашего учебного класса или потребности школы.</p> <p>Также существуют общественные потребности (потребности человека как члена общества), т.е. потребности, присущие какому-либо обществу (социуму) в рамках какого-либо государства. Например: потребности в национальной безопасности, потребности в сохранении экологии, в развитии науки, инфраструктуры.</p> <p>Выделяют также общемировые потребности (потребности человека как члена мирового сообщества), которые носят глобальный характер, например: потребность в мирном сотрудничестве между странами, в мировой финансовой стабильности, потребность в экологии.</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>Выполняют самостоятельно или под руководством учителя</p>
<p><i>Шаг 3. Формирование понимания о влиянии потребностей на финансовое поведение человека</i></p>	<p>Смотрят слайд 7</p>
<p>Выделим ряд особенностей потребностей человека (слайд 7). У потребностей есть особенность, которая заключается в том, что чем больше потребностей удовлетворяется, тем больше их становится (также разнообразнее), при этом доля первичных потребностей в их общем количестве начинает уменьшаться, а доля вторичных потребностей постоянно увеличивается. Отсюда получается еще одна закономерность – чем выше доход населения, тем меньше доля расходов этого населения на удовлетворение первичных потребностей и больше доля расходов на удовлетворение вторичных потребностей (слайд 8).</p>	<p>Смотрят слайд 8</p>
<p>Именно поэтому в богатых городах (как правило, крупных, больших) ассортимент товаров и услуг очень широкий, а в бедных (как правило, маленьких городках) он в большей степени сконцентрирован на товарах первой необходимости.</p> <p>В свою очередь потребности человека влияют на его финансовое поведение. Человек сам определяет, какие потребности и по какой цене он предпочитает удовлетворять в первую очередь, а какие во вторую. Финансовым поведением мы назовем деятельность индивида по управлению своими финансами с целью оптимального удовлетворения своих экономических потребностей. Финансы – это совокупность экономических отношений, возникающих в процессе использования денежных средств (слайд 9).</p>	<p>Быстрое и правильное выполнение заданий поощряется фидагриками, от 1 до 5</p> <p>Смотрят слайд 9</p>

<p>Неумение управлять собственным потребительским поведением всегда приводит к лишним тратам денег, т.е. финансовым потерям. Стремление удовлетворять любые возникающие потребности доводит даже очень богатых людей до бедности, порой и нищеты. По своей природе вторичные потребности бесконечны, а это значит, что не хватит никаких денег для их удовлетворения (при условии, если бы человек жил вечно).</p> <p>В основе рационального потребительского поведения можно выделить ряд действий.</p> <p>Стоит упомянуть, что алгоритм – это четко определенная последовательность действий, направленная на достижение конкретной цели.</p> <p>Алгоритм рационального потребительского поведения (слайд 10):</p> <p>Шаг 1. Определи что тебе необходимо купить, к удовлетворению какой потребности это относится.</p> <p>Шаг 2. Подумай и реши, из того, что тебе нужно купить, что относится к удовлетворению жизненно важных потребностей, а что нет. Выбери, что является первичным, что вторичным.</p> <p>Шаг 3. Определи количество денег, необходимое для удовлетворения первичных потребностей.</p> <p>Шаг 4. Распредели финансовые средства так, чтобы в первую очередь удовлетворить первичные потребности, а во вторую важные для тебя вторичные потребности.</p>		<p>Выполняют задания 3 и 4 в рабочей тетради.</p> <p>За выполнение письменных заданий ученики поощряются фиναгриками, от 1 до 5</p> <p>Смотрят слайд 10</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Опрос, фронтальный опрос	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Есть ли у вас вопросы?</i> <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</i> <i>Что такое потребность? Что такое нужда? Как потребности влияют на финансовое поведение человека?</i></p>		<p>Отвечают на вопросы. Каждый ответ по существу поощряется одним финаягриком</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Дома вам необходимо прочитать конспект темы и выполнить задания домашней работы в рабочей тетради для урока 1.1.</i></p>		<p>Записывают домашнее задание</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	1 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Предлагает оценить работу на уроке.</p> <p>– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно, безразлично). Я на уроке работал (отдыхал, помогал другим). В ходе урока я понял материал (узнал больше, чем знал, я ничего не понял)». Давайте подсчитаем количество финаягриков, заработанных на уроке.</i></p> <p>– <i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам. Сегодня вы узнали, что такое потребность и какое значение она играет в жизни современного человека в современной экономике. На следующем уроке мы с вами подробнее узнаем, как классифицируют потребности, и продолжим определение их финансового значения. Желаю вам успеха.</i></p>		<p>Высказывают суждения.</p> <p>Подсчитывают количество заработанных финаягриков.</p> <p>Прощаются</p>	

Урок 1.2. Иерархия потребностей человека и его финансовые возможности

Тип урока	Комбинированный
Цель	Сформировать представление у учащихся об иерархии потребностей и ее значении в финансовом поведении потребителя.
Образовательные задачи	Ознакомить с классификацией потребностей в форме пирамиды А. Маслоу. Формировать готовность осознанно определять приоритеты среди возникающих потребностей с учетом своих финансовых возможностей и управлять своими потребностями.
Воспитательные задачи	Формировать активную жизненную позицию в вопросах построения иерархии потребностей и толерантного отношения к ценностно-смысловым системам других личностей. Содействовать повышению уровня осознания ценности рационального потребительского поведения
Речевой материал	Иерархия потребностей, пирамида потребностей Абрахама Маслоу, потребительское сознание, потребительский интерес, финансовые возможности

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	3 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
Приветствует, делает переключку		Отвечают. Отвечают на вопрос о присутствии в классе	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Проверка домашнего задания. Введение в тему	7 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Дорогие друзья. В продолжение изучения потребностей человека стоит обратить внимание на то, что их количество безгранично. Именно поэтому потребности условно делят на группы.</p> <p>На какие две группы делится все безграничное количество человеческих потребностей? Кто помнит, чем отличаются экономические потребности от просто потребностей?</p> <p>Молодцы! Вижу, делали домашнюю работу, и это очень правильно.</p> <p>Продолжая разговор о потребностях, попутно заметим, что потребности безграничны не только в своем количестве, но также в своем разнообразии. Они влияют на финансовое поведение человека. Именно поэтому были созданы всевозможные классификации потребностей.</p> <p>Самой распространенной классификацией потребностей на сегодняшний день является пирамида потребностей одного из американских исследователей Абрахама Маслоу, о ней пойдет речь далее. Ответьте, пожалуйста, на следующие</p>		<p>Слушают</p> <p>Отвечают на вопросы. Спорят между собой</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	

<p>вопросы (слайды 1 и 2).</p> <p>1. Что вам нужно в первую очередь? Перечислите 5-6 наиболее важных для вас приобретений, которые вы планируете совершить в течение ближайшего месяца и укажите их примерную стоимость в рублях.</p> <p>2. Если у вас есть три тысячи рублей, на что вы потратите их в первую очередь (например: на билет в кинотеатр, набор письменных принадлежностей и бумаги для рисования, на еду или на одежду, или на что-то еще)?</p>		<p>слайда 2 и записывают в рабочую тетрадь задания 1 и 2</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Иерархия потребностей человека и его финансовые возможности» (слайд 1)		Читают слайд 1	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Формирование представления об иерархии потребностей человека</p> <p>Как мы уже с вами знаем, человеческие потребности подразделяют на первичные и вторичные. По мере роста финансового благополучия наполненность двух видов потребностей и соотношение между ними меняются. В результате потребности каждого человека выстраиваются в определённую иерархию: внизу – первичные, выше – вторичные. Первичные потребности жизненно необходимы, без их удовлетворения человек не сможет существовать. Вторичные потребности – это социальные потребности, их наивысший уровень, скорее всего, займет потребность в самореализации, самосовершенствовании.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Далее учитель поясняет выполнение задания 3 в рабочей тетради. Составьте иерархию потребностей в форме пирамиды. Внизу пирамиды разместите наиболее важные потребности, наверху – менее важные (слайд 3, содержит гиперссылку).</p> <p>Обратите внимание, как выстроил пирамиду потребностей человека психолог из США Абрахам Маслоу (слайд 14). В данном случае пирамида А. Маслоу состоит из пяти уровней. Рассмотрим каждый из них.</p> <p>Первый уровень включает в себя группу физиологических (органических) потребностей, связанных с чувством голода, жажды, сна, т.е. с удовлетворением чувства необходимости во всем том, что помогает обеспечить человеку нормальное</p>		<p>При активной работе, задаваемый учеником вопрос, или блиц-ответ, могут поощряться учителем одним фишагриком. Таким образом, блиц-вопросы и блиц-ответы позволяют ученикам накапливать дополнительное количество фишагриков благодаря своей активной работе</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством учителя</p> <p>Смотрят слайд 3, выполняют задание 3 в рабочей тетради</p> <p>Смотрят слайд 14</p>	

состояние организма.

Второй уровень включает в себя группу потребностей в безопасности, связанных с чувством защищенности, стремлением избавиться от страха и неудач, потребности, связанные со стабильным здоровьем, да и вообще с чувством стабильности.

Третий уровень включает в себя группу потребностей, связанных с социальной принадлежностью и с чувством любви. Это потребности любить и быть любимым, принадлежать к группе, быть принятым, потребности, направленные на создание и укрепление дружеских связей.

Четвертый уровень состоит из группы потребностей, связанных с удовлетворением чувства необходимости в уважении (в социальном статусе): в достижении успеха, одобрении, признании, а также в способствующих этому предметах.

Пятый уровень включает в себя группу потребностей в самоактуализации, которые представляют собой познавательные потребности, такие как потребности в знании, умении, понимании, исследовании. Также этот уровень включает эстетические потребности – потребности в гармонии, порядке, красоте. Вершиной всего становятся потребности в самосовершенствовании – потребности в реализации своих целей, способностей, развитии собственной личности.

Завершая изучение пирамиды А. Маслоу можно сказать, что каждая группа потребностей имеет четкую направленность. Так, группа первого уровня ориентирована на физиологию человека, второго – на стабильность и предсказуемость, третья – на социализацию, четвертая – на статус в социуме, а пятая – на самосовершенствование человека.

Каждый человек должен определять степень важности своих потребностей для рационального распределения финансовых затрат, для этого возможно выполнение следующих шагов.

Алгоритм определения степени важности потребности (слайд 11):

Шаг 1. Определи возникшую потребность.

Шаг 2. Определи, является ли возникшая потребность жизненно необходимой.

Шаг 3. Определи, способствует ли удовлетворение данной потребности собственному развитию, а также, несет ли в себе данная потребность пагубные последствия?

Шаг 4. Определи сумму требуемых расходов и попытайся оценить примерную сумму финансовых или иных выгод (удалось сэкономить, получить положительные эмоции, укрепить здоровье, восстановить работоспособность устройства и т.д.).

Шаг 5. Сравни затраты на удовлетворение данной

Смотрят слайд 11

<p>потребности с предполагаемыми выгодами и прими решение.</p>	<p>Выполняют самостоятельно или под руководством учителя</p>
<p>Физкультминутка</p>	
<p><i>Шаг 2. Формирование понимания условий, влияющих на потребительское и финансовое поведение человека</i></p>	
<p>Потребности человека формируются под воздействием множества условий (слайд 4).</p>	<p>Смотрят слайд 4</p>
<p>Иногда, даже не отдавая себе отчет в том, что покупаемый товар человеку в принципе не нужен, он приобретает его, потому что так принято или из-за того, что все покупали, и он тоже решил купить.</p>	
<p>К объективным условиям следует отнести уровень развития человеческого общества, традиции и правила. Субъективные условия связаны с индивидуальными и личностными особенностями человека, его способностью использовать информацию о существующих благах при формировании собственного потребительского поведения в соответствии с имеющимися финансовыми возможностями (слайд 5).</p>	<p>Смотрят слайд 5</p>
<p>Потребности являются основой финансового поведения, а, следовательно, ориентиром для бизнеса. Ведь потребности заставляют людей тратить деньги на товары и услуги (слайд 6, слайд 7).</p>	<p>Смотрят слайды 6-7</p>
<p>Общая совокупность потребностей создает потребительский интерес, который выражается в потребительских предпочтениях человека.</p>	
<p>В условиях рыночной экономической системы потребности побуждают к товарообмену, к экономической активности, финансовому поведению. Закон успешной предпринимательской деятельности гласит: прежде чем начинать предпринимательскую деятельность, необходимо четко знать и понимать – на удовлетворение каких потребностей людей этот бизнес будет ориентирован. Отсюда, особую важность начинают приобретать знания о том, сколько людей обладает этими потребностями, как часто они готовы платить за их удовлетворение, сколько денег могут на это потратить, где эти люди – потребители живут (слайд 8).</p>	<p>Смотрят слайд 8</p>
<p>Сегодня предприниматели работают не только над выявлением и определением потребностей с целью формирования новых бизнес-проектов. Большая работа проводится также в направлении формирования новых потребностей среди потенциальных клиентов, а также формирования потребительской культуры, ориентированной на постоянное потребление (слайд 9).</p>	<p>Смотрят слайд 9</p>
<p>Именно поэтому становится актуальным вопрос, как обеспечить себе рациональное (правильное) потребление. Как раз об этой актуальной проблеме пойдет речь на наших</p>	<p>Смотрят слайд 10, выполняют задание 4 в</p>

<p>следующих уроках (слайд 10). Сейчас давайте попробуем самостоятельно распределить сумму прожиточного минимума на свои личные потребности с учетом того, что эти деньги выделены вам на месяц. Игра может проводиться индивидуально, также возможна парная работа (на усмотрение учителя).</p>		<p>рабочей тетради. В рамках задания 5 урока 1.2., указанного в рабочей тетради, ученики записывают в тетрадь расходы на месяц. Оценивается степень рациональности и обоснованности указанных учениками расходов. Наиболее рациональный вариант расходования оценивается в 5 финагриков (если вариант разработан парой, значит 5 финагриков получает каждый член команды). Игроки, представившие менее рациональные расходы, получают по 4 и 3 финагрика соответственно. Остальные участники получают по 2 финагрика. Ученики, не принявшие участие в игре, не получают ничего</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Опрос, беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Согласны ли вы с пирамидой потребностей А. Маслоу? Почему? Какие потребности вы считаете самыми важными для себя?</p>		<p>Отвечают на вопросы. Каждый ответ по существу поощряется одним финагриком.</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Дома вам необходимо прочитать конспект темы и выполнить задания домашней работы в рабочей тетради для урока 1.2.</p>		<p>Записывают домашнее задание</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	1 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно, безразлично). Я на уроке работал (отдыхал, помогал другим). В ходе урока я понял материал (узнал больше, чем знал, я ничего не понял)». Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке – Дорогие друзья, теперь вы узнали, что такое потребности и как они классифицируются. На следующем уроке мы с вами узнаем, что такое благо, и какое значение оно играет в жизни человека. Всего вам доброго.</p>		<p>Высказывают оценки. Подсчитывают количество заработанных финагриков. Прощаются</p>	

Тема 2. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ БЛАГ И ФИНАНСОВЫЕ ЛОВУШКИ

Урок 2.1. Как обеспечить рациональное потребление благ

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Сформировать представление учащихся о сущности понятия «благо»; о значении благ в рациональном поведении потребителей
Образовательные задачи	Рассмотреть экономическую природу блага, виды благ, их особенности. Формировать готовность делать осознанный выбор благ с учетом собственного финансового положения.
Воспитательные задачи	Сформировать и закрепить убеждение о необходимости для каждого человека рационально потреблять блага. Формировать понимание того, что рациональное потребление лежит в основе грамотного финансового поведения.
Речевой материал	Благо, рациональное потребление, виды благ, общественное благо, полезные блага, антиблага

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	3 мин.	Фронтальная беседа	Классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
Приветствует, делает переключку		Отвечают. Отвечают на вопрос о присутствии в классе	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Проверка домашнего задания. Введение в тему	7 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
<p><i>– Дорогие друзья, на прошлых занятиях мы с вами выяснили, что потребности являются бесконечно разнообразными, первичными и вторичными, что они показывают уровень развития как личности, так и общества в целом, да еще и являются основой любой экономической деятельности. Отчего происходит так, ведь потребность – это всего лишь чувство дискомфорта? Дело в том, что потребность создает побуждение к действию (так называемый мотив), направленное на поиск и получение того, что способно удовлетворить возникшую потребность, т.е. на получение определенного блага. Хотя бывают и такие случаи, когда благо еще не определено. Именно о благах пойдет речь на сегодняшнем уроке.</i></p>		<p>Слушают</p> <p>Отвечают на вопросы. Спорят между собой</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Как обеспечить рациональное потребление благ» (слайд 1)		Читают слайд 1	
Название этапа	Время	Методы	Средства

Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся в рабочей тетради	
<p>Шаг 1. Формирование представления о сущности блага и его финансовом значении</p> <p>Учитель задает вопрос, так что же содержит покупаемый вами товар? (Слайд 2).</p> <p>Экономическая жизнь общества основана на необходимости удовлетворять потребности людей в различных благах. В свою очередь, эти блага производятся на основе ресурсов, которые есть в распоряжении человечества.</p> <p>Мы с вами помним, что у всех людей есть различные потребности. Как мы уже знаем, их можно разделить на две части: первичные и вторичные, также их иногда делят на духовные и материальные потребности. Хотя любое деление условно (так, трудно сказать, к духовным или материальным потребностям относится потребность человека попробовать на вкус новое блюдо), однако по большей части оно возможно.</p> <p>Благо – это все то, что способно удовлетворить потребность. Например, телефон удовлетворяет потребность в дистанционном общении. Благо является ключевым понятием экономики и финансовых отношений. Экономика – это система производства (воспроизводства) благ (слайд 3).</p> <p>Важно помнить, что редко встречающиеся блага стоят дороже, например: антиквариат. Способность товаров заменять друг друга позволяет приобретать похожие блага за меньшие деньги.</p> <p>Существующие или возникающие особенности блага задают правила для развития любых экономических систем.</p> <p>Наверняка многие из вас задавались таким вопросом, почему цена товаров разная (слайд 4). Связано это с тем, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество благ всегда ограничено, т.е. не бывает бесконечных благ. Ограниченность благ вызывает вопрос об их распределении (т.е. сколько кому достанется). 2. Воспроизводство и производство благ всегда требует ресурсов, т.е. материалов и/или энергии, знаний, технологий. Возникает вопрос о том, как и с помощью чего производить и воспроизводить необходимые блага? 3. Бесконечное разнообразие потребностей приводит к стремлению человечества производить бесконечное разнообразие благ. В свою очередь, происходит такое явление, как устаревание благ, и неизбежно приобретает актуальность вопрос – что производить, в каком количестве и для кого (кто и сколько будет покупать)? Особенно подвержены устаревания блага не первой необходимости, например, электроника. Например, сегодня, все меньше людей покупают кнопочные телефоны, хотя 10 лет назад 	<p>Смотрят слайд 2. Отвечают на вопрос.</p> <p>При активной работе, задаваемый учеником вопрос, или блиц-ответ, могут поощряться учителем одним финагриком. Таким образом, блиц-вопросы и блиц-ответы позволяют ученикам накапливать дополнительное количество финагриков благодаря своей активной работе.</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Смотрят слайд 4</p>		

<p>мало кто осмеливался купить себе сенсорный.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>ШАГ 2. Формирование представления о видах благ и их значении для человека</p> <p>По степени полезности (слайд 5) блага можно разделить на следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полезные блага – это все те блага, которые приносят пользу человеку (пища, одежда); – бесполезные блага – это те блага, в которых конкретный человек или общество не заинтересованы, не имеют в данном благе потребности. Например, потому, что люди не знают, как данное благо применять или данное благо им не нравится (плуг, заброшенная земля); – вредные блага, или их еще называют антиблага, – это предметы и состояния окружающей среды, которые человек не хочет потреблять, так как они доставляют ему неприятные ощущения. Например, антиблагом может быть громкий шум, дождь, комары и т. д. (слайд 6). <p>Испытывая потребности в тех или иных благах, потребители оказываются вынужденными постоянно определять полезность этих благ, поскольку в условиях ограниченности экономических ресурсов (в данном случае, денег) им приходится делать выбор. Для этого потребители должны быть состояниикаким-то образом сравнивать, сопоставлять, соизмерять полезность различных благ. В конечном счете, потребитель вынужден определить для себя рациональный баланс между желаемыми благами и имеющимися финансовыми возможностями, т.е. потребности должны соответствовать возможностям. Это значит, что каждый потребитель стремится к собственному определенному рациональному потреблению. Далее рассмотрим основные шаги покупки благ, т.е. рационального с финансовой точки зрения потребления благ.</p> <p><i>Алгоритм покупки благ (слайд 7):</i></p> <p>Шаг 1. Веди анализ доходов и расходов за прошедший период.</p> <p>Шаг 2. Расставляй приоритеты потребления в соответствии с первичными и вторичными потребностями.</p> <p>Шаг 3. Планируй будущие расходы.</p> <p>Шаг 4. Эффективно взаимодействуй с продавцом (информационным источником).</p> <p>Шаг 5. Объективно оценивай полезные свойства товара.</p> <p>Шаг 6. Делай верный математический расчет.</p> <p>Шаг 7. Адекватно соотноси собственные финансовые возможности и желания.</p> <p>Шаг 8. Если все шаги выполнены верно, совершай покупку.</p> <p>Правильный ответ для задания 4 рабочей тетради: 11; 5; 6; 2; 4; 9; 8; 3; 1; 7; 10.</p>	<p>Выполняют самостоятельно или под руководством учителя</p> <p>Смотрят текст слайда 5, выполняют задание 1 в рабочей тетради</p> <p>Смотрят текст слайда 6. Слушают пояснения учителя. Выполняют задание 2 рабочей тетради</p> <p>За выполнение письменных заданий ученики поощряются фишками, от 1 до 5</p> <p>Выполняют задание 3 рабочей тетради. За выполнение письменных заданий ученики поощряются фишками, от 1 до 5</p> <p>Смотрят слайд 7</p> <p>Выполняют задание 4 рабочей тетради. За выполнение письменных заданий ученики</p>
--	--

			поощряются финагриками, от 1 до 5
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Фронтальная беседа, работа в группах	Проектор, компьютер
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: <i>Что же такое благо?</i> <i>Какими бывают блага?</i> <i>Давайте разделимся на группы, и каждая группа напишет примеры благ для каждой из приведенных классификаций.</i></p>		<p>Отвечают на вопросы. Каждый ответ по существу поощряется одним финагриком</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Дома вам необходимо прочитать конспект темы и выполнить задания домашней работы в рабочей тетради для урока 2.1.</p>		<p>Записывают домашнее задание</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	1 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно, безразлично). Я на уроке работал (отдыхал, помогал другим). В ходе урока я понял материал (узнал больше, чем знал, я ничего не понял)».</p> <p>– Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке.</p> <p>– Сегодня мы с вами рассмотрели понятие «благо». Теперь вы знаете, что любая экономическая система создается для производства благ с целью удовлетворения потребностей. Вы также ознакомились с условиями рационального потребления благ, однако существует ряд обстоятельств, которые препятствуют этому рациональному потреблению. Какие они, спросите вы. Об этом мы поговорим с вами на следующем уроке. Вы сегодня хорошо поработали, и мы заканчиваем наш сегодняшний урок, и я вам желаю всех благ.</p>		<p>Высказывают суждения.</p> <p>Подсчитывают количество заработанных финагриков.</p> <p>Прощаются</p>	

Урок 2.2. Особенности потребительского поведения и финансовые ловушки для потребителя

Тип урока	Комбинированный
Цель	Ознакомить с особенностями потребительского поведения, возможными вариантами финансовых ловушек и средств стимулирования покупательской активности
Образовательные задачи	Рассмотреть принципы рационального потребления благ, способствующие успешному преодолению финансовых ловушек, оптимальному финансовому поведению в условиях воздействия средств стимулирования покупательской активности. Формировать готовность к рациональному финансовому поведению и предупреждению мошеннических действий со стороны продавцов
Воспитательные задачи	Сформировать и закрепить убеждение о необходимости для каждого человека быть бдительным в своем финансовом поведении, стремиться избегать любых финансовых ловушек
Речевой материал	Финансовые ловушки, манипуляции, средства стимулирования, покупательская активность, ограниченность, полезность, ценность, взаимозаменяемость

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	3 мин.	Фронтальная беседа	Классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
Приветствует, делает перекличку		Отвечают. Отвечают на вопрос о присутствии в классе	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Проверка домашнего задания. Введение в тему	7 мин.	Фронтальная беседа, объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Опираясь на знания, полученные на прошлом уроке, давайте с вами вспомним, что такое благо, каких видов бывает благо? Скажите, какое значение имеет благо в современной экономике? Что появляется в первую очередь, потребность или благо? Что такое антиблаго? Какие условия рационального потребления вам известны? Как рациональное потребление влияет на ваше финансовое состояние (слайд 1 и 2)?</i></p> <p><i>Действительно, «благо» – это очень важное в экономике понятие, ведь именно экономика занимается вопросами и проблемами производства, распределения, обмена и потребления благ. Сегодня мы с вами будем изучать особенности потребительского поведения, которые помогут вам избежать ошибок в потреблении благ. А также возможные случаи финансового обмана, что, в конечном счете, позволит вам не допустить лишние траты денег</i></p>		Смотрят слайд 1 и 2 и отвечают на вопрос. Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства

Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Особенности потребительского поведения и финансовые ловушки для потребителя» (слайд 1)		Читают слайд 1	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение особенностей рационального поведения потребителя</p> <p>В первую очередь, давайте определим, что такое финансовые ловушки.</p> <p>Опираясь на данные Большого толкового словаря¹⁰, можно сказать, что одним из значений слова «ловушка» является – «хитрая уловка, приём с целью поймать». Таким образом, слово ловушка может означать правдоподобный обман, о котором сложно сразу догадаться. Это действия, вводящие в заблуждения. Финансовые ловушки связаны с денежными отношениями, которые приводят к финансовым потерям из-за неправильных, лишних трат.</p> <p>Давайте вместе рассмотрим особенности потребительского поведения (слайд 3).</p> <p>Первая особенность – при последовательном употреблении одного и того же продукта полезность ощущаемая потребителем по отношению к каждой последующей единице данного продукта будет ниже предыдущей.</p> <p>Отсюда можно понять, что чем больше у человека денег, тем менее внимательно он начинает отслеживать предельную полезность покупаемых им товаров, что приводит к более бесполезным тратам.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Следующая особенность поведения потребителей заключается в том, что ряд товаров (благ), приобретаемых потребителем, теряет или приобретает для него ощущаемую ценность в зависимости от того, сколько он планирует создать из этого блага благ другого порядка (слайд 4).</p> <p>Еще одной особенностью потребительского поведения является способность потребителей замещать одни товары другими (слайд 5). Особенно активно товарное замещение начинает проявляться в случаях падения или роста дохода</p>		<p>При активной работе, задаваемый учеником вопрос, или блиц-ответ, могут поощряться учителем одним фишагриком. Таким образом, блиц-вопросы и блиц-ответы позволяют ученикам накапливать дополнительное количество фишагриков благодаря своей активной работе.</p> <p>За выполнение письменных заданий ученики поощряются фишагриками, от 1 до 5</p> <p>Смотрят слайд 3.</p> <p>Выполняют задание 1.1 в рабочей тетради</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят текст слайда 4, выполняют задание 1.2 в рабочей тетради</p> <p>Смотрят слайд 5.</p> <p>Выполняют задание 1.3 и</p>	

¹⁰ Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2014

населения, а также при изменении цен на один из 2.3.1 и 2.3.2 рабочей
взаимозаменяемых товаров. тетради Следующая особенность потребительского
поведения прослеживается по отношению к товарам, которые занимают в
потребительском бюджете значительное место и для них отсутствует
равнозначный товар-заменитель. В России это

картофель, хлеб, сахар; в Китае – это рис и лапша (слайд 6).

По отношению к данным товарам поведение покупателей
выстраивается по совершенно противоположной логике, а
именно при повышении цен на данный вид товара (в
основном товары первой необходимости) его потребление
повышается за счет экономии на других товарах.

Рациональное потребление позволяет избежать лишних трат
и ненужных покупок, способствует накоплению капитала
(денег). Вместе с тем рациональное потребление снижает
покупательскую активность (спрос на товары), что совсем не
нравится предпринимателям и вредит бизнесу. Именно
поэтому предприниматели всячески стараются отвлечь
покупателей от рационального потребления и вовлечь их в
безграничное потребление, порой даже используя
дезинформацию и манипуляцию.

Основными средствами стимулирования покупателей (слайд
7) и, соответственно, снижения уровня рациональности в их
потребительском поведении являются: реклама; паблисити и
PR; упаковка; скидки и заниженные цены; неокругленные
цены; выкладки товаров и их оформление (мерчендайзинг);
программы лояльности; подарки; состояние контактной
зоны.

Шаг 2. Знакомство со средствами стимулирования покупательской активности

Рассмотрим каждое из этих средств подробнее.

Реклама – это увлекательное или заманчивое сообщение,
призванное привлечь внимание покупателей, клиентов.
Менее явным средством рекламирования товаров и
информирования клиентов является паблисити. *Паблисити* –
это публикации в средствах массовой информации и
развлечений (кино и т.д.) рассказывающие о товаре или
фирме в форме обзорной статьи, мнений экспертов или
предпочтений киногероев и звезд эстрады.

Упаковка. Для повышения покупательского интереса
упаковке регулярно меняют дизайн на более востребованный
вид или функциональность. На товаре также появляется
краткое сообщение «New» или «Новинка», что обязательно
привлечет внимание клиента.

Скидка на товар – это снижение цены товара за большее
количество покупаемого товара. Ведь увеличение объема
продаж способствует сокращению издержек и увеличению
выручки, а значит и прибыли. Выгодное увеличение объемов
продаж для продавца далеко не всегда выгодно для

покупателя, т.к., покупая большее количество товара, он тратит большее количество денег. Безусловно, в качестве вознаграждения покупатель получает скидку, однако он не всегда способен употребить большее количество купленного товара, из-за чего часть этого товара портится и выбрасывается (особенно продукты питания).

Также товары могут продаваться определенный период времени по заниженной цене. В магазинах данное явление обычно называется «акция». Сегодня эти два слова «скидки» и «акция» имеют на массового покупателя практически магическое действие.

Неокругленные цены – это цены, которые возвышаются над головами клиентов огромными цифрами, например «7 990 рублей», или указаны на цветных ценниках (499 рублей). Психологический эффект неокругленных цен очевиден – покупатель запоминает, что товар стоит четыреста с чем-то рублей, но не 500. В данном случае цена кажется доступнее, а по сути это не более чем визуальный психологический эффект.

Выкладка товаров на полках (витринах) магазинов.

Известно, что покупатель больше всего обращает внимание на товары, находящиеся на уровне глаз, и меньше всего на товары, размещенные на самых нижних полках.

Продажа «вдогонку», т.е. размещение товаров на полках возле касс, там, где клиенты вынуждены стоять в очереди в кассу.

Программа лояльности – это комплекс мер, направленных на совершение повторных продаж. С этой целью клиентам предлагаются дополнительные товары и услуги (бонусы), иногда баллы, или накопительные скидки, дисконтные карты, особый статус (VIP-клиент).

Подарки могут использоваться как скидки, например «купи два по цене одного»; могут использоваться в качестве «пробников», т.е. товар дарится для того, чтобы клиент мог попробовать его и понять, насколько он подходит для дальнейшего приобретения (товар используется продавцом в качестве средства рекламы).

Маркетинговые средства стимулирования покупателей не всегда вредны, порой они действительно взаимовыгодны, однако всегда стоит с осторожностью относиться к подобного рода акциям, объективно выявлять заложенную в них выгоду (слайд 8).

Алгоритм выгодного приобретения акционных товаров

Шаг 1. Составь список необходимых товаров перед походом в магазин.

Шаг 2. Найди нужные товары (указаны в составленном списке), которые продаются по акции (дешевле).

Шаг 3. Определи причину, по которой проводится акция на товары (сезон, скорая порча, неактуальная упаковка, время

Смотрят слайд 8

<p>суток, минимальное количество для единоразовой покупки, привлечение покупателей).</p> <p>Шаг 4. Оцени приоритет совершаемой покупки, т.е. значимость покупаемого товара по сравнению с другими желаемыми товарами.</p> <p>Шаг 5. Проверь чек, не отходя от кассы, и в случае выявленных несоответствий сразу обратись к кассиру, далее к администратору магазина.</p> <p>Шаг 6. После похода в магазин проведи анализ совершенных покупок, выяви случаи нецелевого расходования финансовых средств, сделай выводы.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 3. Освоение компетенции противодействия финансовым ловушкам торговых предприятий</p> <p>Вместе с тем, продавцы иногда прибегают к разного рода финансовым ловушкам для покупателей (слайд 9).</p> <p><i>Дезинформирующий ценник.</i> Смысл этой ловушки заключается в том, что покупатель неправильно поймет смысл написанного, пройдет на кассу для оплаты товара и вынужден будет заплатить большую сумму, чем ожидал. Это потому, что не увидел пояснение, часто оформленное как сноска на дополнительную информацию с символом звездочки – «*»: что цена указана для покупки по карте постоянного клиента; или это цена действительна только для второго товара при условии покупки двух; или данная цена актуальна для акционных товаров, количество которых ограничено.</p> <p>Сноски на дополнительную информацию получили широкое распространение в договорах на оказание услуг связи (сотовые операторы), банковских услуг (кредитов), также в договорах найма (трудовой договор или договор найма на доставку и т.д.).</p> <p><i>Отсутствующий ценник на понравившийся вам товар.</i> В уличной торговле он является хорошим поводом для продавца назвать вам любую цену в зависимости от вашего внешнего вида. В сетевых магазинах это прекрасный повод пробить данный товар по завышенной цене, хотя товар практически ничем не отличается от того товара, на который ценник имеется (например, товары отличаются лишь цветом или названием).</p> <p><i>Скрытый комиссионный сбор,</i> о котором покупатель узнает, уже непосредственно приступая к покупке или оформлению договора. Так как его величина, как правило, невелика относительно суммы покупки, покупатели на него вынужденно соглашаются. Часто такие комиссионные сборы практикуются в банковских услугах, автоцентрах.</p> <p>Вполне безобидное средство манипуляции (финансовая ловушка) сознанием клиентов – <i>относительность</i></p>	<p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 9. Выполняют задание 3 рабочей тетради</p>
---	---

понимания информации. Например, слова «режем цены напополам» звучит вполне заманчиво. Однако невозможность определить итоговую цену, если не видеть первоначальную цену, делает эти слова уже не настолько привлекательным. Равнозначным является лозунг «продаем по старым ценам» или «лучшая цена в городе».

Следующей ловушкой является *продажа комплементарных (дополняющих, комплектующих, сопутствующих) товаров по завышенной цене.* Такая практика вполне распространена в гипермаркетах электроники, автосалонах и даже магазинах фиксированных цен (например, магазин «все по 50 рублей»). Дело в том, что делая выгодную покупку на один товар (например, фонарик) человек вынужден докупить для этого товара комплектующие (например, батарейки). В этом магазине комплектующие продаются дороже, но человек принимает решение купить сразу все в одном месте, конечно же, переплачивая за эти комплектующие. Магазин, таким образом, также компенсирует себе сделанную скидку. Автосалоны продают сопутствующие товары и услуги для автомобилей (так называемые «допы») в разы дороже, чем на рынке автотоваров. Однако здесь зачастую имеет место прямая манипуляция, связанная со сроками получения автомобиля. Например, покупка автомобиля со всеми предлагаемыми ковриками, аптечкой, огнетушителем и т.д. возможна сейчас, без дополнительных опций автомобиль можно только заказать и получить его через 5 месяцев. Также эта ловушка проявляется в незаявленной высокой стоимости услуг доставки, погрузки и/или монтажа.

Обсчет и не возврат сдачи (как правило, денег с малым номиналом). В этом случае продавец пользуется пониженной бдительностью покупателя, который или легкомысленно себя ведет или куда-то спешит и при этом не силен в математических расчетах.

Обвес. Наибольшее распространение эта ловушка получает в местах мелкой розничной торговли, там, где процесс взвешивания осуществляет продавец. В результате человек оплачивает больший вес, чем есть на самом деле. Лишние деньги продавец забирает себе.

В магазинах самообслуживания обвес встретить довольно сложно. Однако именно в магазинах самообслуживания встречается такая ловушка как *фиктивная продажа товара.* Эта ловушка основана на том, что покупатель невнимательно следит за кассиром и не читает чек. В этом случае продавец-кассир пробивает покупателю товар, который он вовсе не брал, однако за него заплатит вместе с другими товарами или пробивает один и тот же товар лишний раз, после чего покупатель оплатит большее количество товаров (например, два пакета вместо одного). Технически фиктивная продажа осуществляется за счет

После выполнения задания 3 в рабочей тетради, ученики, предлагавшие рациональные меры предупреждения и предотвращения попадания в финансовые ловушки, получают по одному фидагрику за каждое рациональное предложение

<p>изменения одной или нескольких цифр в штрих-коде при наборе его вручную, или за счет проведения через сканер еще одного штрих-кода, наклеенного на какой-либо плоскости в тот момент, когда покупатель отвлекся. Также случается, что в момент отвлечения два раза проводят один и тот же товар.</p> <p>Смотрят слайды 10-11</p> <p>Чтобы не попасть в финансовую ловушку необходимо придерживаться следующих действий (слайд 10). Алгоритм предупреждения финансовых ловушек: Шаг 1. Внимательно читай ценники, информацию о товаре. Шаг 2. Проявляй коммуникабельность, задавай все интересующие вопросы о товаре продавцу. Шаг 3. Будь бдительным по отношению к тому, что и как говорит продавец, наблюдай за его поведением. Шаг 4. Не отдавай деньги вперед, оплачивай покупку только после согласования всех вопросов. Шаг 5. В случае необходимости всегда отстаивай свои права, обращайся к администратору магазина.</p>			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Ответьте, пожалуйста, на вопрос: Какими основными свойствами обладает благо?</i>		Отвечают на вопросы. Каждый ответ по существу поощряется одним финагриком	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дома вам необходимо прочитать конспект темы и выполнить задания домашней работы в рабочей тетради для урока 2.2.</i>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	1 мин.	Фронтальный диалог	
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно, безразлично). Я на уроке работал (отдыхал, помогал другим). В ходе урока я понял материал (узнал больше, чем знал, я ничего не понял)».</i> – <i>Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке.</i> – <i>Теперь, дорогие друзья, вы познакомились с таким явлением, как благо. Узнали о особенностях потребительского поведения и принципах рационального потребления благ, о средствах и методах борьбы с возможными финансовыми манипуляциями на потребительском рынке. Вместе с тем, многие из вас уже наверняка задались вопросом, каким образом благо</i>		Слушают, отвечают, задают вопросы, высказывают суждения. количество заработанных финагриков. Прощаются	

появляется на свет, если оно не является свободным (даровым); как экономическая система производит его? И скорее всего уже догадались, что благо создает труд. Это и есть очень важный элемент, а лучше сказать, еще один ключевой элемент экономической системы. На следующем уроке мы с вами поговорим о труде и его значении в финансовом поведении человека. Всего вам доброго и всех вам благ.

Тема 3. ТРУД В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ДОХОДЫ

Урок 3.1. Труд как основной источник дохода

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Ознакомить со значением труда как источника финансового дохода человека
Образовательные задачи	Рассмотреть сущность и виды труда как источника финансовых доходов, значение труда в экономике и финансовом поведении человека, принципы разделения труда, структуру заработной платы. Формировать готовность оценивать финансовые выгоды разных форм оплаты труда
Воспитательные задачи	Сформировать и закрепить убеждение о необходимости трудовой деятельности для каждого человека как основного источника финансового дохода; о позитивном влиянии труда на человека. Развивать потребность в трудовой деятельности, в саморазвитии; обеспечивать условия для социальной адаптации учащегося путем воспитания осознанного отношения к труду.
Речевой материал	Труд, работа, виды труда, заработная плата, профессиональная пригодность, источник дохода, работа, профессия, разделение труда, специализация, обмен, торговля

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	3 мин.	Фронтальная беседа	Классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
Приветствует, делает переключку		Отвечают. Отвечают на вопрос о присутствии в классе	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Проверка домашнего задания. Введение в тему	7 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– Дорогие друзья, многие из вас уже слышали слово «труд», что оно значит (слайды 1 и 2)? Любите ли вы трудиться? Почему? Какой труд вам по душе (нравится), и вы хотели бы им заниматься? Почему? Кем вы хотите работать? Почему?		Смотрят текст слайда 1 и 2. Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Труд как основной источник дохода» (слайд 1)		Читают слайд 1	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Диалог. Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся в рабочей тетради	

<p>Шаг 1. Освоение представлений о взаимозависимости труда и благосостояния человека</p> <p>Некоторые блага могут потребляться людьми без какой-либо предварительной обработки. В первую очередь, к ним можно отнести воздух и солнечный свет (хотя с развитием хозяйства и эти блага могут подвергаться некоторой обработке или даже полной замене на искусственные).</p> <p>Большая же часть ресурсов требует некоторого воздействия для того, чтобы стать готовыми к потреблению благами. Например, чтобы съесть землянику, ее нужно сначала собрать, чтобы съесть орех, его нужно сначала расколоть и т.д. Таким образом, ключевым элементом в процессе удовлетворения потребностей становится труд (слайд 3).</p> <p>Труд – это целенаправленная деятельность по созданию благ. Существует также синоним этого слова. Назовите. Правильно, «работа». В чем же принципиальное отличие этих двух понятий? (слайд 4).</p> <p>Работа – это трудовое задание и/или процесс его реализации (подразумевающий рамки времени, поставленные задачи, средства производства, методы и, порой, инструкции). Следовательно, в основе любой работы лежит труд.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>(слайд 5)</p> <p>Особое значение в процессе производства играет совместный труд людей, который представляет собой нечто большее, чем простая сумма затраченного ими труда. Совместный труд в команде (коллективный труд) рассматривается как более прогрессивная деятельность, позволяющая достигать более высоких результатов. Взаимодействие человека с природными материалами, средствами труда, а также отношения, в которые при этом вступают люди – все это называется производством.</p> <p>Ребята, какие виды труда вам известны?</p> <p>Физический труд связан с применением физической силы: монтировать, вести автомобиль, класть кирпичи и т.д.</p> <p>Умственный труд – это значит читать, писать, сочинять и т.д. (слайд 6).</p> <p>Как видите, это разделение условно, потому что очень редко человек выполняет трудовые действия без участия интеллекта и очень редко выполняет умственные действия без участия физической силы.</p> <p>Труд может быть управленческим и исполнительским, комфортным и некомфортным, творческим или увлекательным (интересным) и рутинным. Однако труд всегда направлен на производство блага и/или финансового дохода. При этом блага могут быть как положительными, так и отрицательными (губительными). Труд может удовлетворять не только личным интересам, он может быть</p>	<p>За выполнение письменных заданий ученики поощряются фишками, от 1–5</p> <p>Читают текст слайда 3</p> <p>Читают текст слайда 4</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагогов</p> <p>Смотрят текст слайда 5</p> <p>Смотрят текст слайда 6</p> <p>Выполняют задание 1 в рабочей тетради</p>
--	--

<p>общественно полезным. Например, труд учителя способствует развитию общества.</p> <p>К основным категориям труда относят содержание и характер труда (слайд 7).</p> <p>Содержание труда – это взаимодействие работника с предметами и средствами труда.</p> <p>Содержание труда характеризуется такими признаками, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сложность труда; 2) профессиональная пригодность работника; 3) степень самостоятельности работника. <p>Физкультминутка</p> <p><i>Шаг 2. Формирование представлений о видах источников доходов и их взаимосвязи с трудовой деятельностью</i></p> <p>Для каждого самостоятельного современного человека одним из наиболее жизненно важных вопросов является вопрос о значении труда в процессе получения дохода.</p> <p>Существующие сегодня источники дохода можно условно разделить на следующие группы (слайд 8):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доходы от труда: зарплата (оклад, премия, доплата, компенсация за выполненную работу (сложность, вредность, переработку)); грант; гонорар; подработка, поощрение, вознаграждение; 2. Доходы от предпринимательской деятельности (самоорганизованная трудовая деятельность); 3. Доходы от социальных выплат: пособия; пенсия; стипендия, материальная помощь, алименты, возврат налогов; 4. Доходы от собственности: доход от сдачи имущества в аренду; дивиденды по ценным бумагам; проценты по депозитному банковскому вкладу; 5. Случайные доходы: выигрыш, приз, подарок, финансовая помощь родных и близких, наследство. <p>Несложно заметить, что первые два источника дохода (1 и 2) напрямую связаны с трудовой деятельностью человека, остальные три источника (3-4-5) не связаны с трудовой деятельностью человека (называются «пассивным доходом»).</p> <p>На этом уроке мы рассмотрим первые два источника доходов.</p> <p>Среди источников дохода, связанных с трудовой деятельностью, необходимо, в первую очередь, выделить профессиональную деятельность, т.е. деятельность, направленную на получение стабильного финансового дохода.</p> <p>Профессиональная деятельность может быть по найму, а может быть самостоятельной (предпринимательской). Например, бригада сварщиков попала под сокращение и была уволена с завода. Однако вместо того, чтобы начать искать себе другую работу, сварщики решили создать фирму и</p>	<p>Смотрят текст слайда 7</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагогов</p> <p>Смотрят слайд 8</p> <p>При активной работе, задаваемый учеником вопрос, или блиц-ответ, могут поощряться учителем одним финагриком. Таким образом, блиц-вопросы и блиц-ответы позволяют ученикам накапливать дополнительное количество финагриков благодаря своей активной работе</p>
---	---

продолжить работу вместе в качестве бригады выполняющей сварочные работы по найму.

Непрофессиональный (любительский) труд также может стать источником дохода, однако такой доход носит нерегулярный и, как правило, неофициальный характер. Например: пошив кукол для себя, реализуемый время от времени на продажу.

Трудовые источники дохода основаны на таких основных видах деятельности, как производство, обмен и поиск. Отметим, что труд не только способствует обогащению человека, но также очень сильно влияет на развитие его личностных качеств, его физических и интеллектуальных способностей, однако, только при условии соблюдения принципов охраны труда (безопасности).

Шаг 3. Ознакомление с основными видами доходов от труда

На сегодняшний день в России основным источником финансового дохода россиян является заработная плата которая составляет около 65 % общей суммы доходов граждан России (по данным федеральной службы государственной статистики Российской Федерации за 2015 г.).

Заработная плата состоит из следующих основных элементов (слайд 9):

1. Оклад. Он представляет собой фиксированное количество денежных средств, которые работодатель обязуется выплачивать работнику ежемесячно в соответствии с занимаемой работником должностью;

2. Премия. Представляет собой ежемесячные дополнительные денежные выплаты стимулирующего характера (как правило, около 30 % от суммы оклада). Работодатель имеет право лишать работника премии за некачественный труд или наоборот выплачивать премию за переработку или качественное выполнение работы;

3. Стимулирующие доплаты представляют собой денежные выплаты работнику за его квалификацию, звания, достижения. Работодатель выплачивает эти деньги для того, чтобы удерживать ценного работника;

3. Компенсации. Представляют собой разного рода денежные доплаты, связанные со сверхурочной или сверхсложной, вредной для здоровья, или очень важной (секретной) трудовой деятельностью.

Самыми распространенными на сегодняшний день формами оплаты труда являются повременная и сдельная (слайд 10). В повременной оплате труда в основу расчета положено рабочее время (рабочий час), а в основе сдельной оплаты труда лежит количество производимой продукции (результат, норма производства). В свою очередь, они тоже делятся на следующие виды:

Простая повременная – представляет собой фиксированную

Смотрят текст слайда 9

Смотрят текст слайда 10

<p>оплату, которая включает в себя оклад + компенсирующие выплаты + регулярные доплаты за звания и квалификацию; Повременно-премиальная – помимо оклада, компенсирующих выплат и доплат за звания и квалификацию включает в себя доплаты за качество труда и результативность; Прямая сдельная – оплачивается число единиц изготовленной продукции и выполненных работ, исходя из твердых сдельных расценок, установленных с учетом необходимой квалификации; Сдельно-премиальная – оплата труда включает премирование за перевыполнение норм выработки, достижение определенных качественных показателей: сдачу работ с первого требования, отсутствие брака, экономию материалов. Очевидно, что работодатель всегда хочет с максимальной выгодой нанять работников, в итоге пытается заплатить меньше денег, а взамен получить больше полезного труда. В этой связи в большинстве стран мира устанавливается минимальный размер оплаты труда (МРОТ). С 1 января 2016 года МРОТ в России составляет 6 204 рубля. Можно сказать, что в рамках трудовой деятельности современный человек удовлетворяет свои потребности в благах только двумя мирными законными способами (слайд 11), а именно через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производство (в том числе собирательство); 2) обмен. <p>Производство – это процесс создания необходимых благ (такой способ получения благ можно назвать самообеспечением).</p> <p>Обмен – значит получить необходимые блага взамен имеющихся. Обмен лежит в основе любой финансовой деятельности в том числе торговли. Обмен позволяет более эффективно перераспределять благо и повышать эффективность потребления.</p> <p>Однако трудовая деятельность была бы слабоэффективной, а обмен был бы очень долгим и порой безрезультатным, если бы человек не прибегнул к таким изобретениям как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение труда и его специализацию в производстве; 2. Торговлю, которая основана на товарообмене и денежном обращении. <p>Разделение труда и его специализация основаны на следующих шагах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознательное разделение труда между людьми; 2. Обучение людей новым профессиям и навыкам; 3. Возможность кооперации, т. е. сотрудничества ради достижения общей цели (например, создание сложного изделия или строительство завода). <p>Разделение труда и его специализация представляют собой сосредоточение определенного вида деятельности в руках</p>	<p>Смотрят текст слайда 11. Выполняют задание 2 в рабочей тетради</p> <p>При активной работе, задаваемый учеником вопрос, или блиц-ответ, могут поощряться учителем одним финагриком. Таким образом, блиц-вопросы и блиц-ответы позволяют ученикам накапливать дополнительное количество финагриков благодаря своей активной работе</p>
---	---

<p>того человека или хозяйственной организации, которые справляются с ней лучше других (слайд 12).</p> <p><i>Алгоритм оценки финансовых выгод предлагаемой работы (слайд 13)</i></p> <p>Шаг 1. Определи, в чем заключается работа, ее общее описание.</p> <p>Шаг 2. Соотнеси свои возможности с предполагаемыми видами трудовой деятельности.</p> <p>Шаг 3. Выясни условия труда и график работы.</p> <p>Шаг 4. Определи сумму финансовых затрат на транспорт, питание, дополнительное обучение, восполнение психоэмоционального равновесия, восстановление физических сил, сохранение здоровья и т.д.</p> <p>Шаг 5. Выясни систему оплаты труда: вид оплаты, сумму вознаграждения (заработной платы): оклад, возможные премии, штрафы, компенсации, доплаты и т.д.</p> <p>Шаг 6. Рассчитай разницу между суммой вознаграждения (доходом) и суммой затрат (расходом).</p> <p>Шаг 7. Учитывай возможные дополнительные выгоды, связанные с предлагаемой работой, такие как: общение, знакомства, приобретение опыта работы, приобретение дополнительных знаний.</p> <p>Шаг 8. Если результат выполнения предыдущих шагов устраивает, пиши заявление о трудоустройстве.</p>			<p>Смотрят слайд 12.</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Смотрят слайд 13</p>
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный, фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Дорогие друзья, давайте в завершение сегодняшней темы обсудим следующие вопросы:</i></p> <p><i>Как вы думаете, что такое труд? Приведите пример физического труда. Приведите пример умственного труда. Каковы особенности современной трудовой деятельности? Из каких элементов состоит заработная плата? Что такое МРОТ?</i></p>		<p>Отвечают на вопросы. Каждый ответ по существу поощряется одним фиναгриком</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Дома вам необходимо прочитать конспект темы и выполнить задания домашней работы в рабочей тетради урока 3.1.</i></p> <p>ОТВЕТЫ КРОССВОРДА</p> <p><i>1. Работа. 2. Труд. 3. Профессия. 4. Бухгалтер. 5. Оклад. Кроссворд составлен по материалам методических указаний для учителя урока 3.1.</i></p>		<p>Записывают домашнее задание</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	1 мин.	Опрос. Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно,</i></p>		<p>Слушают, высказывают</p>	

<p><i>безразлично). Я на уроке работал (отдыхал, помогал другим). В ходе урока я понял материал (узнал больше, чем знал, я ничего не понял)».</i></p> <p><i>– Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке.</i></p> <p><i>– Дорогие друзья, сегодня мы узнали, что такое труд и что такое работа. Ознакомьтесь с тем, как труд становится основным источником дохода для человека. На следующем уроке мы с вами узнаем, возможны ли доходы, не связанные с трудовой деятельностью. Какие они имеют финансовые преимущества и возможные риски.</i></p>	<p>суждения,</p> <p>Подсчитывают количество заработанных финагриков.</p> <p>Прощаются</p>
--	---

Урок 3.2. Какие доходы не связаны с трудовой деятельностью

Тип урока	Комбинированный
Цель	Сформировать представление о доходах, не связанных с трудовой деятельностью (пассивных доходах)
Образовательные задачи	Рассмотреть разные источники дохода, не связанные с трудовой деятельностью их недостатки. Формирование представления о пагубном влиянии некоторых видов пассивного дохода. Формировать готовность к рациональному применению финансовых выгод пассивного дохода
Воспитательные задачи	Сформировать и закрепить представление о необходимости трудовой деятельности для каждого человека и позитивном влиянии труда на финансовое положение человека
Речевой материал	Социальные выплаты, дивиденды, случайный доход, наследство, доход от собственности, пассивный доход

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	3 мин.	Фронтальная беседа	Классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
Приветствует, делает переключку		Отвечают. Отвечают на вопрос о присутствии в классе	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Проверка домашнего задания. Введение в тему	7 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– Дорогие друзья, на прошлом занятии мы с вами рассмотрели сущность труда. Кто может сказать, что такое труд? Что такое работа? Как труд может стать источником дохода? Какие виды труда вам известны? Что такое МРОТ и какова его сумма? Какое финансовое и экономическое значение имеет разделение и специализация труда?		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Какие доходы не связаны с трудовой деятельностью» (слайд 1)		Читают тему урока на слайде 1	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся в рабочей тетради	

<p>Как мы с вами выяснили на прошлом уроке, труд является основным источником благ и финансового дохода для современного человека. Люди сегодня трудятся, выполняя работу в рамках определенных профессий, и получают за этот вид человеческой деятельности заработную плату. Вместе с тем, трудовая деятельность, будучи основным источником финансовых доходов, не является единственным для человека (слайд 2). Скажите, например, вы когда-нибудь находили деньги? Выигрывали в лотерею? Можно ли назвать эти доходы стабильными? Источники дохода, не связанные с трудовой деятельностью вполне разнообразны, поэтому обобщим их в группы.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>(слайд 3)</p> <p>Шаг 1. Освоение основных представлений о пассивном доходе (не связанном с трудовой деятельностью)</p> <p>Первая, наиболее крупная группа – это разного рода социальные выплаты. Она включает в себя: пенсии, пособия, стипендии, материальную помощь, льготы, налоговые вычеты.</p> <p>Дорогие друзья, какие социальные выплаты вам известны, давайте запишем их в тетрадь.</p> <p>Данный вид дохода выглядит вполне стабильно, однако, зачастую связан с каким-либо тяжелым финансовым положением человека, с ситуацией необходимости в дополнительной финансовой поддержке. В свою очередь, многие пенсионеры продолжают профессиональную деятельность, совмещая доходы от пенсии и трудовой деятельности. Известно, что многие студенты, также подрабатывают в период учебы, приобретая при этом не только дополнительные финансы, но также и трудовой стаж (слайд 4).</p> <p>Вторая группа, наиболее привлекательная – это доходы от собственности. Сюда можно отнести дивиденды акций и облигаций, т.е. доходы по ценным бумагам. Также в данную группу относятся доходы, получаемые от сдачи имущества в аренду, и доходы, получаемые в качестве процентов по депозитному вкладу в банке.</p> <p>Данный вид дохода представляет собой вполне презентабельный и стабильный доход, однако он сопряжен с периодической работой по поиску арендаторов, также принятию решений о сотрудничестве с банками, заключении договоров и купле-продаже ценных бумаг. В этом смысле данный вид дохода не всегда является доходом, не связанным с трудовой деятельностью, т.к. его уровень и стабильность напрямую зависят от управления (слайд 5).</p> <p>Третья группа доходов выглядит очень презентабельно,</p>	<p>Смотрят текст слайда 2 Отвечают на вопрос. Спорят между собой</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством</p> <p>Читают текст слайда 3</p> <p>Читают текст слайда 4</p> <p>За выполнение письменных заданий ученики поощряются фишками, от 1 до 5.</p> <p>Читают текст слайда 5</p>
--	---

<p>однако несет в себе много скрытых недостатков. Речь идет о случайных доходах. Сюда в первую очередь относится наследство, т.е. получение имущества, накопленного родственниками наследника и передаваемого ему в результате смерти владельца этого имущества.</p> <p>Несколько правил получения наследства и риски, связанные с ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Наследник, принявший наследство, отвечает также по долгам наследодателя, но только в пределах стоимости наследства. * Наследство не облагается НДФЛ. * Наследник может отказаться от своей доли наследства только целиком. * В случае если имущество является предметом залога по кредитным договорам или договорам поручительства, то наследнику переходят обязательства по данным договорам, т.е. он должен продолжать выплачивать кредит по графику ежемесячных платежей до его погашения. * В случае если имущество невозможно разделить без нанесения ему вреда, то оно переходит наследнику, который использовал это имущество совместно с наследодателем (например, проживали совместно в наследуемом доме или использовали автомобиль). * В случае проживания в данной квартире членов семьи наследодателя наследник не может препятствовать их дальнейшему проживанию. * В случае, если жилое имущество находится в общей собственности супругов, то в первую очередь выделяется доля живого супруга, а остальная часть переходит в наследование, причем супруг имеет право на выделение его доли наследства в этом имуществе согласно общим правилам. * При наследовании земельного участка, вместе с ним переходит право на поверхностный слой почвы на нем, водные объекты и объекты растительности. <p>Следующим источником дохода можно назвать выигрыш в лотерею или приз. В данном случае счастливое стечение обстоятельств позволяет человеку получить блага, которыми он не обладал и которые не производил. Также самостоятельным источником дохода может стать дар (подарок) друзей, родственников или просто хороших людей. Вполне реальным источником дохода является случайная находка. Однако стоит понимать, что в данном случае речь идет о случайной находке, но не поисковой деятельности. Ведь если говорить о находках, ставших результатом целенаправленных организованных экспедиций, то здесь налицо целый комплекс трудовой деятельности человека или даже группы лиц, которая зачастую является</p>	<p>При активной работе, задаваемый учеником вопрос, или блиц-ответ, могут поощряться учителем одним финагриком. Таким образом, блиц-вопросы и блиц-ответы позволяют ученикам накапливать дополнительное количество финагриков благодаря своей активной работе</p>
---	---

не только трудовой, но и профессиональной деятельностью. Наиболее радикальным вариантом получения доходов, не связанных с трудовой деятельностью можно назвать иждивенчество. Данное явление представляется вполне закономерным в случае опеки над нетрудоспособной частью населения. Естественным может выглядеть периодическая помощь родных и близких людей в случае сложного материального положения. Однако иждивенчество носит совершенно негативный характер, если проявляется у представителей трудоспособного населения.

Физкультминутка

(слайд 6)

Шаг 2. Формирование представления о пагубном влиянии некоторых видов пассивного дохода

Для многих людей весьма презентабельными выглядят именно источники дохода, не связанные с трудовой деятельностью. Это неудивительно, ведь данные источники дохода не подразумевают какой-либо серьезной работы. Иждивенчество, дар, находка в большинстве случаев не несут в себе риска и не требуют ответственности. Доходы от социальных выплат призваны помочь человеку в трудную минуту, однако известны случаи полного финансового содержания семьи только за счет социальных выплат. Несмотря на столь привлекательные «плюсы», источники дохода, не связанные с трудовой деятельностью имеют ряд ощутимых недостатков:

1) не способствуют развитию личности; 2) носят случайный характер; 3) нестабильны; 4) ставят человека в зависимость от обстоятельств или других лиц; 5) развращают личность.

Одним из наиболее пагубных источников дохода, не связанных с трудовой деятельностью является выигрыш, который способен поставить человека в очень сильную зависимость от получения «легких» денег. Азарт, связанный с возможностью получить много денег, не прилагая никакого труда, заставляет людей тратить огромные суммы на азартные игры. Некая эпидемия игорной зависимости наблюдалась в России в 2000–2009 гг., когда игровые автоматы ставились даже на остановках общественного транспорта (слайд 7).

Отметим, что выигрыш также облагается налогом на доход. Исключение составляют выигрыши в сумме до 4 000 рублей. Если же речь идет о сумме свыше 4 000 рублей, то эта часть выигрыша облагается налогом в 35 %.

Давайте рассмотрим основные шаги управления пассивным доходом.

Алгоритм управления пассивным доходом:

Шаг 1. Определи, какие источники твоего дохода не требуют

Выполняют самостоятельно или под руководством педагога Смотрят слайд 6.

Выполняют задание 1, 2 в рабочей тетради

Выполняют задание 3 в рабочей тетради

За выполнение письменных заданий ученики поощряются финагриками, от 1 до 5.

Смотрят слайд 7. Выполняют задание 4 в рабочей тетради.

За выполнение задания 5 первый ученик, правильно решивший задачу, поощряется пятью финагриками

<p>трудовой деятельности (пассивных доходов).</p> <p>Шаг 2. Определи, насколько эти источники стабильны и регулярны, какова их общая сумма в месяц.</p> <p>Шаг 3. Определи наиболее приоритетные (важные) расходы.</p> <p>Шаг 4. Определи, какие статьи расходов целесообразней покрывать за счет пассивных доходов.</p> <p>Шаг 5. Объективно оцени сделанный выбор.</p>			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Опрос, фронтальная беседа в форме диалога	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Друзья, давайте обсудим следующие вопросы. Какие источники дохода, не связанные с трудовой деятельностью вы знаете? Какие из них, на ваш взгляд, наиболее выгодные, почему, а какие – наиболее пагубные, почему?</i></p>		<p>Отвечают на вопросы. Каждый ответ по существу поощряется одним финагриком</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	5 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Дома вам необходимо прочитать материал темы и выполнить задания рабочей тетради для урока 3.2.</i></p>		<p>Записывают домашнее задание</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	5 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно, безразлично). Я на уроке работал (отдыхал, помогал другим). В ходе урока я понял материал (узнал больше, чем знал, я ничего не понял)».</i></p> <p>– <i>Давайте подсчитаем количество финагриков заработанных на уроке.</i></p> <p>– <i>Теперь мы с вами знаем, что такое труд, и какое значение он играет в формировании финансового дохода человека. Несмотря на существующее множество источников дохода, не связанных с трудовой деятельностью, вполне уместно звучит народная поговорка «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Труд лежит в основе любого заработка и профессии, именно об этом пойдет речь на следующем уроке. Всего вам доброго, дорогие друзья.</i></p>		<p>Слушают, задают вопросы, высказывают суждения.</p> <p>Подсчитывают количество заработанных финагриков.</p> <p>Прощаются</p>	

Тема 4. ОБРАЗОВАНИЕ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

Урок 4.1. Образование и финансовое благополучие

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Сформировать представление о значении учебной деятельности в финансовой жизни человека и общества
Образовательные задачи	Закрепить понимание значимости образования и самообразования лиц с ограниченными возможностями здоровья как средства успешной социализации, формирования активной жизненной позиции, профессионального становления и финансового благополучия человека.
Воспитательные задачи	Способствовать развитию убеждений о необходимости саморазвития и самообучения, стимулировать к практическому применению знаний в реальных жизненных ситуациях
Речевой материал	Образование, человеческий капитал, составляющие элементы человеческого капитала, инвестиции в человеческий капитал

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	3 мин.	Фронтальная беседа	Классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i> Проверяет присутствие учеников		Отвечают. Отвечают на вопросы о присутствии	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Проверка домашнего задания. Введение в тему	7 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дорогие друзья, кто из вас задавался таким вопросом, зачем я учусь? Поднимите руки. Как вы ответили себе на этот вопрос: зачем я учусь? Почему не все люди любят учиться (слайды 1 и 2)?</i>		Смотрят слайды 1 и 2. Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Зачем нужно учиться» (слайд 1)		Читают тему урока на слайде 1	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
(слайд 3) Шаг 1. Формирование общих представлений о значении образования в успешной профессиональной деятельности человека Образование – это результат (одновременно и процесс) учебно-воспитательной деятельности ученика и		Смотрят текст слайда 3, выполняют задание 1 в рабочей тетради За выполнение	

<p>педагогической деятельности учителя. Образование состоит из результатов обучения и результатов воспитания, которые выражаются в знаниях, умениях, навыках, ценностях, смыслах, личностных качествах, компетентности.</p> <p>Образование позволяет человеку выполнять какие-либо социальные и производственные функции, что обеспечивает ему заработок (получение благ). Такие функции, реализуемые людьми на постоянной основе, называются профессиями. Отсюда вполне очевиден ответ на вопрос, зачем нужно учиться: для того чтобы полноценно существовать в обществе, иметь стабильный желаемый заработок, играть значимую для человечества роль, уметь выживать в любых условиях и успешно противостоять любым обстоятельствам. Однако между описанием того, каким должен быть человек, способный достигать успеха, и его реальным воплощением всегда существует путь (порой сложный) его становления (формирования и развития) (слайд 4).</p> <p>Изучая каждую новую дисциплину и продолжая свое образование, каждый из нас обогащает свою личность (образно говоря, создает еще одну уникальную грань «бриллианта», символизирующего эту личность).</p> <p>Шаг 2. Ознакомление с сущностью и финансовым значением человеческого капитала</p> <p>Образование составляет основу (скрепляет все остальные элементы) человеческого капитала современного успешного человека. Давайте остановимся на этом понятии (слайд 5). Человеческий капитал – совокупность качеств человека, его способностей к труду, которые определяют его производительность и могут стать источником финансового дохода для самого человека, организации и общества в целом.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>(слайд 6)</p> <p>К основным элементам человеческого капитала обычно относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – капитал образования, включая общие и специальные знания, умения, навыки, личностные качества; – капитал подготовки на производстве, опыта работы (квалификация, навыки, производственный опыт, компетентность); – капитал здоровья; – капитал обладания экономически значимой информацией (например, о ценах, доходах, прогнозы); – капитал миграции, обеспечивающий мобильность работников; – капитал мотивации к труду – желание трудиться; – капитал социализации – социальные связи и навыки 	<p>письменных заданий ученики поощряются фиながриками, от 1 до 5</p> <p>Смотрят слайд 4</p> <p>Смотрят текст слайда 5.</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагогов</p> <p>Смотрят текст слайда 6, выполняют задание 2 в рабочей тетради</p>
--	--

<p>социального взаимодействия.</p> <p>Для закрепления, учащимся предлагается выполнить задание в рабочей тетради.</p> <p>Большое значение имеет деление человеческого капитала на следующие виды (слайд 7):</p> <ul style="list-style-type: none">– общий (перемещаемый) человеческий капитал, который может быть использован практически в любой специальности и на любом рабочем месте. Он является результатом общей подготовки (например, умение работать на компьютере);– специальный (неперемещаемый) человеческий капитал, который может быть использован лишь в ограниченном пространстве, только в определенной профессиональной деятельности. Он создается в результате специальной подготовки для реализации преимущественно на конкретном предприятии или на данном рабочем месте. <p>Все то, что составляет человеческий капитал, также приобретает или преумножается посредством физических, психических, временных и финансовых вложений – инвестиций в человека, в развитие его производительных способностей (слайд 8).</p> <p>Инвестиции в человеческий капитал – это любое действие, которое повышает квалификацию и способности человека и, тем самым, его производительность труда.</p> <p>Целесообразность формирования и развития человеческого капитала продиктована конкуренцией работников на рынке труда, а также перспективами карьерного роста.</p> <p>Выделяют три вида инвестиций в человеческий капитал (слайд 9):</p> <ul style="list-style-type: none">– расходы на образование, включая общее и специальное, формальное и неформальное, подготовку работника по месту работы;– расходы на здравоохранение, складывающиеся из расходов на профилактику заболеваний, медицинское обслуживание, диетическое питание, улучшение жилищных условий и др.;– расходы на мобильность, благодаря которым работники мигрируют из мест с относительно низкой производительностью в места с относительно высокой производительностью и доходами. <p>Физкультминутка</p> <p>(слайд 10)</p> <p>Инвестиции (финансовые вложения) в человеческий капитал имеют ряд особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none">– вкладывать деньги в человеческий капитал нужно начинать с детского возраста так как человек пользуется отдачей от данных инвестиций на протяжении всей жизни;– результаты инвестиций в человеческий капитал не всегда выражаются в деньгах. Результатами также являются:	<p>Смотрят слайд 7</p> <p>Смотрят текст слайда 8, выполняют задание 3 в рабочей тетради</p> <p>Смотрят текст слайда 9</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога Смотрят текст слайда 10</p>
--	---

<p>хорошее образование, состояние здоровья, карьерный рост (слайд 10);</p> <ul style="list-style-type: none"> – инвестиции в человеческий капитал преумножают профессиональные качества человека, его способности к обучению и развитию (слайд 11); – инвестицией в человеческий капитал может быть процесс совместной трудовой деятельности (например, обмен производственным опытом, обучение на производстве); – результаты инвестиций в человеческий капитал могут частично передаваться от поколения к поколению (например, уровень образования родителей влияет на уровень образования детей). <p>Следовательно, инвестировать в человеческий капитал необходимо всегда, главное выбрать в данном процессе правильное направление развития личностных качеств.</p> <p>Финансовый риск инвестиций в человеческий капитал связан с тем, что человек не знает, каким будет соотношение спроса и предложения в момент получения им профессии, будет ли он востребован как работник или пополнит армию безработных. Кроме того, сегодня цена получения профессии постоянно возрастает, а значит, потенциально возрастает период окупаемости затрат на образование (слайд 12).</p> <p>Тем не менее, инвестиции в человеческий капитал являются основой накопления нематериального богатства общества, которое происходит в сфере образования, культуры и здравоохранения, включая в себя накопление опыта во всех отраслях и сферах экономики.</p> <p>Для обеспечения выгодных инвестиций в человеческий капитал рекомендуется выполнение следующих шагов.</p> <p><i>Алгоритм определения выгоды инвестиций в человеческий капитал</i> (слайд 13):</p> <p>Шаг 1. Определи, какие профессии, а главное, качества личности востребованы на современном рынке труда.</p> <p>Шаг 2. Определи, что необходимо сделать для формирования и развития качеств личности, востребованных на рынке труда (повысить собственную конкурентоспособность).</p> <p>Шаг 3. Распредели возможные финансовые расходы на развитие собственного человеческого капитала в соответствии с имеющимися доходами.</p> <p>Шаг 4. Предполагай возможные финансовые выгоды от инвестиций.</p> <p><i>Игра «Девиз достижения финансового успеха»</i> (слайд 14).</p> <p>Игра подразумевает и индивидуальную и групповую работу.</p> <p>Задание.</p> <p>Класс делится на команды.</p> <p>1. Каждому члену команды предлагается сформулировать свой девиз достижения финансового успеха и записать его в рабочую тетрадь (задание 5). Команда записывает индивидуальные девизы каждого члена.</p> <p>2. Каждая команда, основываясь на индивидуальных девизах</p>	<p>Смотрят текст слайда 11 выполняют задание 4 в рабочей тетради</p> <p>Смотрят слайд 12</p> <p>Смотрят слайд 13</p> <p>Читают слайд 14, выполняют задание 5 рабочей тетради.</p> <p>Побеждает команда, девиз которой признан самым лучшим. Все члены команды-победительницы получают по 5 финагриков. Члены остальных команд получают по 3 финагрика</p>
--	---

каждого члена команды, формулирует свой командный девиз достижения финансового успеха. Далее девиз озвучивается и обсуждается всем классом.			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Опрос, фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Зачем нужно учиться? Что такое инвестиции в человеческий капитал?</i>		Отвечают на вопросы. Каждый ответ по существу поощряется одним финагриком	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дома вам необходимо прочитать материал темы и выполнить письменные задания в рабочей тетради для урока 4.1.</i>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	1 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно, безразлично). Я на уроке работал (отдыхал, помогал другим). В ходе урока я понял материал (узнал больше, чем знал, я ничего не понял)».</i> – <i>Давайте подсчитаем количество финагриков заработанных на уроке.</i> – <i>Дорогие друзья, сегодня мы с вами выяснили, что учиться – это не только полезно, но и интересно. Человек сегодня действительно нуждается в образовании, а в постоянно изменяющемся мире актуальной становится система непрерывного образования, направленная на формирование конкурентоспособного человеческого капитала. Желаю вам всего доброго и до новых встреч.</i>		Слушают, задают вопросы, отвечают, высказывают суждения. Подсчитывают количество заработанных финагриков. Прощаются	

Урок 4.2. Человеческий капитал: финансовые потери и финансовые выгоды

Тип урока	Комбинированный
Цель	Сформировать общее представление о сущности человеческого капитала и его финансовом значении в жизни современного человека
Образовательные задачи	Закрепить представления об основных характеристиках понятий «безработица», «человеческий капитал». Формировать готовность противодействовать явлениям безработицы. Ознакомить с возможными финансовыми потерями и выгодами, связанными с инвестициями в человеческий капитал
Воспитательные задачи	Формировать готовность к учебной деятельности и самообразованию с целью развития активной жизненной позиции в профессиональном становлении и осуществлении эффективных инвестиций в собственный человеческий капитал; негативное отношение к явлениям иждивенчества и безработицы
Речевой материал	Безработица, безработный, человеческий капитал, качества профессионала, резюме, инвестиции в человеческий капитал, финансовые потери, финансовые выгоды

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	3 минуты	Фронтальная беседа	Классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i> Учитель проверяет присутствие учеников		Отвечают. Отвечают на вопросы о присутствии	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Проверка домашнего задания. Введение в тему	7 минут	Объяснительно-иллюстративный, фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дорогие друзья, скажите, кто из вас слышал такое понятие, как «человеческий капитал»? Как вы думаете, что оно значит (слайд 1 и 2)?</i>		Смотрят слайды 1 и 2. Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Объяснительно-иллюстративный, фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Человеческий капитал: финансовые потери и финансовые выгоды» (слайд 1)		Читают тему урока на слайде 1	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах, игровой	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
(слайд 3)		Смотрят текст слайда 3,	

<p>Шаг 1. Формирование понимания о финансовых рисках, связанных с отсутствием инвестиций в человеческий капитал</p> <p>Всю сумму человеческих качеств конкретного индивида мы понимаем как человеческий капитал. Все средства, вложенные в формирование, поддержание и развитие человеческого капитала, мы понимаем как инвестиции в человеческий капитал. Цель эффективного управления человеческим капиталом заключается в выгодной продаже трудовой деятельности, которая производится человеком за счет эксплуатации собственного человеческого капитала. Нежелание человека заниматься собственным личностным развитием, т.е. инвестировать в собственный человеческий капитал, приводит к снижению конкурентоспособности данного человека на рынке труда. В результате возникают проблемы с трудоустройством, не получается обеспечить себе желаемый заработок. Человек становится безработным. Давайте расставим высказывания, представленные на слайде 3 в правильном порядке.</p> <p>Физкультминутка (слайд 4)</p> <p>Безработица – это экономическая ситуация, при которой трудоспособное население не имеет работы и возможности ее получить.</p> <p>Безработный – это трудоспособный человек, который не имеет работы, но желает работать, т.е. не имеет возможности зарабатывать деньги трудом.</p> <p>Существует также такое понятие, как «формальная безработица» (официальная). В данном случае трудоспособный человек нигде не числится в качестве работника и не является официально зарегистрированным предпринимателем.</p> <p>Во избежание безработицы человеку необходимо всегда оценивать состояние собственного человеческого капитала (слайд 5).</p> <p>Для предупреждения безработицы рекомендуется выполнять следующие шаги.</p> <p><i>Алгоритм предупреждения безработицы (слайд 9):</i></p> <p>Шаг 1. Определи переизбыток (профицит) специалистов определенной профессии на рынке труда.</p> <p>Шаг 2. Определи наиболее востребованные профессии.</p> <p>Шаг 3. Определи наиболее востребованные личностные качества специалиста.</p> <p>Шаг 4. Прилагай усилия по поддержанию, формированию и развитию востребованных профессиональных качеств, инвестируй в собственный человеческий капитал.</p> <p>Шаг 5. Поддерживай и расширяй круг знакомств (социальные связи).</p>	<p>выполняют задание 1 в рабочей тетради</p> <p>За выполнение письменных заданий ученики поощряются фишками, от 1 до 5</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога Смотрят текст слайда 4</p> <p>При активной работе, задаваемый учеником вопрос, или блиц-ответ, могут поощряться учителем одним фишкой. Таким образом, блиц-вопросы и блиц-ответы позволяют ученикам накапливать дополнительное количество фишек благодаря своей активной работе Смотрят слайд 5</p> <p>Смотрят слайд 9</p>
--	---

<p>Шаг 6. Уместно и своевременно обсуждай с надежными знакомыми людьми вопросы поиска работы и трудоустройства.</p> <p>Важно своевременно принимать решения об инвестициях в человеческий капитал, помня о возможных финансовых рисках и предполагаемых выгодах. Рассмотрим их подробнее.</p> <p>Финансовые затраты (потери) от инвестиций в человеческий капитал связаны с тем, что неизбежно несут в себе финансовые потери, затраты времени, энергии, а именно (слайд 5) затраты на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование, культуру и просвещение; – физкультуру и спорт; – здравоохранение и профилактику заболеваний; – социализацию, мобильность и информационную безопасность. <p>При этом отсутствие инвестиций в человеческий капитал приводит к потере уже имеющихся качеств личности и увеличению расходов в будущем на их восстановление развитие и сохранение. Вместе с тем, инвестиции в человеческий капитал являются условием, но не гарантией выгодного трудоустройства (слайд 6).</p> <p>Финансовые выгоды от инвестиций в человеческий капитал, заключаются в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствуют повышению конкурентоспособности человека на рынке труда, делают его более презентабельным в глазах работодателя; соискатель, обладающий высоким уровнем человеческого капитала, более здоров, мобилен, умен, трудоспособен, следовательно, более эффективно осуществляет поиск работы; – качественный человеческий капитал имеет все шансы быть выгодно проданным. <p>Важно, чтобы структуру человеческого капитала составляли наиболее востребованные на рынке труда качества личности, соответствующие вакантным профессиям.</p> <p>Шаг 2. Формирование готовности к осознанному инвестированию в собственный человеческий капитал</p> <p>Учитель предлагает выполнить ряд игровых упражнений, которые помогут нам определиться в сущности человеческого капитала и его значении в жизни каждого из нас (слайд 7).</p> <p><i>Первая игра «Человеческий капитал»</i></p> <p>Задание. Класс делится на группы. Для каждой группы случайным образом выделяется одна профессия. Группа составляет смысловую схему (интеллект-карту). Изображается овал (квадрат) с названием профессии, далее на первом уровне выстраиваемой схемы перечисляются качества человека, необходимые для успешного</p>	<p>Смотрят слайд 5</p> <p>Смотрят слайд 6</p> <p>Смотрят текст слайда 7, выполняют задание 2 в рабочей тетради Лучшая команда поощряется пятью фишками для каждого члена команды. Команда,</p>
---	--

<p>осуществления данной профессиональной деятельности, в третьей колонке напротив каждого качества группа пишет необходимые действия по формированию, поддержанию и развитию данного качества. После составления схемы зачитываются представителем группы, обсуждаются всем классом.</p> <p>(слайд 8) <i>Вторая игра «Безработица»</i> Задание: 1. Необходимо написать как можно больше причин безработицы. Первая группа указывает экономические причины (причины сокращения персонала на предприятиях). Вторая группа указывает личностные причины (причины увольнения конкретного работника). 2. Необходимо написать как можно больше способов преодоления безработицы. Вторая группа указывает экономические способы преодоления безработицы. Первая группа указывает действия человека по поиску работы. 3. Все результаты работы групп озвучиваются и обсуждаются на каждом этапе.</p> <p>Физкультминутка</p>		<p>показавшая второй результат, поощряется четырьмя фишками на каждого члена. Средняя команда – по 3 фишки на каждого члена. Отстающие команды получают по 2 фишки на каждого члена команды. Смотрят слайд 8, выполняют задание 3. Лучшая команда поощряется пятью фишками для каждого члена команды. Команда, показавшая второй результат, поощряется по четыре фишки на каждого члена. Средняя команда по три фишки на каждого члена. Отстающие команды получают по 2 фишки на каждого члена команды. Наиболее активные участники дискуссий также могут быть поощрены по одному фишке за весомое дополнение или вопрос по существу</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>		
<p>Название этапа</p>		<p>Время</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p>Закрепление материала</p>		<p>5 мин.</p>	<p>Опрос, фронтальная беседа</p>	<p>Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь</p>
<p>Действия педагога</p>			<p>Действия учащихся</p>	
<p>– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Что такое человеческий капитал? Какое значение имеет человеческий капитал в жизни современного человека? Почему люди становятся безработными? Как можно избежать безработицы?</i></p>			<p>Отвечают на вопросы. Каждый ответ по существу поощряется одним фишкой</p>	
<p>Название этапа</p>		<p>Время</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p>Домашнее задание</p>		<p>2 мин.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь</p>
<p>Действия педагога</p>			<p>Действия учащихся</p>	
<p>– <i>Дома вам необходимо прочитать материал темы и выполнить письменные задания рабочей тетради для урока</i></p>			<p>Записывают домашнее задание</p>	

4.2.			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	1 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно, безразлично). Я на уроке работал (отдыхал, помогал другим). В ходе урока я понял материал (узнал больше, чем знал, я ничего не понял)».</p> <p>– Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке.</p> <p>– Понимая значение человеческого капитала, вы можете осознанно заниматься его развитием (если так можно выразиться – накоплением). Помните, что каждая минута жизни при правильном управлении может стать инвестицией в ваш человеческий капитал.</p>		<p>Слушают, задают вопросы, отвечают, высказывают суждения.</p> <p>Подсчитывают количество заработанных финагриков.</p> <p>Прощаются</p>	

ТЕМА 5. УСПЕШНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Урок 5.1. Как научиться зарабатывать при ограниченных возможностях здоровья

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Сформировать представление об успешной профессиональной деятельности при ограниченных возможностях здоровья
Образовательные задачи	Рассмотреть сущность профессиональной деятельности, в том числе: сущность профессиональной деятельности при ограниченных возможностях здоровья, необходимые условия для успешного профессионального становления и поиска работы, финансовые риски поиска работы. Формировать готовность к рациональному расходованию средств, связанному с поиском работы; к прогнозированию собственного профессионального становления
Воспитательные задачи	Сформировать убежденность в необходимости и возможности профессиональной деятельности человека с ограниченными возможностями здоровья для повышения уровня собственного финансового благосостояния; представление о необходимости профессионального становления и профориентационной деятельности
Речевой материал	Наемный труд, предпринимательство, безработица, квалификация работника, поиск работы, собеседование

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	3 мин.	Фронтальная беседа	Классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
Приветствует, делает переключку		Отвечают. Отвечают на вопрос о присутствии в классе	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Проверка домашнего задания. Введение в тему	7 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Вопрос заработка всегда будет волновать человека, ведь это способ стабильного получения финансового дохода и необходимых благ. Кто-нибудь из вас уже пробовал зарабатывать деньги? Каким образом (слайды 1 и 2)?</i>		Смотрят слайды 1 и 2. Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Как научиться зарабатывать при ограниченных возможностях здоровья» (слайд 1)		Читают слайд 1	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь

Действия педагога. Содержание	Действия учащихся
<p>Шаг 1. Ознакомление с особенностями наемного и предпринимательского труда</p> <p>На сегодняшний день существует всего два самых распространенных варианта трудовой позиции человека на рынке труда: труд по найму, т.е. наняться на работу, и второй – это самоорганизованный труд в рамках собственного дела (предпринимательский труд).</p> <p>В трудовой деятельности по найму есть множество плюсов (слайд 3).</p> <p>Например, не надо придумывать никакой работы, т.к. фронт работы уже есть. Не надо нести ответственность за весь производственный процесс, т.к. наемный труд, как правило, затрагивает лишь его часть. Всегда можно отказаться от дальнейшей трудовой деятельности, т.е. уволиться. Для этого необходимо написать заявление об увольнении и отдать его руководителю предприятия (в крупных предприятиях начальнику отдела кадров) для рассмотрения и принятия к сведению. В поиске работы у наемного работника есть право выбора вида деятельности (из предлагаемых), времени и условий труда. В тех случаях, когда работник обладает уникальными знаниями, умениями или навыками, компетенциями, осознает свою незаменимость, он может предъявлять требования работодателю.</p> <p>Недостатками наемного труда являются следующие обстоятельства. При наемном труде всегда приходится выбирать тот вид деятельности, который востребован работодателем. Работодатель всегда забирает себе часть вырученных денег как вознаграждение за труд по управлению всем производственным процессом. Также работодатель задает правила трудовой деятельности в рамках законодательства, но они не всегда приемлемы для наемного работника, работодатель предъявляет наемному работнику требования, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникабельность, – стрессоустойчивость, – дисциплинированность. <p>По своей сути трудовые отношения современных людей осуществляются в системе рынка труда, где взаимодействуют между собой спрос и предложение труда. Предприниматели (выступают как работодатели) формируют спрос на труд, а работники формируют предложение труда (своей рабочей силы) (слайд 4).</p> <p>Шаг 2. Формирование готовности к управлению рисками, связанными с трудоустройством</p> <p>В поисках работы современный человек должен понимать, что успех этого поиска напрямую зависит от следующих условий (слайд 5):</p>	<p>Смотрят слайд 3, выполняют задание 1 рабочей тетради</p> <p>За выполнение письменных заданий ученики поощряются фишками, от 1 до 5</p> <p>При активной работе, задаваемый учеником вопрос, или блиц-ответ, могут поощряться учителем одним фишкой. Таким образом, блиц-вопросы и блиц-ответы позволяют ученикам накапливать дополнительное количество фишек благодаря своей активной работе</p> <p>Смотрят слайд 4</p> <p>Смотрят слайд 5, выполняют задание 2 рабочей тетради</p>

<p>коммуникативные, профессиональные качества (компетенции), мастерство, качества личности, физические возможности и т.д., все то, что подразумевает понятие «человеческий капитал», о котором пойдет речь на дальнейших занятиях;</p> <p>2. Уровень безработицы и специализация (отраслевая направленность) региона, в котором ведется поиск работы;</p> <p>3. Активность поиска, а именно умение соискателя оказываться в нужное время в нужном месте, в том числе и социальная активность, подразумевающая круг общения соискателя и широту его социальных контактов.</p> <p>Основными действиями (шагами) при поиске работы являются следующие (ученикам предлагается расставить последовательность действий в рабочей тетради).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация на бирже труда в качестве безработного (3). 2. Сбор информации о вакансиях (интернет, газеты, журналы, телевидение, радио) (4). 3. Опрос родственников, друзей и знакомых о возможности трудоустройства, вакансиях (6). 4. Написание резюме. Подготовка пакета документов для трудоустройства (при необходимости его тиражирование) (2). 5. Обзвон организаций, предлагающих вакансии, рассылка резюме (как правило, электронных писем) (9). 6. Посещение организации (трансфер) (5). 7. Заполнение анкет. Получение результатов анкетирования (8). 8. Собеседование. Получение результатов собеседования (7). 9. Подача заявления о трудоустройстве. Заключение трудового договора (1). 	<p>Выполняют задание 3.</p>
<p>Физкультминутка</p> <p>Рассмотрение возможных рисков поможет их избежать в будущем. Среди финансовых рисков поиска работы назовем следующие (слайд 6):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Затраты на транспорт (трансфер – перевозка пассажира, перемещение); 2. Затраты на питание (в пути, во время поиска и в перерывах между собеседованиями); 3. Затраты на оформление документов: копирование, тиражирование, заполнение и т.д.; 4. Затраты на приобретение необходимой информации: газет, журналов, каталогов и т.д.; 5. Затраты на средства связи, сотовую и любую другую связь; 6. Затраты на повышение квалификации, обучение на платных курсах, связанные с приобретением 	<p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 6</p>

дополнительной специальности.

Помимо финансовых рисков, стоит также упомянуть затраты психофизической энергии и возможный стресс, связанный с неудачными результатами поиска.

Важно помнить об информационной безопасности и сохранности личных (персональных) данных.

Вполне распространенным явлением сегодня, к сожалению, является мошенничество в сфере трудоустройства. Чтобы не стать жертвой мошенников, необходимо помнить, что серьезные кадровые агентства и биржи труда не взимают плату с соискателей, т.к. качественный подбор персонала заказывают и оплачивают организации, нуждающиеся в работниках.

Самыми распространенными ситуациями обмана являются (слайд 7):

1. Взимание платы за регистрацию в базе данных кадрового агентства;
2. Взимание платы за оформление несуществующих документов (не стоит путать с копированием);
3. Взимание платы за необходимое повышение квалификации специально для уже якобы подобранной вакансии.

Во избежание мошенничества можно также порекомендовать в процессе поиска работы стараться налаживать связь непосредственно с организациями, предлагающими вакансию.

Шаг 3. Ознакомление с возможными формами организации самостоятельной трудовой занятости

Современные средства коммуникаций позволяют сегодня расширять масштабы контактов с непосредственно заинтересованными лицами не только при поиске работы, но также и при ее осуществлении.

Вполне привлекательно выглядит занятость на дому (иногда это вид профессиональной деятельности называется «фрилансер» (англ. *freelancer* — внештатный работник)). Особенно если существует необходимость гибкого графика, частичной занятости или особых условий для работы.

Работа на дому для России – достаточно новое явление, не получившее еще широкого распространения, однако, и оно набирает все большую популярность в соответствие с общемировыми тенденциями.

Отметим основные плюсы и минусы работы на дому (слайд 8).

Положительными сторонами работы на дому являются:

1. Экономия средств на отсутствии транспортных расходов и расходов на питание;
2. Более привычные условия работы;
3. Отсутствие стресса и конфликтов;

Смотрят слайд 7

Читают текст слайда 8

4. Гибкий график работы и возможность совмещения видов деятельности и ведения домашнего хозяйства;
5. Экономия на аренде помещений (выгодная сторона для предпринимателя).

К отрицательным сторонам работы на дому можно назвать следующие:

1. Всегда требует высокой степени самоорганизованности;
2. Существует риск недоплаты или неоплаты жалования;
3. При отсутствии трудового договора (заключить дистанционно весьма проблематично) снижается стабильность заработка (работы) и не фиксируется трудовой стаж;
4. Возможна «серая» зарплата (нелегальная, без уплаты налогов) и, как следствие, отсутствие пенсионных накоплений и налоговых отчислений;
5. Работа на дому исключает профессиональное общение (социализацию), тем самым исключает возможность возникновения выгодных знакомств и профессиональных контактов.

Далее рассмотрим возможности предпринимательской деятельности (слайд 9).

По закону предпринимательской деятельностью является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Предприниматель сам решает, каким трудом заниматься. Распределяя производственный процесс на логические этапы и подпроцессы, он нанимает необходимых для их реализации людей с их соответствующими трудовыми качествами. Главный критерий отбора каждого работника у предпринимателя всегда один – сможет ли данный соискатель зарабатывать для него деньги, т.е. создавать такое благо, которое, в конечном счете, будет хорошо продаваться. Именно данный критерий является ключевым при отборе на работу. Следовательно, любой соискатель должен всегда задаваться вопросом о том, что он умеет делать полезного, какими знаниями он обладает, насколько эти знания уникальны и востребованы, насколько успешно он/она может себя презентовать.

Для успешной профессиональной деятельности надо всегда развивать в себе лучшие качества и избавляться от пагубных качеств и привычек.

Для того, чтобы стать предпринимателем, необходимо выполнение следующих шагов (слайд 10).

Алгоритм начала предпринимательской деятельности:

Шаг 1. Придумай идею для бизнеса. Пожалуй, сложно

Смотрят слайд 9

Смотрят слайд 10

<p>придумать беспроигрышный вариант самозанятости, однако это вполне возможно.</p> <p>Шаг 2. Развивай и поддерживай в себе такие качества как стрессоустойчивость, гибкость ума, самостоятельность, креативность, самоорганизованность, коммуникабельность, расчетливость, трудолюбие. Однако также необходимо повышение квалификации, образование.</p> <p>Шаг 3. Пройди регистрацию будущей предпринимательской деятельности в налоговых органах.</p> <p>Шаг 4. Приступай к активному осуществлению предпринимательской деятельности (сделать печать, банковский счет, начать деятельность).</p> <p>Подробнее об этом вы узнаете, изучая модуль 6 «Государственная помощь людям с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Квалификация работника – это уровень качества и вид профессиональной образованности, необходимые для выполнения конкретного вида работы (слайд 11). Профессиональное образование можно получить на профессиональных курсах, в училищах, колледжах, высших учебных заведениях: университетах, институтах, академиях и т.д. (Слайд 12).</p> <p>Далее учитель обращается к ученикам со следующими вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На кого вы планируете пойти учиться после окончания школы? 2. Что вы уже предприняли для того, чтобы поступить в выбранное вами учебное заведение на выбранную специальность? 3. Какие черты характера, на ваш взгляд, необходимы человеку для успешной профессиональной карьеры? Давайте запишем в тетрадь. 		<p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 11</p> <p>Смотрят слайд 12, выполняют задание 3 в рабочей тетради</p> <p>Выполняют задание 4 в рабочей тетради</p> <p>В процессе выполнения задания 4 активные ученики поощряются одним финагриком за каждое рациональное предложение заполнения пункта таблицы, но не более пяти финагриков за все выполняемое задание (также возможна оценка на усмотрение учителя)</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>За выполнение письменных заданий ученики поощряются финагриками, от 1 до 5</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Диалог	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	

<p>– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Стоит ли быть осторожным при поиске работы? Почему? В чем вы видите преимущества и недостатки предпринимательской деятельности?</p>			<p>Отвечают на вопросы. Каждый ответ по существу поощряется одним финагриком</p>
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Дома вам необходимо прочитать материал темы и выполнить письменные задания в рабочей тетради для урока 5.1.</p>			<p>Записывают домашнее задание</p>
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	1 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно, безразлично). Я на уроке работал (отдыхал, помогал другим). В ходе урока я понял материал (узнал больше, чем знал, я ничего не понял)».</p> <p>– Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке.</p> <p>– Сегодня мы с вами узнали о том, как правильно подойти к решению вопроса о трудоустройстве.</p> <p>Профессиональная деятельность очень важна для современного человека, она является не только средством заработка, но также развивает личностные качества. Правильный выбор профессии – это очень важное дело. Именно о профессиональной деятельности мы говорим на следующем занятии.</p>			<p>Слушают, задают вопросы, высказывают суждения.</p> <p>Подсчитывают количество заработанных финагриков.</p> <p>Прощаются</p>

Урок 5.2. Профессиональная деятельность при ограниченных возможностях здоровья как основа финансового благополучия

Тип урока	Игровой
Цель	Сформировать представление о профессиональных возможностях человека при ограниченных возможностях здоровья
Образовательные задачи	Закрепить общие представления о видах профессий и необходимых для профессиональной деятельности качествах личности. Формировать готовность к развитию востребованных профессиональных качеств с целью повышения собственной конкурентоспособности на рынке труда.
Воспитательные задачи	Формировать убежденность в возможности успешной профессиональной деятельности человека при ограниченных возможностях здоровья и негативное отношение к явлениям иждивенчества и безработицы. Способствовать развитию профориентационных убеждений и профессиональных задатков.
Речевой материал	Наемный труд, профессия, предпринимательство, квалификация работника, профориентация

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	3 мин.	Фронтальная беседа	Классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i> Учитель проверяет присутствие учеников		Отвечают. Отвечают на вопросы о присутствии	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Проверка домашнего задания. Введение в тему	7 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дорогие друзья!</i> <i>Какими профессиями вы хотели бы овладеть? Почему?</i> <i>Что нужно сделать, чтобы овладеть профессией (слайды 1 и 2)?</i>		Смотрят слайды 1 и 2. Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Профессиональная деятельность при ограниченных возможностях здоровья как основа финансового благополучия»		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах, игровой	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
(слайд 3) Шаг 1. Формирование понимания о квалификационных требованиях к профессиональной деятельности		Смотрят текст слайда 3, выполняют задание 1 в рабочей тетради.	

<p>Профессиональная деятельность – это социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также необходимых для конкретной профессиональной деятельности качеств личности, готовности к трудовой деятельности. В зависимости от содержания труда (предмета, цели, средств, способов и условий) различают виды профессиональной деятельности. Профессия позволяет человеку получать необходимые блага за выполняемый полезный труд, который является результатом ценного воплощения его физических и психических возможностей. Теперь мы с вами четко понимаем: чтобы получить работу и быть конкурентоспособными на рынке труда, необходимо иметь профессиональные навыки.</p> <p>Получение профессиональной подготовки может стать первым шагом к открытию своего бизнеса. Лица с ограниченными возможностями здоровья вправе подать в налоговый орган по месту жительства заявление о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Сфера деятельности может быть выбрана самостоятельно.</p> <p>Вместе с тем ошибочно будет считать, что если человек отказывается от предпринимательской деятельности, то он с легкостью найдет себе заработок.</p> <p>Для успешного поиска работы, а самое главное – для успешной профессиональной деятельности человеку необходимо постоянно совершенствовать свои личностные качества и уметь их презентовать. Ведь наемный работник вынужден продавать свой труд предпринимателю.</p> <p>Основными шагами определения собственной профессиональной ориентированности могут быть следующие.</p> <p><i>Алгоритм профориентации (слайд 4):</i></p> <p>Шаг 1. Определи те виды деятельности, которые лучше всего получаются и могут быть положены в основу профессиональной деятельности.</p> <p>Шаг 2. Выбери ряд профессий, которые кажутся привлекательными, которые также востребованы на рынке труда.</p> <p>Шаг 3. Соотнеси свои личностные качества и индивидуальные особенности с выбранными профессиями и реши, какая профессия является наиболее подходящей.</p> <p>Шаг 4. Определи необходимые действия для развития личностных качеств адаптации индивидуальных особенностей к выбранной профессии.</p> <p>Шаг 5. Рассчитай сумму необходимых финансовых затрат на формирование и развитие профессиональных личностных качеств на ближайший период.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>При выполнении задания 1 наиболее активные ученики поощряются одним финагриком за каждую заполненную ячейку наибольшим количеством профессий</p> <p>При активной работе, задаваемый учеником вопрос, или блиц-ответ, могут поощряться учителем одним финагриком. Таким образом, блиц-вопросы и блиц-ответы позволяют ученикам накапливать дополнительное количество финагриков благодаря своей активной работе</p> <p>Смотрят слайд 4</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством</p>
--	---

<p>Шаг 2. Получение необходимого образования и развитие профессионально ориентированных личностных качеств как средство формирования готовности к активному поиску работы</p> <p>Что такое личностные качества? Приведите примеры. Каким образом они формируются? (слайд 5, содержит гиперссылки).</p> <p>Давайте мы с вами поиграем в игры, которые помогут нам определиться с профессиональными предпочтениями и необходимыми для них личностными качествами (слайд 6).</p> <p><i>Первая игра «Откуда в кармане берутся деньги?»</i></p> <p>Задание. Группы соревнуются между собой в указании причин появления денег в кармане человека. Результаты записываются на доске. Побеждает команда, указавшая большее число причин.</p> <p>Пример.</p> <p>Ожидается, что причин может быть названо довольно много (10, 20 или больше): нашел на улице, заработал, украл, продал что-то, попросил у кого-то, родители выдали карманные деньги, взял кредит, получил стипендию и т.д. Если сгруппировать все источники возможного заработка, то получится четыре группы: 1) случай, 2) мои личные качества (способности, знания, образование, опыт, характер, воля, целеустремленность, красота, обаяние и др.), 3) долговременные отношения с другими людьми, связи, социальный капитал, 4) материальный капитал, все прочее (уже имеющиеся деньги, движимое и недвижимое имущество, владение акциями, долями в уставном капитале, оборудование и т.п.).</p> <p><i>Вторая игра «Самая-самая» (слайд 7).</i></p> <p>Задание. Ведущим предлагаются характеристики профессий по принципу «самая-самая», а участники должны по очереди называть те профессии, которые, по их мнению, в наибольшей степени подходят для данной характеристики.</p> <p>Пример характеристики – самая престижная профессия (далее – спокойная, зеленая, быстрая, денежная, строгая, умная, веселая, скучная, безопасная, сильная).</p> <p>Как правило, участники называют несколько профессий, подходящих под озвученную характеристику. В этом случае можно провести дискуссию. Данную игру можно провести в перекрестной групповой работе. Класс делится на две группы. Каждая группа придумывает по пять-десять характеристик для профессий и определяет для себя соответствующие им профессии. Далее группы задают друг другу характеристики, выслушивают ответ, озвучивают свою версию, вместе сравнивают, при необходимости спорят.</p>	<p>педагога</p> <p>Смотрят текст слайда 5</p> <p>Смотрят слайд 6, выполняют задание 2 в рабочей тетради</p> <p>Лучшая команда поощряется пятью финагриками для каждого члена команды. Команда, показавшая второй результат, поощряется по четыре финагрика на каждого члена. Средняя команда - по три финагрика на каждого члена. Отстающие команды получают по 2 финагрика на каждого члена команды</p> <p>Смотрят слайд 7, выполняют задание 3 в рабочей тетради Лучшая команда поощряется пятью финагриками для каждого члена команды. Команда, показавшая второй результат, поощряется по четыре финагрика на каждого члена. Средняя команда – по три финагрика на каждого члена. Отстающие команды получают по 2 финагрика на каждого члена команды</p>
---	--

<p>Физкультминутка</p> <p>Третья игра (загадка) «Тепло – холодно» (слайд 8). Задание. Участники по очереди загадывают профессии и пишут их на листках (не показывая другим). Остальные участники стараются отгадать. Для этого участнику, загадавшему профессию, задаются наводящие вопросы, в которых отражен характер деятельности по этой профессии. Например: – Считает деньги? – Работает на компьютере? – Дает другим указания? Загадавший участник отвечает, как в известной игре: «Холодно... Очень холодно... Тепло... Теплее... Горячо... Опять холодно...».</p> <p>На игру рекомендуется отвести достаточное время, чтобы участники успели включиться в работу. В ходе игры загадывающие станут загадывать редкие профессии, а у отгадывающих сложится своя схема расспросов.</p> <p><i>Дополнительная игра «Цепочка профессий» (слайд 11).</i> Задание. Ведущий называет профессию. Далее каждый участник по очереди называет профессию, которая каким-то образом связана с предыдущей. И объясняет, в чем заключается эта связь. Тем самым выстраивается цепочка профессий. При обсуждении игры важно обратить внимание участников на то, что между самыми разными профессиями порой могут обнаруживаться интересные связи. Такие неожиданные связи свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что человек ищет в одной (только в одной) профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.</p>		<p>Смотрят слайд 8, выполняют задание 4 в рабочей тетради Наиболее активные участники поощряются тремя фишками (также можно поощрять одним фишкой за каждый весомый вопрос или оригинальный ответ)</p> <p>Выполняют задания слайда 11. Наиболее активные участники поощряются тремя фишками (также можно поощрять одним фишкой за каждый весомый вопрос или оригинальный ответ)</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Опрос, беседа	Доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Может ли человек прожить без профессиональной деятельности? Почему? Что дает человеку профессия? Что определяет престиж профессии?</i>		Отвечают на вопросы. Каждый ответ по существу поощряется одним фишкой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Дома вам необходимо прочитать материал темы и выполнить письменные задания в рабочей тетради для урока 5.2.		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	1 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	

<p>– Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и Слушают, задают вопросы, дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно, высказывают суждения, безразлично). Я на уроке работал (отдыхал, помогал прощаются. другим). В ходе урока я понял материал (узнал больше, чем знал, я ничего не понял)».</p> <p>– Давайте подсчитаем количество финагриков Подсчитывают количество заработанных на уроке.</p> <p>– Сегодня мы с вами узнали о значении профессиональной деятельности в жизни человека. Теперь вы знаете не только о том, что трудиться – это хорошо, но и о том, что существует множество интересных и нужных профессий, которыми важно и нужно овладеть. Вместе с тем, профессиональное становление человека очень сильно зависит от учебной деятельности.</p> <p>В целом, изучив уроки модуля, вы теперь знаете, что благо является основой любого товара, что правильный выбор благ с учетом приоритета потребностей определяет ваше потребительское поведение, уровень и эффективность ваших финансовых затрат. Грамотное взаимодействие с продавцом, предупреждение финансовых ловушек и понимание значения средств стимулирования покупательской активности, позволяют избежать финансовых потерь. Теперь вы знаете, что правильный выбор профессии и рациональное использование пассивных доходов ведут к росту благосостояния человека. Важно помнить о конкурентоспособности на рынке труда. Ее основой служит человеческий капитал как результат учебной и практической деятельности, здорового образа жизни, активного социального взаимодействия, самообразования и спорта.</p> <p>Следующие уроки будут посвящены более детальному рассмотрению вопросов о сущности товаров и услуг, вы познакомитесь с современными способами оплаты товаров и услуг, научитесь ориентироваться в разновидностях электронных денег и узнаете, как оплачивать покупки с помощью банковской карты.</p>	<p>количество заработанных финагриков.</p> <p>Прощаются</p>
---	---

МОДУЛЬ 2

ТОВАР И РЫНОЧНЫЙ ОБМЕН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Товар и рыночный обмен» реализуется в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и оказания консультационных услуг по разработке, апробации и реализации образовательного курса по финансовой грамотности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью данного модуля является создание условий для получения учащимися знаний о товаре, его полезности и стоимости; основных теориях стоимости; видах и способах оплаты товаров, услуг, разнообразии пластиковых карт и способах оплаты товаров и услуг в современном мире.

Задачи

Образовательные:

- формировать у обучающихся представление о товаре, его классификации, потребительской стоимости, финансовых возможностях при приобретении товаров;
- формировать у обучающихся представление о потребительской корзине, общей и потребительской полезности товара;
- формировать у обучающихся представление о стоимости товара и особенностях ее определения;
- формировать у обучающихся представление о соотношении цены и качества товаров;
- учить определять, от чего зависит цена товара, и в каких условиях целесообразно приобретать различный по стоимости товар;
- формировать у обучающихся представление о рыночном обмене, функциях и видах торговли;
- формировать у обучающихся представление об основных видах магазинов;
- учить определять целесообразность и выгоду покупки товаров в магазинах различных типов (оптово-розничной торговли, супермаркетах, узкоспециализированных магазинах и пр.);
- формировать представление о способах оплаты товаров и услуг в современном мире;
- учить определять наиболее выгодный и удобный способ оплаты;
- формировать представление об электронных платежах в современном мире;
- учить определять наиболее безопасный и удобный способ оплаты товара.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при реализации процесса покупки товара или услуги, при определении стоимости, цены, видов стоимости;
- формировать самостоятельность при реализации процесса определения полезности товара или услуги;
- воспитывать самостоятельность при выборе решения о способе оплаты товара или услуги;
- формировать самостоятельность определения финансовой выгоды при покупке товаров;
- учить самостоятельности при определении целесообразности приобретения того или иного товара;
- воспитывать самостоятельность при реализации процесса обмена, покупки, торговли;
- учить самостоятельности при выборе магазина для совершения выгодной покупки;
- воспитывать самостоятельность при выполнении электронных операций при покупке товаров и услуг;
- воспитывать самостоятельность в применении знаний, полученных в ходе изучения модуля.

В результате изучения модуля учащийся должен

знать:

- что такое товар, его классификации, основные составляющие, потребительскую стоимость;
- виды торговли в современном мире, способы торговли;
- основные элементы рыночного обмена (торговля, оптовая и розничная торговля, организационные формы магазинов);
- способы оплаты товаров и услуг в современном мире;
- способы электронных видов платежей;

уметь:

- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- реализовывать процесс покупки товара или услуги, определять стоимость, цены, виды стоимости;
- принимать решение о способе оплаты товара или услуги;
- различать виды магазинов, способы их обслуживания, различать оптовые и розничные магазины;

обладать компетенциями:

- применения знаний о полезности товаров в современных условиях;
- определения стоимость товаров и услуг, различать понятия «цена» и «стоимость»;
- применения знаний о формах магазинов и способах обслуживания в них;
- определения выгоды приобретения товаров в оптовых или розничных магазинах;
- применения наличных и безналичных расчетов, использования пластиковых карт, электронных денег.

Изучение данного модуля предполагает освещение следующих тем:

1. Приобретение товаров в повседневной жизни.
2. Определение полезности товаров и услуг в повседневной жизни.
3. Цена и стоимость товаров и услуг.
4. Торговля в повседневной жизни.
5. Как расплачиваться при приобретении товаров и услуг в обычной жизни.

Такое структурирование предполагает рассмотрение первоначально общих вопросов, касающихся определения понятия «товар» и сущностной его характеристики. Затем рассматриваются категории «полезность» и «стоимость» товаров и услуг, изучаются общие закономерности оптовой и розничной торговли. Следующие разделы посвящены обсуждению вариантов наличных и безналичных расчетов за приобретенные товары и услуги. Модуль рассчитан на 10 часов.

Учебно-тематический план и используемые формы обучения

Тема	Всего уроков
1. Приобретение товаров в повседневной жизни	1
2. Определение полезности товаров и услуг в повседневной жизни	1
3. Цена и стоимость товаров и услуг	2

Тема	Всего уроков
4. Торговля в повседневной жизни	2
5. Как расплачиваться при приобретении товаров и услуг в обычной жизни	3
Итоговая игра	1
Итого часов по модулю	10

В целом по модулю используются следующие формы обучения:

- 1) дискуссия;
- 2) групповая работа;
- 3) индивидуальная работа.

Отдельно по каждой теме используются следующие формы обучения:

Тема 1

Дискуссия Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради

Тема 2

Дискуссия Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради

Тема 3

Групповая работа при обсуждении вопросов педагога
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях
Дискуссия по вопросам темы

Тема 4

Групповая работа при обсуждении ответов на вопросы педагога
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях
Дискуссия по вопросам темы

Тема 5

Групповая работа при обсуждении ответов на вопросы педагога
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

№п/п	Тема	Тема урока	Содержание урока	Формы контроля
1	Приобретение товаров в повседневной жизни	Урок 1.1. Что такое товар и финансовые возможности при его приобретении	Содержание понятий «товар», «потребительский товар», «потребительская стоимость», «ассортимент». Классификация товаров. Финансовые возможности потребителя при приобретении товара	Ответы на вопросы учителя. Работа в тетрадях. Проверка выполненных заданий в тетради
2	Определение полезности товаров и услуг в повседневной жизни	Урок 2.1. Как потребителю соизмерить полезность товаров и свои финансовые возможности	Содержание понятий «потребительская корзина», «общая и предельная полезность», «максимизация полезности». Финансовые возможности потребителя при приобретении товаров различной полезности	Ответы на вопросы учителя. Работа в тетрадях. Проверка домашнего задания
3	Цена и стоимость товаров и услуг	Урок 3.1. Как соотнести стоимость товара и финансовую выгоду потребителя	Содержание понятий «стоимость», «цена». Виды стоимости. Способы определения стоимости товара	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Проверка заданий в тетради
		Урок 3.2. Определение финансовой выгоды при покупке товаров и услуг	Анализ целесообразности приобретения различных товаров и услуг в зависимости от необходимости, рациональности, эффективности этих товаров и их влияние на финансовую выгоду покупателя	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя
4	Торговля в повседневной жизни	Урок 4.1. Финансовая целесообразность покупки товара в магазинах различных видов	Содержание понятий «торговля»; «внешняя и внутренняя торговля». Виды, функции торговли. Финансовая целесообразность покупки в магазинах	Ответы на вопросы учителя. Проверка выполненного практического задания

№п/п	Тема	Тема урока	Содержание урока	Формы контроля
			различного вида	
		Урок 4.2. В каком магазине выгоднее приобретать товары	Содержание понятия «розничный магазин»: его задачи и функции. Типы розничных магазинов. Оптовый магазин: задачи и функции. Как выбрать магазин для выгодной покупки	Проверка домашнего задания
5	Как расплачиваться при приобретении товаров и услуг в обычной жизни	Урок 5.1. Наличные и безналичные способы оплаты товаров и услуг и безопасность их осуществления	Содержание понятий «наличные расчеты», «безналичные расчеты», «отсроченные расчеты», «рассрочка», «пластиковые карты», «электронные деньги». Расчеты при помощи электронных денег	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа в тетрадях. Ответы на вопросы учителя
Урок 5.2. Электронные платежи. Как использовать электронный кошелек «WebMoney»		Содержание понятий «электронный кошелек», «электронный кошелек «WebMoney». Алгоритм работы с электронным кошельком	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа в тетрадях. Ответы на вопросы учителя	
Урок 5.3. Электронные платежи. Как использовать электронный кошелек «Яндекс.Деньги». Риски использования электронных денег		Содержание понятия «электронный кошелек «Яндекс.Деньги». Риски использования электронных денег	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа в тетрадях. Ответы на вопросы учителя	
6	Итоговая игра по модулю		Содержание модуля	Ответы на вопросы в рамках игры

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литературные источники

1. Ермакова И.В. Начала экономики: учеб. пособие для 5–6 кл. общеобразовательных учреждений. 12-е изд. М.: МЦЭБО ВИТА-ПРЕСС, 2013.
2. Зайченко Н.А. Преподавание основ экономики в 7–8 классах. Пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

3. Киреев А.П. Финансовая грамотность. 10–11 классы. Материалы для учащихся. Экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: учебник для 7–8 кл. общеобразовательных учреждений. 16-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015
5. Михеева С.А., Скляр М.А., Шереметов В.В. Практикум по экономике.10–11класс. Книга 2. Углубленный уровень. ФГОС. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Электронные ресурсы

1. ЗАВУЧ.ИНФО. Всероссийское педагогическое издание СМИ. URL : <http://www.zavuch.info/>
2. ЛЕГАЛМАП. Информационный портал. URL: <http://legalmap.ru/articles/gp/consumer>
3. Наша сеть. Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru>
4. Портал готовых презентаций. URL : <http://prezentacii.com>
5. Хостинг презентаций PPT4web.ru. URL : <http://ppt4web.ru>

Тема 1. ПРИОБРЕТЕНИЕ ТОВАРОВ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Урок 1.1. Что такое товар и влияние финансовых возможностей на приобретение товара

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создавать условия для получения учащимися знаний о товаре и определения влияния финансовых возможностей на приобретение товара
Образовательные задачи	Формировать у обучающихся представление о товаре, его классификации, потребительской стоимости товара, финансовых возможностях при приобретении товара
Воспитательные задачи	Воспитывать самостоятельность при реализации процесса покупки товара или услуги, при определении стоимости, цены, видов стоимости
Речевой материал	Товар, потребительский товар, потребительская стоимость, ассортимент, финансовые возможности

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, друзья!</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Все мы живём в мире товаров, каждый день мы приобретаем товары для удовлетворения своих растущих потребностей, каждый день товар продаём. И это утверждение верно не только по отношению к предпринимателям, которые занимаются непосредственно созданием и реализацией товаров и услуг. Это утверждение верно и в отношении простых граждан, которые ежедневно несут на продажу свой особый товар – труд. Поэтому знание особенностей «поведения» товара на рынке необходимо не только людям, имеющим свой бизнес, но и простым обывателям.</i>		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	3 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока «Что такое товар и влияние финансовых возможностей на приобретение товара» (слайд 1).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
Шаг 1. Изучение понятия «товар» Товар – все, что может удовлетворить нужду или		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между	

<p>потребность и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления (физические объекты, услуги, лица, организации, идеи). Товар – это любое благо или вид продукта, предназначенные для купли-продажи на рынке. Товар – важная категория рынка (слайд 2).</p> <p>Шаг 2. Изучение характеристик товара Характеристики товара (слайд 3) Товар как объект коммерческой деятельности имеет четыре основополагающие характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ассортиментную; 2) качественную; 3) количественную; 4) стоимостную. <p>Первые три характеристики удовлетворяют реальные потребности человека (физиологические, социальные, психологические и др.). Благодаря этим характеристикам продукция приобретает полезность для определенных групп потребителей и становится товаром (слайд 4).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 3. Определение составляющих товара Основными составляющими товара являются (слайд 5):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) набор физических и потребительских свойств; 2) сопутствующие товары (шнурки); 3) марочное название (торговая марка); 4) качественная упаковка; 5) сопутствующие услуги; 6) гарантии. <p>Пример описания товара (слайд 6) Товар обладает двумя принципиальными свойствами – потребительской стоимостью и стоимостью (слайд 7).</p> <p>Потребительская стоимость – это способность товара удовлетворять какую-либо человеческую потребность, т.е. быть общественно полезным благом. Отличительная особенность потребительской стоимости состоит в том, что она выступает носителем меновой стоимости, т.е. способности товара обмениваться в известной пропорции на другие товары. Меновая стоимость является формой стоимости, внешним проявлением ее в акте обмена (слайд 8). Набор товаров, формируемый по определенным признакам и удовлетворяющий разнообразные индивидуальные потребности, представляет собой ассортимент. Многообразие ассортимента товаров подвергается классификации, которая</p>	<p>собой</p> <p>Смотрят слайд 2</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Выполняют задание 1 в рабочей тетради (задание оценивается в 5 финагриков)</p> <p>Смотрят слайд 4 Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Выполняют задание 2 в рабочей тетради (задание оценивается в 5 финагриков)</p> <p>Смотрят слайд 6</p> <p>Смотрят слайд 7</p> <p>Смотрят слайд 8</p>
--	--

<p>включает в себя деление на группы, подгруппы, виды и разновидности (слайд 9).</p> <p>Шаг 4. Влияние финансовых возможностей на приобретение товара</p> <p>В зависимости от потребности в товаре и твоих финансовых возможностей ты можешь приобретать различное количество товаров разного качества и разных сроков использования. Удовлетворение человеческих потребностей осуществляется путем использования различных благ и ресурсов. Ограниченный ресурс денежного дохода может быть распределен между текущим и будущим потреблением, между товарами длительного пользования и сиюминутного потребления, между малым количеством дорогостоящих и большим количеством дешевых товаров.</p> <p>В каждом супермаркете покупателю предлагается огромное количество товаров. Однако иногда ввиду ограниченности финансовых ресурсов человек не имеет возможности удовлетворить все свои запросы. Поэтому покупатель, прежде всего, интересуется ценами и на основании полученной информации покупает набор товаров, наилучшим образом соответствующий его желаниям и возможностям.</p> <p>Поведение покупателей, их выбор в мире товаров имеет сугубо индивидуальный характер. Каждый покупатель руководствуется своими вкусами, отношением к моде, дизайну товаров, семейному положению и т.д.</p> <p>Например, если у тебя большая семья, то тебе выгоднее покупать большую упаковку стирального порошка, так как вещей для стирки много и порошка требуется тоже много. А если ты живешь один, то тебе выгодно покупать небольшую упаковку стирального порошка, так как тебе хватит его на достаточно длительное время, тем самым ты сэкономишь деньги и сможешь купить для себя еще что-то полезное.</p> <p>Следовательно, от твоих потребностей и финансовых возможностей зависит количество, качество, ассортимент, срок годности и другие характеристики приобретаемых товаров.</p> <p>Физкультминутка</p>		<p>Смотрят слайд 9</p> <p>Выполняют задание 3 в рабочей тетради (задание оценивается в 5 фишагриков)</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Опрос, фронтальный опрос	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</i></p> <p><i>Что такое товар?</i></p> <p><i>Какие виды товаров вы знаете?</i></p> <p><i>Каковы функции товара?</i></p> <p><i>В чем отличие товара от услуги?</i></p>		<p>Отвечают на вопросы, обсуждают</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь

Действия педагога		Действия учащихся	
– Дома вам необходимо выполнить задание 2 урока 1 в рабочей тетради.		Записывают домашнее задание (задание оценивается в 5 финагриков)	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Предлагает оценить работу на уроке.</p> <p>– Продолжите фразы: «Результатами своей работы на уроке я доволен / не доволен. Я думаю, что слушал других внимательно / невнимательно На уроке мне было интересно / скучно».</p> <p>Давайте подсчитаем количество финагриков заработанных на уроке.</p> <p>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</p>		<p>Отвечают</p> <p>Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>	

Тема 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛЕЗНОСТИ ТОВАРОВ И УСЛУГ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Урок 2.1. Как потребителю соизмерить полезность товаров и свои финансовые возможности

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создавать условия для получения учащимися представлений о полезности товаров и услуг в повседневной жизни, выявлении финансовых возможностей при определении уровня полезности товаров
Образовательные задачи	Формировать у обучающихся представление о потребительской корзине, общей и потребительской полезности товара
Воспитательные задачи	Формировать самостоятельность при реализации процесса определения полезности товара или услуги
Речевой материал	Потребительское поведение, потребительская корзина, потребительский выбор

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, друзья!</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Кто-нибудь из вас знает, что такое полезность? А как её можно определить? Зачем она нам вообще нужна? Более подробно эти вопросы мы разберем сегодня.</i>		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	3 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Как потребителю соизмерить полезность товаров и свои финансовые возможности» (слайд 1).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный.	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение понятия «полезность»</p> <p><i>Полезность</i> – удовлетворение или исполнение запросов, которое получают люди от потребления и использования благ (слайд 2).</p> <p><i>Полезность</i> – категория, используемая для определения удовольствия, которое получают люди от потребления благ. Полезность того или иного блага – главный фактор потребительского выбора. Полезность – понятие сугубо индивидуальное, субъективное. Каждый человек понимает полезность по-своему. Некоторые товары могут быть</p>		Смотрят слайд 2	

<p>полезны для одного человека, но бесполезны или даже вредны для другого. Например, ботинки 36-го размера оказывают полезность для человека, у которого 36-й размер ноги, но бесполезны тому, у кого размер обуви 41-й.</p> <p>На рынке потребитель сталкивается с бесчисленным количеством товаров и услуг, из которых он должен сформировать свою «потребительскую корзину», т.е. набор товаров, который обладает для него определенной полезностью. Это первое правило потребительского поведения.</p> <p>Обратимся к тетрадам и выполним задание 1.</p> <p>Шаг 2. Изучение понятия «потребительская корзина» Потребительская корзина – это совокупность товаров и услуг, выбранных покупателем, обладающая для потребителя определенным качеством. Каждой потребительской корзине соответствует некоторое число, называемое совокупной полезностью (слайд 3).</p> <p>Потребительская корзина является основой для минимального потребительского бюджета, тогда под ней понимается не только набор товаров и услуг, объективно необходимых для удовлетворения первоочередных потребностей человека, но и оценка этого набора в действующих ценах (слайд 4).</p> <p>Полезность, являющаяся целью потребления, представляет собой свойство экономических благ удовлетворять потребности, приносить удовольствие, удовлетворение от потребления.</p> <p>Шаг 3. Изучение разновидностей полезности Общая полезность есть совокупное удовлетворение, получаемое в результате потребления данного количества товара или услуг за данное время (слайд 5).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Предельная полезность – это дополнительная полезность, получаемая от потребления одной дополнительной единицы данного блага за единицу времени (слайд 6).</p> <p>Например, летом мы гуляем на набережной. На улице очень жарко. Нам захотелось пить. Мы пошли купить стакан лимонада. Когда мы подошли к киоску, то вместо 1 стакана, мы купили два, так как очень хотелось пить. Первый стакан лимонада мы выпили залпом. Второй стакан выпили на половину и больше не захотели пить лимонад. Получается, что данное количество лимонада, в данное время для нас</p>	<p>Выполняют задание 1 в тетради (задание оценивается в 5 финагриков)</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Смотрят слайд 4</p> <p>Смотрят слайд 5 Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 6</p>
---	---

<p>выражается предельной полезностью, так как этот продукт мы больше не хотим пить.</p> <p>Шаг 4. Знакомство с потребительским выбором и алгоритмом определения полезности товаров Потребительский выбор – это выбор, максимизирующий функцию полезности рационального потребления в условиях ограниченности ресурсов (слайд 7).</p> <p><i>Алгоритм определения полезности товаров (слайд 8):</i> Шаг 1. Сформируй список всех товаров, которые ты хочешь приобрести. Шаг 2. Выбери товары, без которых ты не можешь обойтись в повседневной жизни (товары первой необходимости: хлеб, молоко, мясо и т.д.; мыло, зубная паста и т.д.). Шаг 3. Оставшиеся товары соизмерь со своими финансовыми возможностями. Если у тебя есть денежные средства на их приобретение, подумай, важнее отложить эти деньги на что-то другое, более ценное или потратить сейчас. Более выгодный для тебя вариант - первый, т.е. сбережение средств.</p> <p>Физкультминутка</p>		<p>Выполняют задание 2 в рабочей тетради (задание оценивается в 3 финагрика) Смотрят слайд 7</p> <p>Смотрят слайд 8</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Опрос, беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</i> <i>Что такое полезность?</i> <i>Какие виды полезности вы знаете?</i> <i>Что такое максимальная полезность?</i></p>		<p>Отвечают на вопросы, обсуждают</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Дома вам необходимо выполнить задание 3 урока 2 в рабочей тетради</i></p>		<p>Записывают домашнее задание (задание оценивается в 5 финагриков)</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Предлагает оценить работу на уроке. – <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и закончив фразы: «Сегодня я узнал...; Я понял, что...; Теперь я могу...; Меня удивило...; Урок дал мне для жизни...; Я почувствовал, что...».</i> <i>Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке.</i> <i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i></p>		<p>Высказывают мнения. Благодарят учителя</p> <p>Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>	

Тема 3. ЦЕНА И СТОИМОСТЬ ТОВАРОВ И УСЛУГ

Урок 3.1. Как соотносить стоимость товара и финансовую выгоду потребителя

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Сформировать представление о цене и стоимости товара, научить соотносить стоимость товара и финансовую выгоду для потребителя
Образовательные задачи	Формировать у обучающихся представление о стоимости товара и особенностях ее определения
Воспитательные задачи	Формировать самостоятельность определения финансовой выгоды при покупке товаров
Речевой материал	Стоимость, цена, товар

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, друзья!</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>При покупке или продаже любого товара или услуги мы с вами должны определить, за какую цену купить или продать товар. Правильно? Должны ли мы определить стоимость товара или услуги? Чем, по-вашему, отличаются цена и стоимость? Для того чтобы узнать, что же такое стоимость, проведем наше занятие.</i>		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	3 мин.	Беседа, объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Как соотносить стоимость товара и финансовую выгоду потребителя» (слайд 1).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение понятия «цена»</p> <p>Цена – это форма выражения ценности благ, проявляющаяся в процессе их обмена (слайд 2)</p> <p>В такой формулировке выделяются два основных акцента. Во-первых, подчеркивается непосредственная связь цены товара с ценностью, полезностью, которой он обладает как объект потребления. Во-вторых, согласно такой трактовке, цена товара проявляется как экономическая сущность только в условиях его обмена на деньги или другой товар. Так что</p>		Смотрят слайд 2	

<p>вне рынка, без купли-продажи, о цене говорить не приходится, её способен установить только рынок.</p> <p>Педагог предлагает обсудить понятие «цена», «стоимость», в чем их различие и сходство. После дискуссии подводит итог.</p> <p>Шаг 2. Изучение понятия «стоимость»</p> <p>Цена есть денежное выражение стоимости товара.</p> <p>В данном определении делается акцент на понятии «стоимость». Согласно трудовой теории стоимости, стоимость определяется затратами труда на производство товара, т.е. имеет трудовую природу.</p> <p>Практическая связь между стоимостью и ценой была проложена посредством применения затратного принципа, в рамках которого <i>величина цены определяется посредством изменения суммарных затрат всех факторов на производство единицы товара в денежном выражении, именуемых издержками производства, т.е. цена равна средним издержкам.</i> Прибавление к издержкам определенной величины прибыли приводит к установлению искомой цены.</p> <p>Стоимость – это выраженные в деньгах затраты на производство и реализацию товара, а также содержание рыночных отношений между участниками рынка. <i>Стоимость</i> в повседневной речи – это и есть цена товара («сколько стоит хлеб?»), затраты человека на его приобретение («я это приобрел за 50 рублей») (слайд 3).</p> <p>Стоимость:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цена товара; 2) затраты денежных средств на приобретение товара, выполнение работ и услуг, получение благ; 3) в трудовой теории стоимости – овеществленный в товаре труд (меновая стоимость) (слайд 4). <p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 3. Определение факторов, влияющих на величину стоимости</p> <p>На величину стоимости влияют такие факторы, как рыночный <i>спрос</i> и предложение, соотношение которых позволяет определить нуждаемость потребителей в данном товаре или услуге. Для этого производители проводят социальные опросы и маркетинговые исследования, после чего вычисляют оптимальное значение стоимости. Также эта величина зависит от регулирования ценообразования государством. В результате, определить стоимость продукции достаточно сложно, так как для этого необходимо учесть множество не связанных друг с другом факторов (слайд 5).</p>	<p>Активное участие оценивается в 3 финаграфика</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Смотрят слайд 4 Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 5</p>
--	---

<p>Однако не только затраты могут определять стоимость объекта. Так вычислить стоимость духовных товаров, к которым относятся исторические ценности и произведения искусства, намного сложнее, так как цена здесь регулируется по совершенно иным законам. В этом случае в цену могут быть включены такие понятия, как «красота», «популярность», «известность», а также имя автора и прочие нюансы.</p> <p>Для различных потребностей существует много видов стоимости. Это такие виды, как стоимость в целях кредитования, или заемная стоимость, страховая стоимость, балансовая стоимость, остаточная стоимость, арендная стоимость, инвестиционная стоимость, ликвидационная стоимость.</p> <p>Выполняют задание 1 в рабочей тетради (задания оцениваются в 5 фишагриков)</p> <p>Шаг 4. Изучение категорий стоимости Существуют следующие категории стоимости, которые имеют существенное различие (слайд 6):</p> <ul style="list-style-type: none"> – стоимость в обмене; – стоимость в пользовании. <p>Стоимость в обмене, продаже – это цена, которая будет преобладать на свободном, открытом рынке на основе равновесия, устанавливаемого предложением и спросом. Она называется (объективной) обоснованной рыночной стоимостью, поскольку она определяется реальными экономическими факторами.</p> <p>Стоимость в пользовании – это стоимость собственности для конкретного пользователя или группы пользователей, которые не собираются выставлять имущество на рынок, и рассчитывается исходя из его текущего использования.</p> <p>Алгоритм выбора товара или услуги (слайд 7): Шаг 1. Определи, какой товар тебе нужен. Шаг 2. В магазине изучи все разновидности данного товара, его ассортимент. Шаг 3. Определи, какой товар тебе подходит в зависимости от его важности для тебя. Шаг 4. Сделай покупку.</p> <p>Физкультминутка</p>				<p>Смотрят слайд 6</p> <p>Смотрят слайд 7</p> <p>Выполняют задание 2 в рабочей тетради (задания оцениваются в 5 фишагриков)</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>			
Название этапа		Время	Методы	Средства			
Закрепление материала		5 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь			
Действия педагога			Действия учащихся				
– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Что такое стоимость? От чего зависит стоимость товара или услуги?</i>			Отвечают на вопросы, обсуждают ответы				
Название этапа		Время	Методы	Средства			
Домашнее задание		2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь			
Действия педагога			Действия учащихся				

– Дома вам необходимо выполнить задание 3 урока 3.1 в рабочей тетради		Записывают домашнее задание (задание оценивается в 5 финагриков)	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Предлагает оценить работу на уроке. – Продолжите фразы: «Я не знал...; Теперь я знаю...». Давайте подсчитаем количество финагриков заработанных на уроке. Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</p>		<p>Отвечают. Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>	

Урок 3.2. Определение финансовой выгоды при покупке товаров и услуг

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Научить анализировать условия целесообразности приобретения товаров и услуг и их влияние на финансовую выгоду
Образовательные задачи	Учить определять, от чего зависит цена товара, и в каких условиях целесообразно приобретать различный по стоимости товар
Воспитательные задачи	Учить самостоятельности при определении целесообразности приобретения того или иного товара
Речевой материал	Затраты труда, общественный труд, права потребителя

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.	Беседа, объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, друзья!</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>На прошлом занятии мы узнали, что существуют различные теории определения стоимости. Сегодня рассмотрим их более подробно.</i>		Слушают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	3 мин.	Беседа, объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Определение финансовой выгоды при покупке товаров и услуг» (слайд 1).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Объяснение целесообразности приобретения товаров для выявления финансовой выгоды</p> <p>Приобретая тот или иной товар или услугу, мы иногда задаемся вопросом: а можно ли обойтись без него? Правильный ответ на данный вопрос поможет сохранить наши финансовые средства, которые можно будет потратить на необходимый товар или услугу в будущем. Схематично процесс ответа на данный вопрос можно представить так (слайд 2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мы выбираем продукт. 2) Анализируем, насколько он «весом» для наших финансовых возможностей. 3) Анализируем, насколько он важен нам в повседневной жизни, можем ли мы обойтись без него. 4) Принимаем решение о покупке или откладываем покупку 		Смотрят слайд 2	

на другое время.

Шаг 2. Знакомство с сопутствующими товарами и услугами

Иногда существуют такие ситуации, когда нам предлагают при покупке какого-либо товара или услуги дополнительную услугу или товар. Например, мы покупаем зимние ботинки и нам предлагают купить к ним крем для обуви. С одной стороны, данное предложение целесообразно. Однако не стоит забывать, что у нас дома уже может быть крем для обуви и второй нам в таком случае не нужен. К тому же, крем для обуви здесь вероятнее всего будет дороже, т.к. это сопутствующий товар.

Поэтому всегда необходимо (слайд 3):

- 5) Оценить целесообразность предложения покупки дополнительного товара или услуги.
- 6) Оценить значимость данного предложения и твои финансовые возможности.
- 7) Определить наличие или отсутствие у тебя данной услуги или товара.

Шаг 3. Знакомство с правами потребителя

Когда происходит ситуация навязывания дополнительного товара или услуги продавцом, то данная ситуация может расцениваться как нарушение прав потребителей. Главным документом, защищающим права потребителей, является федеральный закон «О защите прав потребителей».

В соответствии со статьей 16 данного закона продавец не имеет права навязывать покупателю дополнительный товар или услугу, которые выступают в качестве дополнения к приобретаемым покупателем товарам.

Если в результате подобных действий продавца покупатель несет финансовые потери и происходит ущемление его прав, продавец должен возместить все понесенные клиентом убытки.

Условия заключенного договора в этом случае признаются недействительными.

Статья 16 призвана защищать интересы покупателя, которые часто оказываются в зависимом положении.

Положения закона дают возможность признать подобные сделки недействительными, защищая тем самым финансовые интересы потребителей.

Основные права потребителя (слайд 4):

- 1) Свободный выбор.
- 2) Отсутствие принуждения (свободного, косвенного).
- 3) Исключение навязывания услуги (товара).
- 4) Право на возмещение причиненных убытков.
- 5)

Физкультминутка

Выполняют задание 1 в рабочих тетрадях (задание оценивается в 3 фишагриков)

Смотрят слайд 3

Выполняют задание 2 в рабочих тетрадях (задание оценивается в 5 фишагриков)

Смотрят слайд 4

Выполняют самостоятельно или под руководством педагога

Шаг 4. Советы для определения финансовой выгоды при приобретении товаров или услуг			
Совет 1. В связи с тем, что величина цены может зависеть от наценки за торговую марку, бренд, страны производителя и т.д, то при приобретении товара необходимо учитывать не только желание, но и финансовые возможности.			
Совет 2. Если не хватает денег на качественный товар, то лучше накопить средства и купить его позже, чем вложить деньги в дешёвый товар с низким качеством, который в кратчайшие сроки придёт в негодность и т.д.			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Опрос, фронтальный опрос	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</i> – <i>Всегда ли целесообразно приобретать товар и сопутствующую ему услугу?</i>		Отвечают на вопросы, обсуждают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дома вам необходимо выполнить задание 3 урока 3.2 в рабочей тетради</i>		Записывают домашнее задание (задание оценивается в 5 финагриков)	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает оценить работу на уроке. – <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «Своей работой на уроке я...; Урок для меня показался...; За урок я...; Мое настроение...; Материал урока мне был...».</i> <i>Давайте подсчитаем количество финагриков заработанных на уроке.</i> <i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i>		Высказывают мнения Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок	

Тема 4. ТОРГОВЛЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Урок 4.1. Финансовая целесообразность покупки товара в магазинах различных видов

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Сформировать знание о торговле и финансовой целесообразности покупки товаров в магазинах различных видов
Образовательные задачи	Формировать у обучающихся представление о рыночном обмене, функциях и видах торговли
Воспитательные задачи	Воспитать самостоятельность при реализации процесса обмена, покупки, торговли
Речевой материал	Торговля, внешняя торговля, внутренняя торговля, экспорт, импорт, розничная торговля, оптовая торговля, транзитные перевозки

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.	Беседа, объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, друзья!</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Давайте попробуем представить нашу жизнь без магазинов, рынков, ларьков и т.д., где мы с вами могли бы приобрести необходимый нам товар. Представили? Без покупки и продажи товаров и услуг нам было бы неудобно жить. А давайте попробуем ответить на вопрос: «Можем ли мы обойтись без торговли, без покупки и продажи продукции?»</i> <i>Поэтому мы сегодня поговорим об истории и современности торговли.</i>		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Беседа, объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Финансовая целесообразность покупки товара в магазинах различных видов» (слайд 1).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
Шаг 1. Знакомство с понятием «торговля» «Торговля – это вид предпринимательской деятельности, связанный с куплей-продажей товаров и оказанием услуг покупателям» (Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения») (слайд 2). Торговля подразделяется на две основные группы: оптовую и розничную. Оптовой торговлей является «торговля товарами последующих перепродажей или		Смотрят слайд 2 Педагог предлагает обучающимся самостоятельно обсудить понятие «торговля», после небольшой дискуссии	

<p>профессиональным использованием», а розничной торговлей называется «торговля товарами и оказание услуг покупателям для личного, семейного, домашнего использования, не связанного с предпринимательской деятельностью» (Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения») (слайд 3).</p> <p>Шаг 2. Знакомство с видами торговли</p> <p>Торговля бывает розничной и оптовой.</p> <p>В магазине, как и на рынке, непосредственно, лицом к лицу, встречаются продавец и покупатель.</p> <p>В местах розничной торговли можно приобрести товары в небольшом количестве, как правило, поштучно. Основными местами розничной торговли являются магазины и рынок.</p> <p>Оптовая торговля предназначена для массовой продажи или покупки различных товаров. В данном виде торговли товары приобретаются мешками, ящиками и т.д.</p> <p>Выгода розничной торговли заключается в том, что мы можем в любой момент приобрести 1 килограмм свежих помидоров и приготовить из него салат и т.д. Такую покупку мы можем совершать по мере необходимости. В условиях же оптовой торговли мы смогли бы приобрести только ящик помидоров. Долго помидоры у нас бы не пролежали и испортились, если бы мы приобретали их только для повседневного использования.</p> <p>Еще одной отличительной особенностью оптовой торговли от розничной является сниженная цена на товары, т. е., если мы берем товары оптом в большом количестве, то продавец делает нам скидки или снижает цену. В розничной торговле, как правило, цена на тот же товар, но уже поштучно, выше, чем в оптовой.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Торговля может стимулировать развитие страны и ее экономический рост. Она помогает создавать новые рабочие места, повышать уровень жизни и предоставляет людям возможность управлять своей жизнью.</p> <p>По месту купли-продажи торговля делится на внешнюю и внутреннюю.</p> <p><i>Внешняя торговля.</i> При внешней торговле товар переходит границу государства. При этом различают три формы торговли: импортную, экспортную и транзитную. Если покупатель находится в России, а продавец с товаром находится в Италии, то товар перейдет из Италии через границу в Россию. Для России это будет ввоз товара (импорт), а для Италии – вывоз (экспорт). Если продавец из России реализует свой товар в Европе и повезет его через Германию, то для Германии это будет транзитный провоз товара (транзит) (например, транзитный газ) (слайд 4).</p>	<p>подводит итог. Активность оценивается в 3 финагрика</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Выполняют задание 1 в рабочей тетради (задание оценивается в 5 финагриков)</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 4</p>
--	--

<p><i>Внутренняя торговля.</i> При внутренней торговле товар не переходит границы государства. Он передается продавцом покупателю, если они в одной местности (например, в одном городе – местная торговля), или перевозится из одной местности в другую (например, из Ростова, от продавца – в Волгоград, к покупателю). Иногородняя торговля делится на розничную, оптовую, рыночную торговлю (слайд 5).</p> <p>Шаг 3. Определение финансовой целесообразности покупки в различных видах торговли</p> <p>Финансовая выгода при совершении покупок в местах розничной торговли – мы приобретаем ровно столько товаров, сколько можем использовать за срок их годности, тем самым не расходуем денежные средства на товары, которые придут в негодность.</p> <p>Финансовая выгода при совершении покупок в местах оптовой торговли – оптовое приобретение товаров финансово выгодно в том случае, если в розницу данные товары стоят дороже, чем оптом, а нам необходимо именно большое количество.</p> <p>Физкультминутка</p>		<p>Выполняют задание 2 в рабочей тетради (задание оценивается в 5 финагриков)</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Опрос, фронтальный опрос	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: В каких случаях нам выгоднее приобретать товары в местах розничной торговли, а какие в местах оптовой торговли?</i>		Отвечают на вопросы учителя	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дома вам необходимо выполнить задание 3 урока 4.1 в рабочей тетради</i>		Записывают домашнее задание (задание оценивается в 5 финагриков)	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «Своей работой на уроке я...; Урок для меня показался...; За урок я...; Мое настроение...; Материал урока мне был...».</i> <i>Давайте подсчитаем количество финагриков заработанных на уроке.</i> <i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i>		Высказывают мнения Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок	

Урок 4.2. В каком магазине выгоднее приобретать товары

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создавать условия для получения учащимися знаний о типах магазинов и способов совершения в них эффективных покупок
Образовательные задачи	Учить определять целесообразность и выгоду покупки товаров в магазинах различных типов (оптово-розничной торговли, супермаркетах, узкоспециализированных магазинах и пр.)
Воспитательные задачи	Учить самостоятельности при выборе магазина для совершения выгодной покупки
Речевой материал	Оптовый магазин, розничный магазин, универсальный магазин, универмаг, универсам, торговый центр, доставка товаров

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, друзья!</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Существует большое количество розничных и оптовых магазинов. Сегодня мы узнаем, чем они отличаются, что мы можем приобрести в этих магазинах, какие формы они имеют. Попробуем определить, какие магазины находятся рядом с нашими домами.</i>		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	3 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «В каком магазине выгоднее приобретать товары» (слайд 1).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Знакомство с типами розничных магазинов</p> <p>Розничный магазин</p> <p>Магазин – специально оборудованное здание, предназначенное для розничной продажи товаров и услуг покупателям (слайд 2).</p> <p>Основными задачами розничного магазина являются (слайд 3):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) удовлетворение спроса населения, как по ассортименту, так и по качеству товаров; 2) организация соответствующего уровня обслуживания покупателей с предоставлением разнообразных услуг. <p>Основные торговые функции магазинов следующие (слайд 4):</p>		<p>Педагог предлагает обучающимся самостоятельно дать определение понятию «магазин». За каждый ответ выдается 3 фидагрика. После обсуждения подводит итог и дает определение понятию «магазин» и раскрывает основные задачи магазина</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1) изучение покупательского спроса на товары; 2) составление заявок на завоз товаров; 3) формирование ассортимента товаров; 4) реклама товаров и услуг. 	<p>После озвучивания каждой функции идет ее обсуждение. Активное участие оценивается в 3 фишагра</p>
<p>Физкультминутка</p>	
<p>Универсальный магазин (сокр. универмаг) – крупный магазин, осуществляющий торговлю широким ассортиментом продовольственных и/или промышленных товаров (слайд 5).</p>	<p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 5</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Универмаг – торговый объект, реализующий главным образом, непродовольственные товары универсального ассортимента различными методами продажи. Универмаг характеризуется большимразнообразием различных товаров, которые продаются продавцом в специализированном отделе. 2. Универсам (супермаркет) – торговый объект, реализующий продовольственные товары универсального ассортимента и непродовольственные товары массового спроса. Это большой магазин самообслуживания, характеризующийся большим объемом продаж, низкими издержками и ценами. Например «Карусель», «Магнит», «Ман», «Покупочка» и др. 3. Торговый центр – совокупность розничных торговых объектов, в которых реализуется универсальный ассортимент товаров: предметы одежды, обувь, туалетные принадлежности, ткани, обувь, трикотаж, галантерея, парфюмерия. Кроме того, в торговых центрах оказывается широкий набор услуг. Эти объекты расположены на определенной территории, спланированной как единое целое (слайд 6). 	<p>Идет обсуждение видов универсальных магазинов. Обучающиеся приводят примеры, педагог объясняет различия между универсальными магазинами. Активность обещающихся оценивается в 3 фишагра</p> <p>Смотрят слайд 6</p>
<p>Шаг 2. Знакомство с оптовым магазином</p>	
<p><i>Оптовый магазин – это магазин с широким ассортиментом товаров по оптовым ценам.</i></p> <p>Если в магазине продается товар только крупными партиями, то это оптовый магазин (слайд 7).</p>	<p>Обсуждают специфику оптового магазина. Приводят примеры. Активность оценивается в 3 фишагра</p> <p>Смотрят слайд 7</p>
<p>Оптовый торговец – это организация или отдельное лицо, главная деятельность которого – оптовая торговля. Оптовые торговцы предоставляют услуги, как производителям, так и розничным магазинам.</p>	
<p>Шаг 3. Знакомство с интернет-магазином (слайд 8)</p>	
<p>Интернет-магазин – это специализированный сайт, предоставляющий возможность приобретения товаров или услуг через интернет, т.е., не выходя из дома.</p> <p>Интернет-магазины бывают тематическими, в зависимости от</p>	<p>Смотрят слайд 8</p> <p>Выполняют задания 1–3 в рабочих тетрадях (задания оцениваются в 5 фишаграфиков)</p>

<p>вида продукции: строительными, косметическими, вещевыми, дачными и т.д., и универсальными, которые представляют выбор продукции из разных, узконаправленных областей.</p> <p>Зарегистрировавшись в интернет-магазине, ответы на все свои вопросы можно найти в разделе F.A.Q. или «Вопрос–ответ»</p> <p>Основной способ обезопасить себя от мошенничества в интернет-магазине заключается в оплате товара после его получения, когда ты удостоверился, что товар не испорчен, исправно работает, только тогда оплачиваешь его.</p> <p>Получить свой товар можно в центрах обслуживания интернет-магазина или через курьерскую доставку.</p> <p>Шаг 4. Изучение алгоритма выбора магазина Алгоритм выбора магазина (слайд 9):</p> <p>Шаг 1. Сформируй список товаров, которые необходимо приобрести.</p> <p>Шаг 2. Определи, в каком магазине лучше сделать покупки: в оптовом или розничном. Если тебе необходимо купить несколько ящиков зеленого горошка, то направляешься в оптовый магазин, если – тюбик зубной пасты – в розничный.</p> <p>Шаг 3. Если покупаешь бытовую или электронную технику, то иди в специализированный магазин. Если покупаешь продукты для повседневной жизни – в супермаркет.</p> <p>Физкультминутка</p>		<p>Смотрят слайд 9</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Опрос, фронтальный опрос	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: В чем разница между розничными и оптовыми магазинами? Какие задачи решает оптовый магазин? Какие виды розничных магазинов вы знаете? Приведите примеры.</i>		Отвечают на вопросы, обсуждают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дома вам необходимо выполнить задание 5 урока 4.2 в рабочей тетради.</i>		Записывают домашнее задание (задание оценивается в 5 фишагриков)	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает оценить работу на уроке. – <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно, безразлично). Я на уроке работал (отдыхал, помогал другим). В ходе урока я понял материал (узнал больше, чем знал, я ничего не понял)». Давайте подсчитаем количество фишагриков заработанных на уроке. Благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i>		Отвечают Подсчитывают количество заработанных фишагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок	

Тема 5. КАК РАСПЛАЧИВАТЬСЯ ПРИ ПРИОБРЕТЕНИИ ТОВАРОВ И УСЛУГ В ОБЫЧНОЙ ЖИЗНИ

Урок 5.1. Наличные и безналичные способы оплаты товаров и услуг и безопасность их осуществления

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создавать условия для получения учащимися знаний о видах и способах оплаты товаров и услуг
Образовательные задачи	Формировать представление о способах оплаты товаров и услуг в современном мире. Учить определять наиболее выгодный и удобный способ оплаты
Воспитательные задачи	Воспитывать самостоятельность при выборе решения о способе оплаты товара или услуги
Речевой материал	Наличные расчеты, безналичные расчеты, расчет при помощи электронных денег, обязательные и необязательные расчеты, отсроченные расчеты и с рассрочкой, пластиковые карты, электронные деньги

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
<i>– Здравствуйте, друзья!</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
<i>– Сегодня существует большое количество способов расчета за приобретенную продукцию или услуги: от оплаты наличными средствами до электронных денег. В эпоху информатизации все большее количество людей предпочитают безналичные виды оплаты товаров и услуг, но не все способы безопасны для гражданина. Сегодня мы с вами попробуем выяснить способы наличных и безналичных расчетов, их плюсы и недостатки.</i>		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока «Наличные и безналичные способы оплаты товаров и услуг и безопасность их осуществления» (слайд 1).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	

<p>Шаг 1. Общее знакомство с видами расчетов за товары и услуги</p> <p>Расчет за товары и услуги между покупателем и продавцом происходит каждый день. Ежедневно люди приобретают товары, пользуются платными услугами. Каждый раз осуществляется оплата денежными средствами. Но расчет может осуществляться в нескольких формах, которые и будут подробно рассмотрены.</p> <p><i>Виды расчетов за товары и услуги</i></p> <p>Расчеты, совершаемые при покупке товара или услуги, могут иметь несколько видов (слайд 2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличные расчеты. 2. Безналичные расчеты. 3. Расчет при помощи электронных денег. 4. Обязательные и необязательные расчеты. 5. Отсроченные расчеты и с рассрочкой. <p><i>Наличные расчеты (слайд 3)</i></p> <p>Данный вид расчетов осуществляется с использованием денежной наличности. Примерами таких расчетов между физическими лицами является оплата товара в магазине. Также это выплата заработной платы работнику предприятием, стипендий студентам образовательными учреждениями.</p> <p><i>Безналичные расчеты (слайд 4)</i></p> <p>Этот вид расчетов осуществляется без использования бумажных денег. Они перечисляются с одного счета на другой через банковские системы.</p> <p>Физкультминутка</p> <p><i>Расчет при помощи электронных денег (слайд 5)</i></p> <p>Данный вид платежей осуществляется также без использования наличных денег. Инструментом здесь являются электронные деньги.</p> <p><i>Обязательные расчеты (слайд 6)</i></p> <p>К ним относятся выплаты физических и юридических лиц, которые касаются штрафов, налогов, пеней. Такие платежи устанавливаются и регулируются законодательством. Поэтому они и носят обязательный характер.</p> <p><i>Необязательные расчеты (слайд 7)</i></p> <p>Такие расчеты носят добровольный характер. Примерами служат взносы страховым компаниям, профсоюзам и так далее.</p> <p><i>Отсроченные расчеты (слайд 8)</i></p> <p>Они означают то, что расчет между лицами был перенесен на другой, более поздний срок.</p>	<p>Педагог выводит аудиторию на обсуждение вопросов о видах расчетов. Обучающиеся высказываются. Активность оценивается в 3 финагрика.</p> <p>Смотрят слайд 2 Педагог предлагает обучающимся привести примеры наличных расчетов и безналичных расчетов. Активность оценивается в 2 финагрика. Смотрят слайд 3</p> <p>Смотрят слайд 4 Педагог предлагает обучающимся привести примеры обязательных и необязательных платежей и т.д. Активность оценивается в 2 финагрика.</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Смотрят слайд 6</p> <p>Смотрят слайд 7</p> <p>Смотрят слайд 8</p>
---	--

Рассрочка (слайд 9)

Такие платежи осуществляются частями. Например, при покупке товара в рассрочку покупатель выплачивает его стоимость частями за оговоренный период времени.

Шаг 2. Изучение необходимых элементов при совершении наличных и безналичных расчетов

На что важно обратить внимание при расчетах за товары и услуги?

Наличный расчет

Объем наличных расчетов по размерам однозначно уступает безналичным платежам. Процесс можно рассмотреть на простом примере. При покупке товара в магазине покупатель расплачивается с кассиром наличными деньгами. В доказательство того, что покупка была совершена, покупателю выдается кассовый чек. В нем указаны сумма, дата совершения операции, имя кассира, перечень купленных товаров, их количество, а также место совершения покупки (наименование магазина и его адрес). Кассовый чек – это документ, который подтверждает факт совершения сделки, в данном случае – между покупателем и продавцом (в лице последнего выступает кассир). Если товар оказался некачественным, то только с помощью чека можно будет доказать свою правоту. Если его нет, то нет и доказательств того, что покупка была совершена именно здесь.

Правила работы с кассовым чеком (слайд 10):

1. Кассовый чек нужно внимательно проверить у кассы.
2. Необходимо сохранить кассовый чек, т.к., например, (заданиявозвраттоварабезпредъявлениячека–не всегда возможен).
3. Чеки необходимо сохранять также и для того, чтобы внести суммы затрат в свой финансовый дневник, в программу по учету доходов и расходов.

Безналичный расчет

Ярким примером безналичных расчетов, которые осуществляются без наличных денег, является оплата товара кредитной картой, пластиковой картой. Покупатель совершил покупку, расплатился карточкой. Кассир выдает чек, на котором расписывается покупатель, подтверждая, таким образом, совершенную покупку. Чек здесь важный документ. Но правоту свою можно будет доказать и с помощью выписки из банка, на которой будут отражены все расходы денежных средств (слайд 11).

Алгоритм безопасного поведения потребителя при оплате товара банковской картой (слайд 12)

Шаг 1. Вставь банковскую карту в терминал на кассе.

Шаг 2. Перед тем, как ввести пин-код карты, убедись, что никто не смотрит тебе через плечо и не сможет увидеть твой

Смотрят слайд 9

Смотрят слайд 10

Выполняют задания 1–6 в рабочей тетради оцениваются в 5

финагриков)

Смотрят слайд 11

Смотрят слайд 12

<p>пин-код. Шаг 3. Введи пин-код, дождись, пока на экране появится надпись «Заберите карту» Шаг 4. После проведения операции обязательно возьми чек.</p> <p>Физкультминутка</p> <p><i>Алгоритм выбора способа расчета за товары (слайд 13):</i></p> <p>Шаг 1. Выбери товары, которые хочешь приобрести. Шаг 2. Посчитай, сколько тебе необходимо заплатить. Шаг 3. Определи, каких денег тебе будет достаточно для покупки: наличных или безналичных. Шаг 4. Определи, каким способом будешь расплачиваться: наличным или безналичным.</p> <p>Выбор способа расчета за товары зависит от того, как вы предпочитаете хранить деньги: в виде наличных средств или на банковской карте. Так, например, получая денежные средства (зарплату, пособие, пенсию и т.д) на банковскую карту, нужно знать следующее: При поступлении денег на банковскую карту можно снять с карты всю начисленную сумму и всегда расплачиваться только наличными средствами. Данный способ не совсем безопасен, т.к. появляется риск потери кошелька или сумки со всеми деньгами. При поступлении денег на банковскую карту можно снять с карты часть наличных денег, используя их для оплаты небольших покупок в магазинах, которые не используют терминальную систему оплаты. Все остальные покупки совершать при помощи безналичной оплаты. Преимущества оплаты с помощью банковской карты состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижается риск утери наличных средств, при утрате карты всегда можно сразу же заблокировать её от незаконных вмешательств, позвонив в банк; – используя безналичный способ оплаты можно участвовать в различных бонусных программах, получать скидки при приобретении товаров и услуг в определенных магазинах. Так, например, оплачивая лекарства социальной картой (на которую переводятся социальные пособия, пенсии), получаешь скидку 5%; ряд банков начисляют бонусы за оплату товаров картой, которые потом можно обменять на скидки у предприятий-партнеров банка. <p>Физкультминутка</p>	<p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 13</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>		
<p>Название этапа</p>	<p>Время</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>

Закрепление материала	5 мин.	Опрос	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: В чем разница наличного и безналичного расчетов? О каких безналичных способах оплаты вы узнали?</i>		Отвечают на вопросы, обсуждают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дома вам необходимо выполнить задание 7 урока 5.1 в рабочей тетради.</i>		Записывают домашнее задание (задание оценивается в 5 фишагриков)	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «Своей работой на уроке я...; Урок для меня показался...; За урок я...; Мое настроение...; Материал урока мне был...».</i> <i>Давайте подсчитаем количество фишагриков заработанных на уроке.</i> <i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i>		Высказывают мнения Подсчитывают количество заработанных фишагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок	

Урок 5.2. Электронные платежи. Как использовать электронный кошелек «WebMoney»

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создавать условия для получения учащимися знаний об электронных видах платежей и способах их оплаты через электронные кошельки
Образовательные задачи	Формировать представление о способах оплаты товаров и услуг в современном мире. Учить определять наиболее выгодный и удобный способ оплаты
Воспитательные задачи	Воспитывать самостоятельность при реализации электронных операций при покупке товаров и услуг
Речевой материал	Электронный кошелек, «WebMoney»

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– Здравствуйте, друзья!		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Знаете ли вы, как принимать оплату на электронный кошелек? Какими особенностями обладает электронная система — WebMoney?</i> <i>Давайте рассмотрим эти вопросы сегодня более подробно.</i>		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	3 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Электронные платежи. Как использовать электронный кошелек — WebMoney!» (слайд 1).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный.	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Знакомство с платежными системами</p> <p>Платежные системы – относительно новый, но уже популярный вид расчетов.</p> <p>Существует множество платежных систем (—PayPall, —Webmoney!, —Qiwil). Некоторые системы предназначены только для расчетов между двумя лицами (—PayPall), а некоторые предполагают и оплату коммунальных услуг (—WebMoney!).</p> <p>При осуществлении платежа важно обратить внимание на систему. Она должна иметь контактные данные, соглашение на осуществление расчетов и разрешение (слайд 2).</p> <p>Процесс построен следующим образом. Покупатель</p>		<p>Педагог предлагает обучающимся обсудить важность такого вида платежей. Активность оценивается в 5 финагриков</p> <p>Смотрят слайд 2</p>	

<p>зачисляет деньги на счет в системе, при покупке товара или оплате услуги электронные деньги из системы зачисляются на счет продавца или организации. Доказательство совершения сделки – электронные чеки и записи в системе, которые сохраняются автоматически, и удалить их нельзя (слайд 3).</p>	<p>Смотрят слайд 3</p>
<p>Сегодня мы поговорим о системах, которые позволяют проводить расчеты через Интернет. Одними из популярных платежных систем являются – —WebMoney и «Яндекс.Деньги» (слайд 4).</p>	<p>Смотрят слайд 4</p>
<p>Шаг 2. Изучение алгоритма работы и пополнения электронных кошельков <i>Алгоритм работы с электронными кошельками</i> (слайд 5): Шаг 1. Зайди на сайт платежной системы. Шаг 2. Зарегистрируйся и получи номер счета («кошелек»), которым можно управлять через Интернет. Шаг 3. Пополни свой счет денежными средствами. Шаг 4. Используй электронный кошелек: перевод денег другим пользователям, имеющим кошелек, перевод денег на банковские карточки или счета, оплата товаров и услуг. Для этого необходимо знать номер кошелька пользователя, которому нужно перечислить деньги или номер банковской карты или реквизиты для оплаты счета или товаров. В электронном кошельке нужно выбрать необходимую функцию, ввести туда данные и сумму, которую нужно перечислить или оплатить.</p>	<p>Смотрят слайд 5</p> <p>Педагог предлагает обучающимся обсудить процесс оплаты через электронный кошелек, ее сложность и удобность. Активность оценивается в 5 фишагриков</p>
<p>Физкультминутка</p> <p>Алгоритм пополнения электронного кошелька (слайд 6): Шаг 1. Пополнение счета осуществляется через платежные терминалы, которые находятся во всех крупных супермаркетах, торговых центрах. Шаг 2. В терминале выбери необходимый электронный кошелек, ввести номер и пароль своего кошелька. Шаг 3. Вложи наличные средства в специальное отверстие терминала. Шаг 4. Убедись в том, что деньги зачислены – эта информация отражается на экране. Шаг 5. Выйти из своего кошелька в терминале. Шаг 6. Обязательно заведи чек из терминала, как подтверждение совершения транзакции. Если деньги не поступят вовремя на счет, факт совершения транзакции ты сможешь доказать только при наличии чека.</p>	<p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога Смотрят слайд 6</p> <p>Педагог предлагает обучающимся обсудить необходимость использования системы —WebMoney. Активность оценивается в 5 фишагриков</p>
<p>Шаг 3. Изучение электронного кошелька “WebMoney” <i>Как принимать плату на виртуальный кошелек?</i> После регистрации в платежной системе вы получаете логин</p>	

<p>и пароль для доступа к вашему счету, а также номера счетов (в «Яндекс.Деньги» – один счет, в —WebMoney – три счета для разных валют, включая доллары и рубли). Вы сообщаете клиенту номер своего счета и систему, в которой он открыт. Например, «номер счета такой-то в системе —WebMoney».</p> <p>Клиент переводит на счет оплату, и она сразу поступает на ваш счет (слайд 7).</p> <p><i>Особенности системы —WebMoney (слайд 8)</i></p> <p>Система —WebMoney появилась раньше «Яндекс.Деньги» и отличается более сложным оформлением кошелька и выводом средств. Для совершения многих операций в системе требуется оформление платного сертификата, а также подтверждение своих паспортных данных и ИНН. В случае утери логина или пароля получить доступ к электронному кошельку затруднительно – придется пройти непростую процедуру.</p> <p>Вывод: —WebMoney сложен с юридической точки зрения, так как по закону —WebMoney – это ценные бумаги, их вывод является продажей ценных бумаг, что в России требует уплаты налога. Однако для его уплаты необходимы бумаги, которые при выводе —WebMoney получить сложно. Таким образом, текущее законодательство не регулирует четко вопросы с данными электронными деньгами, впрочем, как и с другими электронными платежными системами.</p> <p>При всем этом считается, что —WebMoney имеют более надежную защиту от взлома и хакерских атак. Открыть электронный кошелек в данной системе можно на сайте http://www.webmoney.ru.</p> <p>Физкультминутка</p>		<p>Выполняют задания 1–3 в рабочих тетрадях (задания оцениваются в 5 финагриков)</p> <p>Смотрят слайд 7</p> <p>Смотрят слайд 8</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Опрос	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</i> <i>Как принимать оплату на электронный кошелек?</i> <i>Какими особенностями обладает электронная система —WebMoney?</i></p>		<p>Отвечают на вопросы, обсуждают</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Дома вам необходимо выполнить задание 4 урока 5.2 в рабочей тетради.</i></p>		<p>Записывают домашнее задание (задание оценивается в 5 финагриков)</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Предлагает оценить работу на уроке.</p> <p>– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно, безразлично). Я на уроке работал (отдыхал, помогал другим). В ходе урока я понял материал (узнал больше, чем знал, я ничего не понял)».</i></p> <p><i>Давайте подсчитаем количество финагриков заработанных на уроке. Благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i></p>		<p>Отвечают</p> <p>Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>	

**Урок 5.3. Электронные платежи.
Как использовать электронный кошелек «Яндекс.Деньги».
Риски использования электронных денег**

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создавать условия для получения учащимися знаний об электронных видах платежей и способах их оплаты через электронные кошельки
Образовательные задачи	Формировать представление об электронных платежах в современном мире. Учить определять наиболее безопасный и удобный способ оплаты товара
Воспитательные задачи	Воспитывать самостоятельность при реализации электронных операций при покупке товаров и услуг
Речевой материал	Электронный кошелек «Яндекс.Деньги», электронная карточка, электронные виды платежей

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, друзья!</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	10 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Сегодня все чаще люди оплачивают товары через электронные кошельки посредством интернет-технологий. Знаете ли вы способы электронной оплаты товаров? Давайте рассмотрим этот вопрос подробнее.</i>		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Электронные платежи. Как использовать электронный кошелек —Яндекс.Деньги!». Риски использования электронных денег (слайд 1).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
Шаг 1. Вводная часть об электронных платежах Первая в мире покупка через Интернет была совершена в 1994 г. Для ее осуществления использовалась технология eCash, разработанная годом ранее и ставшая фундаментом первой в мире электронной платежной системы DigiCash. В 1995 г. английская компания Mondex создала первый в мире электронный кошелек, а годом спустя его же запустила платежная система Visa. В 1997 г. появился Secure Electronic Transaction, специальный протокол для безопасного совершения интернет-транзакций. Запуск первой российской			

системы электронных платежей PayCash состоялся 15 января 1998 г. В декабре 2000 г. циркулирующие в PayCash «деньги» стали настоящими – банк «Таврический» получил «Регистрационное свидетельство на эмиссию prepaid финансового продукта PayCash». В 2002 г. технологии PayCash нашли применение в проекте «Яндекс.Деньги» и его украинском аналоге «Интернет.Деньги». Кстати, популярная в нашей стране система электронных платежей — WebMoney также была запущена в 1998 г.

Онлайн-банкинг

Системы онлайн-банкинга позволяют клиентам соответствующего банка совершать финансовые операции, используя защищенный веб-сайт или специальное программное обеспечение. Набор возможностей зависит от конкретного банка. В большинстве случаев онлайн доступны оплата различных услуг, переводы денежных средств на счет организаций или частных лиц, а также управление собственным счетом. Авторизироваться в системах онлайн-банкинга можно несколькими способами. Наиболее безопасной является технология одноразовых паролей, получаемых либо в SMS-сообщении, либо в виде списка через банкомат. Также стоит применять комбинированную защиту, например, использовать комбинацию логин/пароль или сертификат для входа в «личный кабинет», а платежные операции подтверждать одноразовыми паролями. (Более подробная информация на <http://www.osp.ru/pcworld/2012/01/13012371/>)

Шаг 2. Изучение электронного кошелька «Яндекс.Деньги». **Особенности системы «Яндекс.Деньги»** (слайд 2)

Использовать эту систему подчас удобнее, чем — WebMoney, да и юридических пробелов меньше. Создать электронный кошелек можно за несколько минут на сайте <http://money.yandex.ru>. Вывести «Яндекс.Деньги» можно так же, как — WebMoney и, – на расчетный счет в банке или по системе «Контакт». При этом, на расчетный счет перевод поступает в течение двух-трех дней, а по системе «Контакт» – в течение 3 часов после вывода средств из электронного кошелька.

В последнее время «Яндекс.Деньги» вводит много интересных возможностей. Например, привязку банковской карты к виртуальному кошельку, что позволяет тратить электронные деньги в обычных магазинах посредством оплаты банковской картой. Есть возможность разместить на сайте форму для приема яндекс.денег от клиентов и многое другое.

Также в «Яндекс.Деньги» расширяются возможности легального приема денег на расчетный счет ИП или организации. Однако для фрилансеров данные инструменты по разным причинам пока неудобны. Например, в ряде случаев крайне сложно прописать отсутствие НДС в платеже, что важно для ИП, работающих на «упрощенке».

Алгоритм регистрации в системе «Яндекс.Деньги»:

Смотрят слайд 2

Педагог предлагает обучающимся обсудить необходимость использования системы «Яндекс.Деньги». Активность оценивается в 5 фишагриков

<p>Шаг 1. Зайди на сайт http://money.yandex.ru. Шаг 2. В правом верхнем углу нажми на слово «регистрация». Шаг 3. Укажи номер своего мобильного телефона. Шаг 4. Впиши код, пришедший в сообщении на указанный телефон. Шаг 5. Впиши свою электронную почту. Шаг 6. Нажми на кнопку «открыть кошелек».</p> <p>Шаг 7. Нажми в верхнем правом углу на значок рубля и пополняешь кошелек.</p> <p>Шаг 3. Изучение рисков использования электронных денег <i>Риски использования электронных денег</i> (слайд 3) Поскольку расчеты в Интернете проводятся с использованием сетей, есть риск взлома кошельков и кражи части или всех средств с вашего виртуального счета. Ряд пользователей, активно использующих электронные деньги, заводят отдельный компьютер, с которого заходят только в платежные системы для совершения операций. Но это крайняя мера. Не важно, каким способом осуществляется оплата товара или услуги. Задача покупателя – до последнего момента хранить все чеки и выписки. Иначе доказать покупку товара или приобретение определенной услуги практически нереально. Поэтому всем настоятельно рекомендуется хранить чеки и квитанции сразу после покупки или оплаты. Тем более, что много места они не займут.</p> <p>Физкультминутка Предлагает подготовиться к итоговому занятию, выполнить задание игры-презентации, результатом которой должна быть экономическая поговорка.</p>		<p>Педагог предлагает обучающимся обсудить опасность использования электронных платежей. Активность оценивается в 5 финагриков</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Выполняют задания 1–3 в рабочих тетрадях (задания оцениваются в 5 финагриков)</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Опрос	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Какие возникают опасности при использовании электронного кошелька? Какими особенностями обладает электронная система «Яндекс.Деньги»?</p>		<p>Отвечают на вопросы, обсуждают</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Дома вам необходимо выполнить задание 4 урока 5.3 в рабочей тетради.</p>		<p>Записывают домашнее задание (задание оценивается в 5 финагриков)</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Прошу вас оценить знания, полученные на уроке, и дополнить фразы: «Я не знал...; Теперь я знаю...». Давайте подсчитаем количество финагриков заработанных на уроке. Дорогие друзья, благодарю вас за внимание.</p>		<p>Высказывают мнения Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>	

ИТОГОВЫЙ УРОК-ИГРА ПО МОДУЛЮ «ТОВАР И РЫНОЧНЫЙ ОБМЕН»

Тип урока	Проверка изученного материала
Цель	Создавать условия для закрепления учащимися знаний по всему модулю
Образовательные задачи	Закрепление полученных знаний в течении модуля 2
Воспитательные задачи	Воспитывать самостоятельность в применении знаний, полученных в ходе изучения модуля

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога			Действия учащихся
<i>–Здравствуйте, друзья!</i>			Отвечают
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	1 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога			Действия учащихся
<i>– Сегодня мы с вами подведем итог изучения модуля «Товар и рыночный обмен».</i>			Слушают
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога			Действия учащихся
<i>– Сегодня на уроке мы проведем деловую игру по модулю «Товар и рыночный обмен».</i>			Записывают
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение правил игры	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание			Действия учащихся
<p>Проводит итоговую игру с помощью презентации, раздает фишагики за правильные ответы.</p> <p>Обучающиеся делятся на команды по 3–5 человек. Педагог открывает презентацию. Переходит на второй слайд, на нем изображено игровое табло, где обозначены области знаний по модулю «Товар и рыночный обмен» и стоимость вопроса.</p> <p>Стоимость вопроса зависит от его сложности, на игровом табло вопросы расположены по возрастающей. Команда выбирает область знаний и стоимость вопроса (например, торговля – 6).</p> <p>Педагог нажимает цифру, выбранную командой, и тем самым переходит на слайд с вопросом, стоимость которого 6 фишагиков.</p> <p>Под текстом вопроса находится картинка с изображением вопроса.</p> <p>Если щелкнуть мышкой на картинке с вопросом, произойдет его «растворение» и появится ответ. При нажатии на стрелку в правом углу переходим обратно на игровое табло.</p>			Играют, отвечают на поставленные вопросы, зарабатывают фишагики
Подведение итогов урока	5 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
<i>– Давайте подсчитаем количество фишагиков, заработанных на уроке. Спасибо за внимание, до свидания!</i>		Подсчитывают количество заработанных фишагиков в «Ведомости учета результатов работы» за урок	

МОДУЛЬ 3

ДЕНЬГИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность модуля «Деньги» обусловлена тем, что без денег невозможно воплотить в реальность проект, открыть новое дело, получить достойное образование, хорошо отдохнуть. Сегодня бумажные деньги постепенно уходят в прошлое, уступая место пластиковым картам и электронным деньгам.

В то же время деньги способны дисциплинировать, приучать к рациональному их использованию и получению удовольствия от их расходования. Зарабатывая деньги, мы видим удивительный мир новых возможностей, и актуальность денег возрастает прямо пропорционально их воздействию на умы людей.

В ходе изучения модуля «Деньги» формируется базовый набор знаний, помогающий правильно осуществлять не только индивидуальный выбор видов денег, принимать самостоятельные финансовые решения, но и понимать и правильно оценивать происходящие в стране и за ее пределами денежные процессы, сущность способов сохранения сбережений в условиях инфляции, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах.

Цель модуля – создать условия для получения учащимися первоначальных представлений о деньгах, их функциях и назначении; мошенничестве в условиях современной денежной системы; использовании валюты, инфляции, ее влиянии на финансовое состояние человека.

Задачи

Образовательные:

- формировать у учащихся представления о сущности денег, роли и функциях денег в жизни каждого человека;
- формировать у учащихся представление о появлении современных форм денег, необходимости замены товарных денег на всеобщий эквивалент благ; учить определять сферу применения металлических денег и различать бумажные деньги;
- учить обучающихся различать основные элементы современной денежной системы России, виды мошенничества и особенности безопасного финансового поведения в условиях современной денежной системы;
- формировать у учащихся представления о сущности денежного обращения, учить различать признаки финансового мошенничества в условиях бумажно-кредитного обращения;
- научить пользоваться банковской картой и электронными деньгами, избегать ситуаций финансового мошенничества;
- формировать у учащихся представление о сущности валюты, учить обменивать валюту;
- формировать у учащихся представления о разнообразии валюты, её конвертируемости, готовность пользоваться валютой в различных жизненных ситуациях (путешествиях, деловых поездках);
- учить определять прирост цен и влияние инфляции на финансовое состояние человека, учить сохранять сбережения в условиях инфляции.

Воспитательные:

- воспитывать способность принимать ответственные решения при обращении с элементами современной денежной системы;
- воспитывать способность компетентно выбирать эффективные платежные средства при

оплате товаров и услуг;

- воспитывать интерес к планированию расходов собственных денежных средств в реальных жизненных обстоятельствах, выбирать способы сохранения сбережений;
- воспитывать способность сохранять сбережения в условиях разных уровней цен и инфляции;
- воспитывать самостоятельность при использовании валюты в различных жизненных ситуациях;
- воспитывать ответственность при выборе источников доходов собственных денежных средств;
- воспитывать сознательное безопасное финансовое поведение в условиях современной денежной системы;
- воспитывать адекватные способы реагирования в ситуациях финансового мошенничества в условиях бумажно-кредитного обращения;
- воспитывать ответственность при сохранении сбережений в условиях инфляции.

В ходе изучения модуля предполагается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы: посещение комбинированных уроков, выполнение тестовых заданий, решение практических задач.

В результате изучения модуля учащийся должен

знать:

- сущность, роль и функции денег в жизни каждого человека, этапы их появления;
- определения понятий дебетовой, кредитной карты, электронных денег;
- основные элементы современной денежной системы России, виды финансового мошенничества и особенности безопасного финансового поведения в условиях современной денежной системы;
- сущность денежного обращения, признаки финансового мошенничества в условиях бумажно-кредитного обращения;
- сущность валюты, валютного курса, валюты разных стран;
- сущность, причины, особенности влияния инфляции на финансовое состояние человека, способы сохранения сбережений в условиях разных уровней цен.

уметь:

- различать формы наличных и безналичных денег при оплате товаров и услуг;
- определять, в какой ситуации, какую функцию выполняют деньги;
- различать валюты разных стран;
- считать стоимость валюты с использованием обменных курсов;
- избегать ситуаций с мошенничеством в условиях бумажно-кредитного обращения страны;
- сохранять сбережения в условиях инфляции.

обладать компетенциями:

- осознания роли и функций денег в жизни человека;
- ориентации в структуре современной денежной системы и ситуациях финансового мошенничества;
- выбора эффективного платежного средства при оплате товаров и услуг;
- безопасного поведения при совершении операций с банковской картой и электронными

- деньгами;
- использования валюты в путешествиях, деловых поездках;
- расчета прироста цен, суммы сокращения расходов семьи в результате влияния инфляции.

Изучение данного модуля предполагает освещение следующих тем:

1. Виды денег.
2. Функции денег.
3. Система денежного обращения.
4. Валюта.
5. Инфляция.

Такое структурирование предполагает рассмотрение первоначально общих вопросов, касающихся определения базовых понятий (товарные деньги, металлические деньги, бумажные деньги, банковские карты, электронные деньги), а также советов, как не попасть в руки финансовых мошенников. Далее рассматривается, как действовать в конкретных ситуациях для реализации основных функций денег, изучаются проблемы мошенничества в условиях бумажно-кредитного обращения. Следующие разделы посвящены обсуждению вопросов обмена валюты, способов сохранения сбережений человека в условиях разных уровней инфляции. Модуль рассчитан на 10 часов.

Учебно-тематический план и используемые формы обучения

Тема	Всего уроков
1. Виды денег	3
2. Функции денег	1
3. Система денежного обращения	2
4. Валюта	2
5. Инфляция	2
Итого часов по модулю	10

В целом по модулю используются следующие формы обучения:

- дискуссия;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- ролевая игра.

Отдельно по каждой теме используются следующие формы обучения:

Тема 1

Совместное просматривание презентации
«Деньги»
Беседа и обсуждение презентации
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях
Выполнение практических заданий учителя

Тема 2

Совместное просматривание презентации «Функции денег»

Решение практических задач
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях
Дискуссия

Тема 3

Беседа и обсуждение результатов домашней работы
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях

Тема 4

Совместное просматривание презентации «Валюта» Вопросы учащихся, направленные на уточнение новой информации по теме
Выполнение практических заданий в рабочих тетрадях
Индивидуальная работа с текстом
Дискуссия

Тема 5

Объяснение новой темы учителем Работа в ученических тетрадях по выбранному педагогом заданию
Самостоятельное обсуждение заданий в группах
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Тема	Тема урока	Содержание урока	Формы контроля
1	Виды денег	Урок 1.1. Что такое деньги и зачем они нужны	Содержание понятия «деньги». Роль денег в жизни человека.	Ответы на вопросы учителя. Проверка решения практических заданий.
		Урок 1.2. Как появились современные формы денег	Содержание понятия «товарные деньги». Особенности металлических денег, бумажных денег.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Проверка решения задач и выполнения практических упражнений
		Урок 1.3. Банковские карты и электронные деньги: как ими пользоваться и не попасть в руки финансовых мошенников	Содержание понятия «банковская карта». Дебетовая и кредитная карты: сравнительные характеристики. Электронные деньги. Советы, как не попасть в руки финансовых мошенников.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Проверка выполнения заданий в тетради.

№ п/п	Тема	Тема урока	Содержание урока	Формы контроля
2	Функции денег	Урок 2.1. Как действовать в конкретных ситуациях для реализации функции наличных и безналичных денег	Основные функции денег: мера стоимости; средство обращения; средство накопления; средство платежа.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Проверка выполнения заданий в тетради. Выполнение практических заданий.
3	Система денежного обращения	Урок 3.1. Что такое денежная система и как различать признаки финансового мошенничества в условиях бумажно-кредитного обращения	Содержание понятий «денежное обращение», «денежная система». Признаки мошенничества в условиях бумажно-кредитного обращения.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Проверка выполнения практических заданий.
		Урок 3.2. Какие виды мошенничества опасны в условиях современной денежной системы	Структурные элементы современной денежной системы РФ. Виды мошенничества.	Проверка домашнего задания. Решение практических задач о финансово-безопасном поведении в условиях мошенничества при бумажно-кредитном обращении. Контроль за решением заданий.
4.	Валюта	Урок 4.1. Что такое валюта и как осуществлять обмен валюты	Содержание понятия «валюта» и «валютный курс». Обмен валюты.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Решение заданий по определению валютного курса. Проверка выполнения заданий рабочей тетради.

№ п/п	Тема	Тема урока	Содержание урока	Формы контроля
		Урок 4.2. Как пользоваться валютой в различных жизненных ситуациях	Виды валюты. Свободно конвертируемая валюта (СКВ). Частично конвертируемая валюта (ЧКВ). Неконвертируемая (замкнутая) валюта (НКВ). Использование валюты в путешествиях, деловых поездках, как формы сбережения.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Проверка выполнения заданий рабочей тетради.
5	Инфляция	Урок 5.1. Что такое инфляция и как она влияет на финансовое состояние семьи	Содержание понятия «инфляция». Причины инфляции на финансовое состояние человека.	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Проверка выполнения практических заданий
		Урок 5.2. Как сохранить свои сбережения в условиях инфляции	Ползучая, умеренная, галопирующая инфляция, гиперинфляция. Открытая и скрытая, сбалансированная и несбалансированная инфляция. Рекомендации, как сохранить сбережения в условиях разных уровней цен. Деловая игра «Инфляция».	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Проверка выполнения практических заданий. Деловая игра «Инфляция».

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литературные источники

1. Абрамова М.А. Национальная денежная система. Теория, методология исследования, концепция развития в условиях модернизации современной экономики. М.: Изд-во «КУРС, Инфра-М», 2014. 384 с.
2. Ермакова И.В. Начала экономики: учеб. пособие для 5–6 кл. общеобразовательных учреждений. 12-е изд. М.: МЦЭБО ВИТА-ПРЕСС, 2013. 112 с.
3. Заиченко Н.А. Преподавание основ экономики в 7-8 классах. Пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. 96 с.
5. Киреев А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся. Экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. 368 с.
6. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10–11 классы. 2-е изд., дораб. и доп. М.: Вентана-Граф, 2013. 192 с.
7. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: учебник для 7–8 кл. общеобразовательных учреждений. 16-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 224 с.
8. Михеева С.А., Скляр М.А., Шереметов В.В. Практикум по экономике. 10–11 класс. Книга 2. Углубленный уровень. ФГОС. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 220 с.
9. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 160 с.

Электронные ресурсы

1. Информационное агентство «Банки.ру». URL : www.banki.ru
2. Кредиты и вклады в Нижнем Новгороде: справ. электрон. издание сетевого распространения. URL : www.banknn.ru
3. Сервис выбора услуг банков и страховых компаний «Сравни.ру». URL : www.sravni.ru
4. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://nsportal.ru>

Тема 1. ВИДЫ ДЕНЕГ Урок 1.1.

Что такое деньги и зачем они нужны

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создавать условия для получения учащимися знаний о деньгах и их роли в жизни каждого человека
Образовательные задачи	Формировать у учащихся представление о сущности денег и роли денег в жизни каждого человека
Воспитательные задачи	Воспитывать способность принимать ответственные решения при обращении с элементами современной денежной системы
Речевой материал	Деньги, товар, обмен, накопление, благосостояние

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята.</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Проектор, компьютер, доска, мел, карточки-предметы
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Введение в тему</p> <p>Обучающимся раздаются карточки, на которых вопросы. Спорят между собой, обмениваются карточками.</p> <p>– Время обмена окончено, все ли смогли обменяться?</p> <p>Проблемные вопросы для введения в тему:</p> <p>– Легко ли было найти нужный товар для обмена?</p> <p>– Почему не у всех совершились сделки?</p> <p>Обучающимся раздаются карточки, на которых представлены деньги и сообщается стоимость обмениваемых товаров. Один стакан стоит 50 рублей, тарелка – 50 рублей, коза – 5 000 рублей, корова – 5 000 рублей, помидор – 10 рублей, огурец – 10 рублей, ручка – 20 рублей, карандаш – 20 рублей. Сможете ли вы все теперь совершить обмен, купить нужный товар?</p> <p>– Для чего человеку деньги?</p> <p>– Нужно ли и зачем человеку, лично тебе, уметь обращаться с деньгами?</p> <p>– Деньги – это добро или зло, на ваш взгляд?</p> <p>– Таким образом, определим <i>алгоритм обмена товаров</i> (слайд 3):</p> <p>Шаг 1. Реши, какой товар тебе жизненно необходим.</p> <p>Шаг 2. Выбери товар, который ты имеешь и готов отдать.</p>		Слушают. Отвечают на вопросы. Смотрят слайд 3	

Шаг 3. Найди человека, готового отдать тебе необходимый товар в обмен на имеющийся у тебя. Ответьте на вопросы в рабочей тетради в задании 1 урока 1.1 рабочей тетради.		Выполняют задание 1 к уроку 1 рабочей тетради (задание оценивается в 5 фидагриков).	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему раздела – «Виды денег» (слайд 1), тему урока – «Что такое деньги и зачем они нужны» (слайд 2).		Слушают.	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 2. Изучение понятия «деньги» и их роли в жизни человека</p> <p>Прочитайте текст со слайда (слайд 4). Деньги – все, что может быть использовано для оплаты покупок, измерения ценности обмениваемых товаров и возврата долгов (слайд 5).</p> <p>Современное хозяйство и человеческая жизнь невозможны без денег. Каждый день мы покупаем разнообразные товары и услуги за деньги, помещаем их в финансовые организации для накопления, оплачиваем с их помощью поездки в транспорте, берем займы, платим налоги, ездим отдыхать. Очевидно, что деньги нужны и важны не только для обычного человека, который использует их с целью удовлетворения личных потребностей. Обширные возможности применения денег делают их особо значимыми и ценными для всех субъектов. При этом не имеет значения, какие формы принимают деньги, будут ли они представлены красочными кусочками бумаги, бухгалтерскими записями. Все эти формы одинаково важны и нужны для нас.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 3. Изучение возможностей накопления денег</p> <p>Давайте порассуждаем. Часто возникает проблема порчи денег. Например, ты получил сдачу в магазине и не увидел, что одна банкнот была надорвана. Можешь ли ты ее пользоваться снова? Можно ли банкноту сдать в банк? Как ты думаешь?</p> <p>Купюры можно обменять в банке, если сохранилось не менее 55% площади.</p> <p>Давайте выполним задание 2 урока 1.1. в рабочей тетради. Ты можешь испорченную банкноту отложить до лучших времен и забыть, а можешь обменять в банке и формировать накопления.</p> <p>Родители дали вам деньги, и вы решили накопить</p>		<p>Смотрят слайд 4</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Учащиеся предлагают свои варианты решения проблемы.</p>	

<p>определенную сумму денег, чтобы купить подарки друзьям при поездке в санаторий. Давайте обсудим, как целесообразно формировать накопления. <i>Советы: как накопить денег</i> (слайды 6-7):</p> <p>Совет 1. Определи сразу, какую сумму денег ты хочешь накопить и реши, сколько денег ты сможешь откладывать каждый месяц.</p> <p>Совет 2. Реши, от каких развлечений ты сможешь отказаться (походов в кино, кафе).</p> <p>Совет 3. Откажись от вредной и дорогой еды (чипсы, сухарики, вермишель быстрого приготовления, пицца, жевательные резинки, сладкие газированные напитки).</p> <p>Совет 4. Не отказывайся от питания в школе, так как это может нанести вред здоровью.</p> <p>Совет 5. Если ты идешь покупать продукты питания, то сначала проанализируй цены в разных магазинах и выбери тот, где дешевле, но без потери качества.</p> <p>Выполните задание 3 урока 1.1 в рабочей тетради. Твои родители оставляют одну десятую часть дохода и контролируют свои доходы, чтобы защитить и сохранить богатство. Теперь в задачи денег, которые есть у твоей Работают в рабочей тетради семьи, входит не просто доставлять удовлетворение и (задание 3, урок 1 рабочей тетради) успокаивать, но ещё и приносить доход. тетради)</p> <p>Таким образом, деньги, которые мы храним и откладываем, могут и должны стать началом нашего благосостояния. В задачи денег входит создание дохода, который принесёт нам состояние. Нужно создать непрерывный денежный поток, используя несколько источников, и постоянно его увеличивать. Ты должен чётко понимать, что богатство человека не в тех деньгах, которые у него в кошельке, а в тех, которыми он обладает и рационально использует. Это деньги, которые поступают постоянно в его кошелёк благодаря их рациональному приумножению.</p>		<p>Работают в рабочей тетради и ищут выход из сложившейся ситуации. Смотрят слайды 6-7</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Опрос, фронтальный опрос	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p><i>Ответьте на вопросы:</i> – <i>Что такое деньги?</i> – <i>Зачем необходимы деньги лично вам?</i></p>		Отвечают на вопросы	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дома вам необходимо прочитать и запомнить</i>		Записывают домашнее	

<i>определение понятий по теме в глоссарии и выполнить задание 4 урока 1 в рабочей тетради.</i>		задание. За нахождение одного варианта ответа присваивается 3 фиагрика, двух правильных ответов – 4 фиагрика, трех вариантов – 5 фиагриков	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	5 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Прошу вас оценить знания, полученные на уроке, и дополнить фразы: «Я не знал...; Теперь я знаю...».</p> <p>Давайте подсчитаем количество фиагриков, заработанных на уроке.</p> <p>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</p> <p>На следующем уроке мы выполним ряд заданий по этой теме, обсудим проблемные моменты и узнаем, как люди пришли к существующим видам денег. Спасибо за внимание, до свидания!</p>		<p>Прощаются</p> <p>Подсчитывают количество заработанных фиагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>	

Урок 1.2. Как появились современные формы денег

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для получения учащимися знаний о появлении современных форм денег
Образовательные задачи	Формировать у учащихся представление о появлении современных форм денег, необходимости замены товарных денег на всеобщий эквивалент благ; учить определять сферу применения металлических денег и различать бумажные деньги
Воспитательные задачи	Воспитывать способность компетентно выбирать эффективные платежные средства при оплате товаров и услуг
Речевой материал	Взаимство, эквивалент, монеты, сребреник, златник, золото, серебро, банкнота, металл

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа, частично-поисковый	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Давайте проверим домашнее задание 4 рабочей тетради урока 1.1.</p> <p>Скажите, кому – государству или предприятию – необходимы деньги для реализации данных действий?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платить заработную плату. 2. Поддерживать предпринимательскую деятельность фирм. 3. Выплачивать пособия социально незащищенным слоям населения. 4. Помогать другим странам. 		<p>Отвечают.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный, опрос	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– На прошлом уроке мы рассматривали сущность денег. Давайте обратимся к рабочей тетради и выполним задание 1 урока 1.2.</p>		<p>Выполняют задание 1 урока 1.2 в рабочей тетради (задание оценивается в 3 фианграка)</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Как появились современные формы денег» (слайд 9).		Слушают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	13 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение понятия «товарные деньги»</p> <p>Мир денег всегда привлекал людей, о чем свидетельствует большое количество исследований по</p>			

<p>проблеме денег и денежного обращения. Нельзя преувеличивать роль денег, но не следует и пренебрегать ими.</p> <p>Всегда ли были деньги в истории человечества? Определим причины возникновения денег на Земле.</p> <p>Если денег не было, как люди приобретали товары? Обмен одного блага на другое назывался бартер, или взаимство (слайд 10), что напоминало о необходимости найти партнера по обмену, взаимно заинтересованного именно в том благе, которое предлагаешь к обмену ты сам. Но не все были довольны таким обменом. Скажем, женщина, у которой есть мясо, готова уступить его только тому, кто заплатит за него шкурой. Юноша же, владеющий такой шкурой, готов продать ее только тому, кто заплатит за нее копьём. Иными словами, у них разные «товарные» цены на продаваемые и покупаемые блага, а потому договориться об обмене они не могут. В такой ситуации либо обмен не состоится, либо придется искать новых участников, чтобы каждый получил то, что хотел, в обмен на то, что у него есть. Чем больше появлялось товаров, тем сложнее было менять их друг на друга.</p> <p>С течением времени выделился товар, на который люди обменивались охотнее всего (товарные деньги) (слайд 11).</p> <p>Обратимся к рабочей тетради, заданиям 2–3.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Смотрят слайд 10</p> <p>Смотрят слайд 11 Выполняют задание 2 (первый учащийся, ответивший правильно, получает 5 фишагриков).</p> <p>Выполняют задание 3 (задание оценивается в 5 фишагриков). Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>
<p>Физкультминутка</p> <p><i>Шаг 2. Изучение особенностей металлических и бумажных денег</i></p> <p>Человечество перепробовало сотни видов денег, пока не перешло к наиболее выгодным и удобным – металлическим (слайд 12).</p> <p>Присвоив себе право выпускать деньги, цари и императоры новенькими монетами расплачивались за те товары и услуги, которые покупали для себя. Когда денег не хватало, то принимались за «порчу» монет, снижая в них количество драгоценного металла, которое должна была содержать монета определенного номинала. Номинал – количество единиц местных денег, которое объединяет в себе монета или иной денежный знак (10 руб.). На слайде 13 представлены первые русские деньги, а на слайде 14 – монеты номиналом 1 рубль.</p> <p>Дальнейшим этапом развития денег явился переход к денежным знакам, т. е. к представителям денег.</p>	<p>Смотрят слайд 12</p> <p>Смотрят слайды 13-16</p>

Идея бумажных денег мало-помалу распространялась. Бумажные деньги действительно были представителями золота, свободно обмениваясь на него. Чтобы нелегко было подделать, банкноты печатают на очень прочной и сложно изготовленной бумаге с водяными знаками. Банкнота – денежный документ, выпущенный банком и гарантирующий, что его владелец вправе получить в банке на определенную сумму отчеканенных государством монет или золота (Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: учебник для 7–8 кл. общеобразоват. учрежд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015).

На слайде 15 представлены банкноты Советской России, на слайде 16 – бумажные деньги СССР.

Металлические и бумажные деньги являются наличными денежными средствами и в зависимости от ситуации следует осуществлять выбор между ними.

Алгоритм выбора наличных денежных средств при покупке товаров (слайд 17):

Шаг 1. Выбери магазин, в котором представлены товары, устраивающие тебя по качеству и цене.

Шаг 2. Выбери товары и посчитай общую сумму денежных средств. Если сумма крупная, то следует рассчитываться банкнотами, а если покупка небольшая, то можно использовать металлические деньги.

Шаг 3. Подойди к кассиру и оплати товары.

А теперь в рабочей тетради выполните задание 4 урока 1.2.

Фальшивые банкноты все еще встречаются в обороте, и очень важно уметь определять подлинность банкнот Банка России в момент их получения. Вам необходимо знать и уметь определять подлинность банкнот Банка России. Для этого надо знать признаки подлинности купюр.

На слайдах 18–21 представлены основные признаки подлинности денег с различных точек зрения.

Банк России считает, что для надежного определения подлинности банкнот, необходимо уметь проверять не менее трехзащитных признаков подлинности купюр. Рассмотрим основные признаки подлинности денег.

1. *Комбинированный водяной знак.* При рассмотрении банкноты на просвет на купонных полях видны многотонные водяные знаки. На узком купонном поле изображено цифровое обозначение номинала; на широком – фрагмент сюжета лицевой или оборотной стороны. Водяной знак, расположенный на широком купонном поле, имеет плавные переходы тона от светлых участков к темным.

2. *Ныряющая металлизированная нить.* В бумагу банкнот

Выполняют задание 4 урока

1.2 в рабочей тетради. Если учащийся дает развернутый

ответ пять и более предложений, то получает 5 фишагриков, три-четыре предложения – 4 фишагрика, 1-2 предложения – 3 фишагрика.

Смотрят слайды 18-21

внедрена металлизированная защитная нить, которая видна на оборотной стороне банкнот в виде блестящих прямоугольников, образующих пунктирную линию. При рассматривании банкнот на просвет защитная нить выглядит сплошной темной полосой.			
3. <i>Микроперфорация.</i> На купюре в определенном месте нанесены ровными параллельными линиями отверстия. Если посмотреть на просвет, они должны образовать число номинала купюры. Расстояние между отверстиями и линиями должны быть идеально точными и, кроме того, края этих отверстий должны быть гладкими и не иметь никаких шероховатостей.			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Фронтальная беседа, работа в группах	Проектор, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Выполните в рабочей тетради задания 5 урока 1.2.</i>		Выполняют задания 5 урока 1.2 в рабочей тетради (задание оценивается в 3 фиναгрика)	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	5 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дома вам необходимо повторить материал урока 1.2 и заполнить рабочую тетрадь, выполнив задание 6 урока 1.2.</i>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	5 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «Своей работой на уроке я...; Урок для меня показался...; За урок я...; Мое настроение...; Материал урока мне был...».</i> <i>Давайте подсчитаем количество фиναгриков, заработанных на уроке.</i> <i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i> <i>На следующем уроке мы проверим домашнее задание и узнаем, как, какие виды денег выгодно использовать нам с вами, предприятиям, государству. Спасибо за внимание, до свидания!</i>		Прощаются Подсчитывают количество заработанных фиναгриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок	

Урок 1.3. Банковские карты и электронные деньги: как ими пользоваться и не попасть в руки финансовых мошенников

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для приобретения учащимися умений обращаться с банковскими картами и электронными деньгами и получения знаний о том, как не попасть в руки финансовых мошенников
Образовательные задачи	Научить пользоваться банковской картой и электронными деньгами, избегать ситуаций финансового мошенничества
Воспитательные задачи	Воспитывать способность компетентно выбирать эффективные платежные средства при оплате товаров и услуг
Речевой материал	Безналичные деньги, наличные деньги, банковские карты, электронные деньги, кредитная карта, дебетовая карта, слип, стоп-лист, кредитная история, экономические отношения, виртуальное пространство

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Фронтальная беседа	Класный журнал, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Проверим домашнее задание.</i>		Отвечают. Учащиеся рассказывают, как они выполнили задание 6 урока 1.2	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	10 минут	Объяснительно-иллюстративный, фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
– <i>Деньги XXI в. – это деньги электронные, в этом уже нет ни малейших сомнений. Бумажные деньги исчерпали себя полностью, как исчерпал себя и век бумажных денег – XX век. Что же такое электронные деньги? Чем отличаются безналичные деньги от наличных?</i> <i>Прослушайте (прочитайте в рабочей тетради) отрывок из русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (задание 1 урока 1.3 рабочей тетради). Можно ли утверждать, что между героями сказки существуют экономические отношения?</i> – <i>В чем заключаются эти отношения?</i> – <i>Можно ли этот обмен назвать равноценным?</i> – <i>Какая форма здесь используется?</i>		Слушают. Отвечают на вопросы. Слушают (читают) сказку (задание 1 урока) 1.3 рабочей тетради и отвечают на вопросы. Первый учащийся, ответивший верно, получает 5 финагриков, тот, кто правильно ответил на 4–5 вопросов, получает 4 финагрика, тот, кто ответил на 3 и меньше вопросов, получает 3 финагрика.	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	

Сообщает тему урока – «Банковские карты и электронные деньги: как ими пользоваться и не попасть в руки финансовых мошенников» (слайд 22)			Слушают		
Название этапа		Время	Методы	Средства	
Объяснение нового материала		15 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел	
Действия педагога. Содержание			Действия учащихся		
<p>На прошлом уроке мы рассмотрели наличные деньги, представленные банкнотами и монетами. На слайде 23 представлены современные виды денег. Современные наличные деньги цивилизованных стран по своим возможностям не хуже денег безналичных, существующих в форме записей в банковских книгах о том кому, сколько денег принадлежит, и кому, за сколько и сколько надо уплатить.</p> <p>Шаг 1. Изучение понятия «банковская карта», сравнительной характеристики дебетовой и кредитной карты</p> <p>Еще одной формой безналичных денег являются банковские карты. Банковская карта – пластиковая карта, позволяющая совершать покупки и получать наличные деньги со своего счета в банке . Существуют дебетовые и кредитные карты.</p> <p><i>Дебетовые карты</i> используются для распоряжения собственными деньгами, находящимися на расчётном счёте в банке.</p> <p><i>Кредитные карты</i> используются для распоряжения деньгами банка, которые при совершении платежа автоматически берутся у банка в кредит (их требуется вернуть банку) (слайд 24).</p> <p>Электронные кредитные карты дают право их владельцам делать покупки в долг, т.е. банки автоматически кредитуют все покупки.</p> <p>Таким образом, наличие кредитной карты позволяет нам делать покупки, но в кредит. Например, набрав товаров, покупатель подходит к кассе и предъявляет банковскую карту. Кассир проводит ее через прорезь компьютерного считывающего устройства, соединенного с кассовым аппаратом. Компьютер получает информацию о банке, имени владельца карты, номере его счета в банке и персональном коде карты (набор чисел, который знает только ее владелец и который служит ему паролем при использовании). Затем владелец карты набирает свой код на специальной клавиатуре, подключенной к кассе. Это называется авторизацией карточки, т.е. подтверждением того, что она предъявлена ее законным владельцем. Если код набран правильно, то он совпадает с тем, который компьютерный кассовый аппарат считывал с магнитной полосы на карте. Покупателю выдается копия кассового чека-слипа. Оригинал слипа, подписанный владельцем</p>			Смотрят слайд 23		
			Смотрят слайд 24		

карты, магазин направляет в банк, тот его немедленно оплачивает.

Таким образом, наличие кредитной карты позволяет нам с вами делать покупки, не сдерживая себя суммой наличных денег в кошельке. Люди, имеющие такую карту, с помощью банка как бы одалживают у себя со своих завтрашних доходов. Опасность пользования кредитной картой заключается в том, что мы можем израсходовать большое количество денег, которые возможно заработаем в следующем месяце, а может быть и вовсе не получим. При этом сейчас мы совершим необдуманную покупку, а позже не хватит средств на что-то жизненно важное и крайне необходимое.

Услуга банка по выдаче таких карт выгодна и магазинам, потому что деньги за покупки, сделанные по кредитной карте, магазин получает на следующий день.

В конце месяца в банковском учреждении скапливается вся информация о расходах владельца кредитной карты. Банк посылает своему клиенту извещение, какая сумма с него причитается для возмещения кредита, истраченного на оплату сделанных за это время покупок. Обычно, если владелец кредитной карты погашает свой долг перед банком в течение месяца, то банк с него никакой дополнительной платы не берет (кроме ежегодного платежа за обслуживание). Если клиент задерживает погашение долга, то начинают расти проценты, и в крайнем случае действие карты может быть приостановлено. Ее номер вносится в стоп-лист, который регулярно рассылается в магазины. Кассир, увидев на компьютере номер предъявляемой карты в стоп-листе, не будет принимать у данного клиента оплату за покупки в безналичной форме.

Одалживание денег у банка для оплаты покупок в магазине или получения наличных имеет два ограничения:

- при выдаче карты устанавливается предельная сумма ежемесячного кредита, которая зависит от месячного дохода владельца карты;
- право на такую карту может получить тот, кто имеет регулярные заработки и хорошую кредитную историю.

Кредитная история – информация о том, брал ли человек в долг у банков и насколько своевременно происходило погашение долга.

Таким образом, бесконтрольные траты грозят тебе выплатой дополнительных сумм и процентов, о чем ты более подробно узнаешь в модуле 5.

В коммерческом банке самостоятельно открыть кредитную карту ты сможешь в 21 год. Дебетовая карта

<p>выдается гражданам РФ в возрасте от 14 лет. Открыть дебетовую карту возможно при достижении 14 лет в присутствии одного из родителей.</p> <p>При достижении 18 лет дебетовую карту можно открыть самостоятельно, имея при себе документ, удостоверяющий личность.</p> <p>Физкультминутка</p> <p><i>Алгоритм открытия банковской карты (слайды 25–26):</i></p> <p>Шаг 1. Определи, зачем тебе необходима банковская карта, какой вид банковской карты ты можешь открыть с правовой точки зрения.</p> <p>Шаг 2. Выбери надежный банк.</p> <p>Шаг 3. Заполни заявление на открытие карты на сайте банка или в офисе, указав место проживания, анкетные данные и номер мобильного телефона.</p> <p>Шаг 4. Если ты хочешь открыть дебетовую карту, то предоставь паспорт, а если – кредитную, то кроме паспорта следует взять справку о доходах.</p> <p>Шаг 5. Придумай пароль – кодовое слово, которое необходимо для доступа к твоей информации.</p> <p>Шаг 6. Заплати за открытие карты и за последующее ежегодное обслуживание.</p> <p>Шаг 7. Подпиши договор на обслуживание и получи все реквизиты и пин-код.</p> <p>Шаг 8. Запомни пароль и пин-код.</p> <p>Имея банковскую карту, ты сможешь совершать покупки в интернет-магазинах. Помни, что твои расходы родители имеют право контролировать с помощью sms-уведомлений, которые будут приходить на их телефон.</p> <p>До достижения тобой 18-ти летнего возраста родители могут самостоятельно пополнять твой карточный счет, а также устанавливать лимиты, в пределах которых ты можешь расходовать средства.</p> <p>Давайте в рабочей тетради выполним задание 2 урока 1.3 рабочей тетради.</p> <p>Шаг 2. Изучение понятия «электронные деньги»</p> <p>В XXI в. стали распространены также так называемые <i>электронные деньги</i> или виртуальный кошелек (слайд 27). Например, «Яндекс.Деньги», —WebMoney и др. Данные системы позволяют перевести наличность в виртуальное пространство, в виртуальный кошелек (он еще называется электронным кошельком), и с него расплачиваться при покупках в Интернете. Это удобно, если ты активный пользователь Интернета и часто совершаешь покупки в сети. Однако же это значительно менее регулируемый формат работы с деньгами, потому что здесь есть весьма существенный риск интернет-мошенничества.</p>	<p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога Смотрят слайды 25-26</p> <p>Выделяют значение платежных карточек (задание 2 в рабочей тетради). Первый учащийся, вписавший недостающие слова, получает 5 финагриков, второй – 4 финагрика, 3 – 3 финагрика</p> <p>Смотрят слайд 27</p>
--	--

<p>Шаг 3. Изучение советов, как не попасть в руки финансовых мошенников при использовании банковских карт и электронных денег (слайды 28–29) <i>Как не попасть в руки финансовых мошенников:</i> Совет 1. В интернет-кошельки лучше не вносить крупные суммы, а только небольшие суммы для незначительных трат в Интернете. Этот способ – самый опасный способ оплаты, т.к. возможно воровство конфиденциальных данных – номера карты, имени держателя и кода, которые могут использовать злоумышленники (кардеры). Совет 2. Пользуйся банкоматами при банках и крупных торговых центрах. Совет 3. Не говори никому номер своей карты и код на обратной стороне (в связи с тем, что данных реквизитов обычно достаточно для совершения платежей в Интернете). Совет 4. Проследи, чтобы после истечения срока действия карты, при обмене на новую сданная карта была разрезана банковским работником как минимум пополам. Активируй новую карту сразу, т.е. соверши с ней любую операцию, например, запроси в банкомате баланс счёта (количество денежных средств на счете в данный момент). При получении конверта с PIN-кодом проследи, чтобы он был запечатан. Давайте в рабочей тетради выполним задание 3 урока 1.3 рабочей тетради.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Ты открыл банковскую карту, но чтобы не попасть в руки финансовых мошенников необходимо знать, как безопасно совершать операции с банковской картой в банкомате. <i>Алгоритм безопасного совершения операций с банковской картой в банкомате (слайды 30–31):</i> Шаг 1. Обрати внимание на внешний вид банкомата. Нельзя совершать операции при обнаружении внешних неисправностей банкомата или обнаружении рядом с ним или на нем посторонних устройств или предметов. Сообщи об этом в банк. Шаг 2. Вставь карту в банкомат. Если карта не вставляется, не надо использовать данный банкомат, найди другой. Шаг 3. Следует избегать использовать банкомат в плохо освещенных и безлюдных местах. Шаг 4. Не следует использовать устройства, которые требуют ввода пин-кода для доступа в помещение, где расположен банкомат. Шаг 5. Если банкомат работает некорректно (долго</p>	<p>Смотрят слайды 28-29</p> <p>Выполняют задание 3 урока 1.3. (задание оценивается в 3 финагрика) Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайды 30-31</p>
---	---

находится в режиме ожидания, перезагружается), отмени текущую операцию (нажми кнопку «Отмена»), дождись возвращения карты, иди в другой банкомат.

Шаг 6. Не допускай присутствия посторонних лиц при совершении операций.

Шаг 7. При проведении операции не отходи от банкомата.

Шаг 8. Возвращенную банковскую карту следует немедленно убрать, денежные средства пересчитать, убрать их, дождаться выдачи квитанции при ее запросе, и только после этого отходить от банкомата.

Шаг 9. Сохрани распечатанные банкоматом квитанции для того, чтобы сверить суммы с выпиской по счету.

В некоторых странах существуют фальшивые банкоматы, считывающие магнитные полосы и коды, после чего деньги уходят к мошенникам.

Банкомат, находящийся в стене или в здании банка – более надёжный способ снятия денег со счёта.

При получении денег через банкомат и во многих терминалах требуется ввести PIN-код, состоящий из четырёх цифр. Рекомендуется его запомнить и ни в коем случае не хранить его вместе с картой. У незаконного обладателя чужой карты есть чуть менее десяти тысяч вариантов, однако после третьего неправильного ввода

PIN-кода карта блокируется на сутки, а некоторые банкоматы даже «заглатывают» карту, которую может получить только её держатель. Если же хранить код вместе с картой, то злоумышленнику не составит никакого труда получить деньги в любом банкомате.

При совершении операции с банковской картой, особенно через Интернет, существует риск получения мошенниками персональных данных путем:

- рассылки электронных писем, смс-сообщений от имени банков, популярных магазинов или внутри социальных сетей с требованием ввести, подтвердить свои персональные данные различными предложениями;
- с помощью специальных вредоносных программ, которые позволяют получить доступ к информации в сотовом телефоне или на компьютере.

С целью снижения таких рисков запрещается (слайд 32):

- следовать по ссылкам, указанным в электронных письмах (в том числе, от имени банка);
- сообщать пин-код и другую информацию о банковской карте через сеть интернет;
- совершать покупки с чужого компьютера.

Выполним в рабочей тетради задание 4 урока 1.3 рабочей тетради.

Смотрят слайд 32

Выполняют задание 4 урока 1.3 в рабочей тетради. Если учащийся просто называет, что выгоднее купить, то

Как одолжить деньги у организации с помощью банковской карты: *алгоритм действий* (слайд 33):

Шаг 1. Изучи организации, которые могут одолжить деньги путем перечисления на банковскую карту.

Шаг 2. Зайди на сайт организации и подай заявку. Подача заявки предполагает введение запрашиваемой информации по клиенту (ФИО, паспортные, адресные и контактные данные), а также желаемой суммы и срока займа. В некоторых случаях от тебя требуется вложить сканированную копию паспорта. Весь процесс занимает не более 10–15 минут.

Шаг 3. Дождись уведомления от кредитора о принятом решении, которое может быть как в форме звонка, так и в виде SMS-сообщения. Решение принимается в течение 1–3-х часов.

Шаг 4. Подтверди свои намерения.

В случае одобрения выдачи займа от тебя нередко требуется подтверждение намерения получить кредит, о чем можно сообщить по телефону, связавшись с кредитным специалистом, либо отправить кредитору специальный код, полученный от него в смс-сообщении.

Шаг 5. Оформи договор.

При выдаче займа на карту через интернет тебе необходимо подписать договор оферты, размещенный на сайте микрофинансовой организации. Для этого ты должен отправить на телефон кредитора согласие (акцепт) в виде кода подтверждения. На данном этапе важно обратить внимание, учтены ли твои предпочтения относительно варианта получения средств (в данном случае на личную карту). Номер счета карты должен быть указан в тексте договора.

Шаг 6. Получи деньги на свою карту.

Перечисление средств на твою карту осуществляется в сроки, зависящие не только от кредитора, но и от порядка работы операционного отдела банка, в котором открыта карта. На практике это может занимать от пары минут до нескольких дней.

Таким образом, денежные отношения изменяются, усложняются, упрощая нашу жизнь, позволяя расплачиваться наличными и безналично. Пользуясь банковской картой и электронными деньгами, необходимо быть осторожными и соблюдать рассмотренные нами правила безопасности.

Сделаем вывод (слайд 34).

получает 3 финагрика, а если обосновывает выбор – 5 финагриков
Смотрят слайд 33

Смотрят слайд 34

Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Дома вам необходимо прочитать и запомнить определение понятий по теме в глоссарии. Ответьте в		Записывают домашнее задание	

<i>рабочей тетради на вопрос (задание 5 урока 1.3 рабочей тетради).</i>			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Прошу вас оценить знания, полученные на уроке, и дополнить фразы: «Я не знал...; Теперь я знаю...».</p> <p>Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке.</p> <p>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</p> <p>На следующем уроке выполним ряд заданий по этой теме, обсудим проблемные моменты и узнаем, какие функции присущи современным формам денег. Спасибо за внимание, до свидания!</p>		<p>Прощаются</p> <p>Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>	

Тема 2. ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

Урок 2.1. Как действовать в конкретных ситуациях для реализации функции наличных и безналичных денег

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для овладения учащимися умениями различать функции денег и определять, в какой ситуации, какую функцию они выполняют
Образовательные задачи	Формировать у учащихся представления о функциях денег в жизни каждого человека
Воспитательные задачи	Воспитывать интерес к планированию расходов собственных денежных средств в реальных жизненных обстоятельствах, выбирать способы сохранения сбережений
Речевой материал	Мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, экономическая категория

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Проверим домашнее задание. Выполним задание 1 урока 2.1.</i>		Отвечают. Выполняют задание 1 урока 2.1.	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	10 мин.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>У вас на столах лежат листочки. Я прошу вас написать, сколько денег вы бы хотели иметь на месяц. И на что вы их можете потратить? Давайте выполним в рабочей тетради задание 2 урока 2.1. и определим, что можно купить за деньги. На прошлых занятиях мы узнали, что существуют наличные и безналичные деньги. Сегодня мы рассмотрим их функции.</i>		Слушают. Отвечают на вопрос Выполняют задание 2 урока 2.1 в рабочей тетради. Указавший четыре предмета (это довольно сложно, учитывая, что предметов там всего 4) - получает 5 финагриков, тот, кто правильно указал 3 предмета, получает 4 финагрика, тот, кто указал на 2 и меньше предметов, получает 3 финагрика	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
– Записывает на доске тему урока – «Как действовать в		Слушают	

конкретных ситуациях для реализации функций наличных и безналичных денег» (слайд 1)			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	15 мин.	Объяснительно-иллюстративный, индивидуальный при работе в тетради, дискуссия	Презентация, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Сущность денег как экономической категории проявляется в их функциях, которые отражают их назначение, что представлено на слайде 2.</p> <p>На слайде 3 показаны пять основных функций денег:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мера стоимости; – средство обращения; – средство накопления; – средство платежа. <p>Шаг 1. Изучение функции меры стоимости</p> <p>Рассмотрим деньги как меру стоимости. Деньги измеряют стоимость всех товаров. Однако не деньги делают товары соизмеримыми, а труд, затраченный на производство товаров. Посмотрите на слайд 4.</p> <p>В рабочей тетради решите задачу и прокомментируйте представленное утверждение (задание 3 урока 2.1).</p> <p>Шаг 2. Изучение функции средства обращения</p> <p>Вторая функция денег – средство обращения. В ходе продажи одного товара и купли другого деньги играют роль посредника в обмене (слайд 5).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>В рабочей тетради представлена сказка. Прочитайте ее и напишите продолжение (задание 4 урока 2.1 в рабочей тетради).</p> <p>Шаг 3. Изучение функции средства накопления</p> <p>Третья функция – средство накопления. Она развивалась вместе с эволюцией денег. В период функционирования полноценных денег золото и серебро служили формой образования сокровищ, так как представляли собой всеобщее воплощение богатства. Сокровища всегда обладают реальной стоимостью. Образование сокровищ приводило к выводу денег из денежного обращения. С прекращением обмена банкнот на золото и изъятием его из денежного обращения средством накопления и сбережения становятся кредитные деньги.</p> <p>Люди могут хранить деньги дома, а могут – в банковских учреждениях, покупать ценные бумаги, недвижимость, антиквариат (слайд 6).</p> <p>Наиболее популярными формами накопления являются банковский депозит, антиквариат, недвижимость.</p>		<p>Смотрят слайд 2</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Смотрят слайд 4</p> <p>Выполняют задания и устанавливают взаимосвязь с утверждением (задание 3 урока 2.1)</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Слушают (читают) сказку и обдумывают ее окончание (задание 4 урока 2.1). Первый учащийся, написавший окончание сказки получает 5 фишагриков, второй – 4 фишагрика, 3-й – 3 фишагрика</p> <p>Смотрят слайд 6</p>	

<p>Банковский депозит имеет средний уровень доходности, но является наиболее надежной формой накопления. При покупке антиквариата прирост твоих денежных средств в будущем будет выше, но реализовать антикварные вещи сложнее, поэтому уровень надежности снижается. При покупке недвижимости ты сможешь получить высокий доход, так как цены на недвижимость имеют тенденцию к росту и можно сдавать недвижимость в аренду. Надежность данной формы накопления выше среднего, так как реализовать недвижимость проще чем антиквариат. Выполните задания 5 и 6.</p> <p>Опишите в рабочей тетради вашу цель, на которую вы хотите накопить деньги. Распишите по годам, что вы будете делать для ее осуществления (задание 7 урока 2.1).</p> <p>Шаг 4. Определение функции средства платежа Четвертая функция – средство платежа. В этой функции деньги используются при: погашении долговых обязательств, предоставлении и погашении банковских ссуд, выплате зарплаты, оплате налогов, осуществлении коммунальных платежей, оплате товаров и услуг путем безналичных расчетов (слайд 7).</p> <p>В рабочей тетради давайте выполним задание 8 урока 2.1.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 5. Изучение алгоритма интернет-шопинга Бывают ситуации, когда у нас нет времени или возможностей ходить по магазинам, выбирая нужный товар. Тогда нам на помощь приходит интернет-шопинг. Зная функции денег, проанализируем последовательность действий при интернет-шопинге.</p> <p><i>Алгоритм интернет-шопинга (слайд 8)</i></p> <p>Шаг 1. Определи, какой товар ты хочешь приобрести в соответствии с твоими потребностями.</p> <p>Шаг 2. Выбери удобное время, чтобы заказать товар в Интернете.</p> <p>Шаг 3. Выбери интернет-магазин. Чтобы не ошибиться с качеством, заказывать товар стоит только в известных и проверенных временем интернет-магазинах.</p> <p>Шаг 4. Внимательно рассмотри страничку каталога. Фотографии одежды и обуви должны быть хорошего качества и большого размера, для того, чтобы покупатель мог максимально подробно изучить определенный товар. Желательно, чтобы товар был сфотографирован с нескольких сторон. На некоторых сайтах к каждому товару можно оставить комментарий. Наличие отзывов от покупателей – еще один хороший знак. Из них можно узнать об особенностях товара из первых рук. Возможность оставлять такие отзывы говорит о том, что</p>	<p>Выполняют задания 5–6 в рабочей тетради урока 2.1. (задания оцениваются в 5 финагриков)</p> <p>Выполняют задание 7 в рабочей тетради урока 2.1 (задание оценивается в 5 финагриков)</p> <p>Смотрят слайд 7</p> <p>Выполняют задание 8 урока 2.1. (задание оценивается в 5 финагриков)</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 8</p> <p>Слушают</p>
--	--

<p>компания уверена в качестве того, что она продает.</p> <p>Шаг 5. Уточни особые условия доставки товара и оплаты. Большим плюсом является разнообразие вариантов оплаты. Возможность оплачивать покупку и банковской картой, и наличными при курьерской доставке говорит о том, что интернет-магазин заботится об удобстве своих клиентов.</p> <p>Шаг 6. Знакомство с алгоритмом совершения покупки в интернет-магазине</p> <p>Например, рассмотрим этапы совершения покупки в интернет-магазине центрального мультибренда — Wildberries!.</p> <p><i>Алгоритм совершения покупки в интернет-магазине</i> (слайд 9):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вход в личный кабинет и внесение персональных данных, которые будут известны тебе и интернет-магазину: фамилия, имя, отчество, адрес места жительства, мобильный телефон, адрес электронной почты. 2. Регистрация: логином будет адрес электронной почты, пароль придумай самостоятельно. При регистрации необходимо оформить подписку/рассылку SMS-сообщений на сотовый телефон или писем на электронную почту с поиском выгодных предложений (скидки дня, скидки недели, сезонные скидки). 3. На адрес твоей электронной почты приходит сообщение о регистрации. 4. Заходи на сайт интернет-магазина, смотри каталог, выбирай нужный тебе товар и отправляй его в корзину. 5. Забрать и оплатить товар ты можешь в центре выдачи заказов или оформить доставку домой курьером бесплатно. 	<p>Смотрят слайд 9</p>
--	------------------------

Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Дискуссия, работы в группах	Проектор, компьютер

Действия педагога	Действия учащихся
<p>– В рамках изучения интернет-шопинга проводится экономическая игра-практикум для всего класса (Интернет-практикум)</p> <p><i>Цели экономической игры-практикума</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся становятся создателями интернет-магазина в стране Финагрия. 2. Возможность реализовать полученные знания и получить реальные финагрики в качестве вознаграждения. 3. Возможность конкурировать друг с другом. <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное освоение основ создания интернет-магазина через экономическую игру. 2. Самостоятельное изучение основ совершения покупки через экономическую игру. <p>Учащимся предлагают разделить на две команды. Каждая команда должна придумать идею интернет-</p>	<p>Играют</p>

<p>магазина нужных товаров и описать этапы совершения определенной покупки в данном интернет-магазине, пользуясь рассмотренной нами инструкцией по интернет-шопингу.</p> <p>Команда, набравшая большее количество финагриков, выигрывает.</p> <p>Наслайдах 10–11 представлены утверждения, характеризующие функции денег. Давайте назовем функции денег для каждого действия Игоря.</p>		<p>За творческую идею присваивается до 10 финагриков.</p> <p>За правильно составленные этапы совершения покупки до 10 финагриков.</p> <p>Называют функции денег, представленные на слайде</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Дома вам необходимо прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии. В рабочей тетради выполните задание 9 урока 2.1.		Записывают домашнее задание.	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Продолжите фразы: «Я не знал...; Теперь я знаю...».</p> <p>Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке.</p> <p>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</p>		<p>Прощаются</p> <p>Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>	

Тема 3. СИСТЕМА ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ

Урок 3.1. Что такое денежная система и как различать признаки финансового мошенничества в условиях бумажно-кредитного обращения

Тип урока	Комбинированный
Цель	Помочь учащимся освоить сущность денежной системы, признаки финансового мошенничества, создавать условия для освоения учащимися умений избегать мошенничества в условиях бумажно-кредитного обращения
Образовательные задачи	Формировать у учащихся представления о сущности денежного обращения, учить различать признаки финансового мошенничества в условиях бумажно-кредитного обращения
Воспитательные задачи	Воспитывать адекватные способы реагирования в ситуациях финансового мошенничества в условиях бумажно-кредитного обращения
Речевой материал	Денежное обращение, денежная система, система металлического обращения, система бумажно-кредитного обращения

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа, обсуждение	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? На прошлом уроке мы с вами изучали функции денег. Давайте проверим домашнее задание, посмотрим, какие функции безналичных денег вы выбрали. Давайте повторим данный материал. Как деньги облегчают обмен? Как вы понимаете выражение «деньги являются единицей счета»? Почему деньги являются средством накопления? Спасибо, отлично.</p>		<p>Отвечают, работают в рабочей тетради.</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Вхождение в финансовую систему все больших денежных средств подрывает доверие к необеспеченным бумажным деньгам, доказательством чего является рост цены золота. В каждой стране в определенный исторический период существует денежная система. Как было выяснено, в процессе развития наблюдается постепенный переход от товарных денег к металлическим, от металлических – к бумажным. В настоящее время бумажные деньги претерпевают качественное изменение в направлении к виртуальным формам.</p>		<p>Слушают</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства

Сообщение темы урока	2 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Что такое денежная система и как различать признаки финансового мошенничества в условиях бумажно-кредитного обращения» (слайд 1)		Слушают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, индивидуальный	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение понятий «денежное обращение», «денежная система»</p> <p><i>Денежное обращение</i> – это движение денег при выполнении ими своих функций в наличной и безналичной формах, что видно на слайде 2.</p> <p>Определим, что такое денежная система, основные черты современной денежной системы РФ (слайд 3).</p> <p>Денежная система (<i>monetary system</i>) – используемая в стране система обеспечения населения деньгами.</p> <p>Денежная система представляет собой организацию денежного обращения в стране, которая сложилась исторически и закреплена национальным законодательством. Она сформировалась в XVI–XVII вв. в связи с утверждением капиталистического производства, государств и национальных рынков. В соответствии с развитием товарно-денежных отношений денежная система испытала существенные изменения.</p> <p>В зависимости от вида денег (деньги как товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента, или деньги как знак стоимости) различают денежные системы двух типов (слайд 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> – система металлического обращения; – система бумажно-кредитного обращения. <p>При существующей сегодня системе бумажно-кредитного обращения необходимо различать признаки финансового мошенничества.</p> <p>Шаг 2. Изучение признаков финансового мошенничества в условиях бумажно-кредитного обращения</p> <p>В условиях бумажно-кредитного обращения существуют разные признаки финансового мошенничества (слайд 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсчет при размене крупных купюр денег или при покупке товаров; – проведение лотереи на улице; – завладение денежными средствами путем незаконного получения государственных пособий или других выплат; – получение аванса за обещание выполнить какие-либо работы или за поставку товаров с последующим 		<p>Смотрят слайд 2</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Смотрят слайд 4</p> <p>Смотрят слайд 5</p>	

<p>уклонением от исполнения обязательств по договору;</p> <ul style="list-style-type: none"> – завладение крупными денежными суммами в банковских учреждениях путем использования в банковских расчетах чековых документов; – завладение имуществом путем приобретения товаров в кредит по поддельным документам и уклонение от уплаты оставшейся суммы; – продажа фальшивых товаров; – использование чужих или поддельных пластиковых карт для получения денег в банкоматах или приобретения товаров в торговой сети; – обман при обмене валютных средств, оформлении заграничных паспортов. 	
<p>Физкультминутка</p>	
<p><i>Шаг 2. Изучение советов как не попасть в руки финансовых мошенников в условиях бумажно-кредитного обращения</i></p>	
<p>Советы, как не попасть в руки финансовых мошенников в условиях бумажно-кредитного обращения (слайды 6–7);</p> <p>Совет 1. При получении денег в банковских учреждениях или покупке товаров внимательно проверяй купюры по листно.</p> <p>Совет 2. Не участвуй в лотереях и других мероприятиях, настаивающих на внесении денег за получение «дорогостоящих» призов.</p> <p>Совет 3. Не давай доверенность на получение социальных пособий и пенсий незнакомым лицам.</p> <p>Совет 4. Не давай аванс за предоставление услуги или на покупку товара без предоставления соответствующих документов и чеков.</p> <p>Совет 5. Не оставляй в сомнительных организациях ксерокопии своих документов.</p> <p>Совет 6. Проверяй подлинность приобретаемых товаров сразу. Если товар дорогостоящий, то необходимо показать его «проверенному» эксперту.</p> <p>Совет 7. При оплате банковской картой требуй, чтобы операции совершались в твоём присутствии. При подписании чека в магазине проверь сумму, указанную на чеке, а при получении SMS-сообщения, информирующего о совершенной операции, проверь сумму фактического списания со счета.</p> <p>В случае утраты карты или риска использования карты другими людьми нужно сразу позвонить в банк по телефонам, указанным с обратной стороны карты или по номерам единой службы поддержки держателей карт, указанных на сайте банка. В случае совершения противоправных действий с целью завладеть твоей картой или реквизитами обратись незамедлительно в полицию.</p>	<p>Смотрят слайды 6-7</p> <p>Выполняют задание 1 урока 3.1 в рабочей тетради.</p>
<p>Обратимся к рабочей тетради. Выполните задание 1.</p>	<p>Первый учащийся,</p>

урока 3.1 в рабочей тетради.		правильно ответивший, получает 5 финагриков, второй – 4 финагрика, третий – 3 финагрика	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Частично-поисковый	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Выполните задание 2 на основе вышеизложенного материала.		Выполняют задание 2	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Дома вам необходимо прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии и выполнить задание 3 урока 3.1 в рабочей тетради.		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Продолжите фразы: «Результатами своей работы на уроке я доволен / не доволен; Я думаю, что слушал других внимательно / невнимательно; На уроке мне было интересно / скучно». Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке. Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам. На следующем уроке мы с вами выполним задание по этой теме, обсудим проблемные моменты и узнаем, как устроена современная денежная система. Спасибо за внимание, до свидания!		Прощаются Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок	

Урок 3.2. Какие виды мошенничества опасны в условиях современной денежной системы

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для овладения учащимися умениями различать виды мошенничества и выстраивать безопасное финансовое поведение в условиях современной денежной системы
Образовательные задачи	Учить обучающихся различать основные элементы современной денежной системы России, виды мошенничества и особенности безопасного финансового поведения в условиях современной денежной системы
Воспитательные задачи	Воспитывать способность принимать ответственные решения при обращении с элементами современной денежной системы; воспитывать сознательное безопасное финансовое поведение в условиях современной денежной системы.
Речевой материал	Денежная единица, масштаб цен, виды денег, структура денежной массы, эмиссионный механизм, механизм регулирования денежного обращения

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Давайте проверим домашнее задание.</i>		Отвечают.	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
Появление новых типов денежных систем, увеличение многообразия их элементов, увеличение проблем защиты денежных единиц, процессы международной интеграции и глобализации приводят к масштабному обновлению денежных систем. Вместе с тем каждое суверенное государство самостоятельно принимает решение об организации национальной денежной системы.		Слушают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока «Какие виды мошенничества опасны в условиях современной денежной системы» (слайд 1).		Слушают.	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	

Шаг 1. Изучение структурных элементов современной денежной системы РФ

Развитая денежная РФ включает следующие элементы:

- денежную единицу;
- масштаб цен;
- виды денег, являющихся законным платежным средством;
- структуру денежной массы;
- эмиссионный механизм (регламент выпуска и изъятия денежных знаков из обращения);
- механизм регулирования денежного обращения (слайд 2).

Денежная единица – это законодательно установленный в стране денежный знак, основной элемент системы денежного обращения (слайд 3). Она, как правило, делится на мелкие пропорциональные части. В большинстве стран действует десятичная система деления (1 рубль равен 100 копеек).

Физкультминутка

Масштаб цен – характеристика денежной системы страны, определяющая покупательную способность единицы её валюты на внутреннем рынке (слайд 4).

Виды денежных знаков – это банкноты, монеты, бумажные деньги, безналичные деньги. Они обязательны к приему при всех видах платежей (слайд 5).

Структура денежной массы, находящейся в обращении, включает соотношение между наличными и безналичными деньгами, соотношение денежных знаков разного номинала в общем денежном обороте. От структуры денежной массы зависит удобство расчетов.

Эмиссионный механизм. Безналичные деньги выпускаются коммерческими банками в процессе совершения ими кредитных операций. Выпуск наличных денег производят расчетно-кассовые центры Центрального банка РФ. Изъятие наличных денег происходит при сдаче денежной наличности коммерческими банками в расчетно-кассовые центры.

Механизм регулирования денежного обращения – способы, методы, инструменты воздействия государства на денежно-кредитную сферу экономики.

В условиях современной денежной системы (слайд 6) растет количество безналичных расчетов, увеличивается денежная масса в России, что способствует развитию новых видов мошенничества. Рассмотрим подробнее.

Шаг 2. Изучение видов мошенничества и правил безопасного финансового поведения в условиях современной денежной системы

Смотрят слайд 2

Смотрят слайд 3

Смотрят слайд 4

Смотрят слайд 5

Смотрят слайд 6

1. Мошенничество онлайн. Каждый из вас хотел бы иметь возможность заработать деньги, не выходя из дома, пользуясь данными из Интернет-источников. Наиболее распространенными средствами мошенничества являются следующие:

- «Волшебные кошельки». Тебе предлагают вложить деньги на определенный электронный кошелек и получить многократно умноженную сумму на свой счет.
- Различные программы, после запуска которых можно заработать крупные суммы, не вкладывая средств. Тебе предлагают за 10 – 30 долларов купить специальную программу, автоматически зарабатывающую деньги.
- Курсы по работе в интернете, обещающие за небольшую плату научить работать в интернете.
- Заработок на обмене валюты. Предлагается осуществлять обмен электронных денег на специальных обменниках в интернете по очень выгодному курсу. В результате ввода денег на данные сайты ты не сможешь получить свои деньги.
- Заработок на скачивании файлов. Файлы небольшого объема, рассчитанные на массу пользователей с низкой скоростью интернета, скачиваются в заархивированном формате, за распаковку которых требуется заплатить, отправив sms-сообщение и получив код.
- Интернет пирамиды формируются путем поиска людей, покупающих товары, услуги, программы по принципам сетевых продаж. Продав тебе определённый товар, интернет-мошенники предлагают за установленный процент от объёма продаж найти новых покупателей; тем, в свою очередь, предлагают на тех же условиях найти очередных покупателей и т. д. Таким образом, создаётся многоуровневая сеть покупателей-продавцов (интернет-пирамида).
- Обман при поиске работы. Соискателям предлагается пройти предварительное обучение, тесты, заплатив деньги.
- Рассылка писем на электронную почту от незнакомых адресатов со ссылками. Ты получаешь рассылку бесплатных буклетов, пробников, других образцов товаров. Подписавшись на получение данных товаров, получаешь спам, рекламу, вирусы.
- Небольшая денежная работа предполагает получение на интернет кошелек небольших копеечных сумм после выполнения какой-либо работы, например, просмотра сайта, чтения писем. В интернете имеются специальные площадки, позволяющие зарабатывать таким образом, но

мошенничество может заключаться в том, что заработанные суммы получить будет невозможно.

Как избежать мошенничества онлайн, необходимо усвоить, что деньги работодатели платят только за выполненную работу. В интернете деньги «из ничего» не появляются. Интернет является средством передачи информации. Деньги являются результатом оказания услуг, продажи товаров.

Сформулируем правила безопасного финансового поведения в интернете (слайды 9–10):

Правило 1. В большинстве случаев интернет платежи отменить нельзя. Прежде чем перечислить деньги, проверь, куда, кому и за что ты платишь.

Правило 2. Предложения выслать деньги и получить большую прибыль исходят от мошенников, содержащих финансовые пирамиды.

Правило 3. Предложения о вкладах в кредитные организации онлайн ничем не подкреплены с точки зрения закона. Системы не предоставляют гарантии возврата финансовых средств и начисленных процентов.

Правило 4. Не отвечай на электронные письма от неизвестных людей.

Правило 5. Не следует перечислять деньги при поиске работы при требованиях оплатить тесты, регистрационные взносы, страховые суммы, якобы компенсирующие опасность потери средств для работодателя, испытывающего тебя.

Правило 6. Не соглашайся сразу на предлагаемые предложения, а попытайся понять, какую выгоду преследуют те, с кем ты имеешь дело, как работает предложенная тебе система, может ли она работать в принципе.

Физкультминутка

Второй вид мошенничества - SMS-мошенничество («письма счастья»). Наиболее распространенными схемами SMS-мошенничества являются:

1. Клиент получает на телефон сообщение о том, что:

- он в числе номинантов на приз в лотерее (конкурсе, акции) и для получения приза необходимо оплатить транспортировку или налог на выигрыш;
- карта клиента заблокирована и необходимо позвонить в банк по телефону, указанному в SMS сообщении;
- карта будет заблокирована, если не позвонить по телефону;
- по карте прошел платеж и надо позвонить по телефону, указанному в SMS сообщении;
- карт взломана;

Смотрят слайды 9-10

Выполняют самостоятельно или под руководством педагога

- ПИН-код взломан.
- 2. Клиент звонит по указанному в SMS сообщении телефону.
- 3. Мошенник, маскируясь под сотрудника банка (даже звуковой фон может быть как у банка), выспрашивает дополнительные данные о банковской карте: номер карты, CVV2 код, название банка, выдавшего карту, логин интернет-банка, пароль от интернет-банка.
- 4. Мошенник может попросить клиента подойти к банкомату и отправить "тестовый платеж" по данным, которые он укажет, сообщить код, полученный в SMS сообщении.
- 5. После прохождения платежа мошенник вешает трубку.

Следует помнить:

- SMS сообщение обычно приходит с «кривых» номеров, зарегистрированных в разных регионах РФ.
- SMS сообщение может приходиться с 4-х значных номеров (в этом случае номер может оказаться платным, и клиент, перезвонив на него, автоматически подписывается на «ненужные» платные услуги).
- SMS сообщение может приходиться от несуществующих компаний, но с похожими известными названиями, например, VISACARD, VISAcards, VISA system, Сервис услуги, Bask, Служба сервиса.
- Клиента просят позвонить по определенному телефону, а не по тому, который указан на обороте карты клиента, либо опубликованному на сайте банка.
- Из текста SMS-сообщения обычно не понятно, карта какого конкретно банка заблокирована и от какого банка пришло SMS-сообщение.
- В тексте SMS сообщения не указаны последние 4 цифры номера карты (в правильном SMS может быть текст CARD*1234, где 1234 – последние 4 цифры номера карты).
- Если ты начинаешь задавать нестандартные вопросы (пытаешься узнать, кто звонит, из какого банка, зачем отправлять деньги), мошенники вешают трубку.
- Телефоны, указанные в SMS сообщении, обычно доступны всего 2–3 дня, после чего выбрасываются.

Если ты получил похожее SMS-сообщение, нельзя:

- перезванивать по телефонам, указанным в SMS сообщении и телефону, с которого было отправлено SMS сообщение;
- отправлять ответные SMS сообщения;
- сообщать сведения о себе, о карте;

<p>— отправлять деньги на незнакомые банковские реквизиты (счета, номера телефонов);</p> <p>— сообщать мошенникам коды подтверждения, полученные в SMS сообщениях от банка.</p> <p><i>Алгоритм безопасного финансового поведения при получении SMS сообщения от мошенников (слайд 11):</i></p> <p>Шаг 1. Сохрани SMS сообщение.</p> <p>Шаг 2. Позвони по телефону, указанному на обороте твоей карты и сообщи о полученном сообщении или по телефону, указанному на официальном сайте банка.</p> <p>Шаг 3. Сообщи в полицию.</p> <p>Шаг 4. Расскажи своим друзьям и знакомым о попытке мошенничества, чтобы они также были осведомлены.</p> <p>Выполним задание 1 урока 3.2.</p>		<p>Смотрят слайд 11</p> <p>Выполняют задание 1 урока 3.2 (За комментарий каждого варианта задания присваивается 5 баллов).</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
Обратимся к рабочей тетради. Выполним задания 2–3 урока 3.2 в рабочей тетради.		Выполняют задания 2–3 урока 3.2 в рабочей тетради (задание оценивается в 5 фишагриков).	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Дома вам необходимо прочитать материал темы и решить задачу 4 урока 3.2 рабочей тетради.</p> <p><i>На следующий урок принесите фотографии денег других стран из интернета.</i></p>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока Обсуждение результатов теста	2 мин.	Групповой, фронтальный опрос	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Продолжите фразы: «Я не знал...; Теперь я знаю, что...».</i></p> <p><i>Давайте подсчитаем количество фишагриков, заработанных на уроке.</i></p> <p><i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i></p> <p><i>На следующем уроке мы с вами повторим материал этой темы и узнаем, что такое валюта и как ее обменивать.</i></p> <p><i>Спасибо за внимание, до свидания!</i></p>		<p>Прощаются</p> <p>Подсчитывают количество заработанных фишагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>	

Тема 4. ВАЛЮТА Урок 4.1. Что такое

валюта и как осуществлять обмен валюты

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для овладения учащимися умениями осуществлять обмен валюты
Образовательные задачи	Формировать у учащихся представление о сущности валюты, учить обменивать валюту
Воспитательные задачи	Воспитывать ответственность при выборе источников доходов собственных денежных средств
Речевой материал	Валюта, население, государство, валютный курс, эмитент

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	10 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога – <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Давайте проверим домашнее задание. Рассмотрим принесенные вами фотографии денег других стран.</i> <i>Выполним в рабочей тетради задание 1 урока 4.1.</i>		Действия учащихся Отвечают. Показывают друг другу деньги других стран, обсуждают сходство и отличия. Выполняют в рабочей тетради задание 1 урока 4.1.	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога – <i>Очень часто мы слышим новости экономики: рубль падает, евро перешигивает психологическую отметку, доллар совершает очередной скачок, цена растет к курсу доллара. Кто-нибудь из вас знает, что такое валюта? А как осуществлять её обмен? Зачем она нам вообще нужна? Более подробно эти вопросы мы разберем сегодня.</i>		Действия учащихся Слушают, рассуждают, отвечают на вопросы.	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога Сообщает тему урока – «Что такое валюта и как осуществлять обмен валюты» (слайд 1), записывает ее на доске.		Действия учащихся Слушают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	10 мин.	Объяснительно-иллюстративный, дискуссия	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание Шаг 1. Изучение понятия «Валюта» Валюта – денежная единица конкретного государства (слайд 2). Государства имеют единоличное право на выпуск денег		Действия учащихся Смотрят слайд 2	

только в своей стране. Поскольку экономическое и политическое состояние стран разное, то невозможно создать единую денежную единицу, обеспечивающую равноправный обмен денег во всех странах. Валюты одних стран дороже или дешевле других, то есть имеют определенный курс. Поэтому существует и курс обмена, или курс валюты – выражение цены одной валюты через другую. На слайде 2 представлено определение курса валюты.

Валюты взаимодействуют на особом рынке – валютном. Особенность его в том, что покупка или продажа валюты здесь – всегда только обмен одной валюты на другую. Когда речь идет о росте или падении курса, это означает падение или рост по отношению к другим валютам.

Физкультминутка

Шаг 2. Изучение факторов, определяющих стоимость валюты

Можно выделить два основных фактора, определяющие стоимость валюты той или иной страны (слайд 3):

1) Планы на будущее. Компании внутри государства, планируя, к примеру, обновление производства, покупку комплектующих рассчитывают свои будущие расходы в той валюте, в какой предполагают закупать оборудование, обновлять технологии. Соответственно, если партнерами являются иностранцы, то и валюта будет иностранной. В результате, если в общей массе ее объем в государстве увеличивается, то курс внутренней валюты начинает снижаться.

2) Доверие к валюте (использование ее для хранения сбережений, защиты от рисков, связанных с изменением курсов валют). Данный фактор определяет отношение населения к валюте той или иной страны. Именно поэтому периодически наблюдаются рост популярности вкладов в иностранной валюте и последующий перевод их в рубли, именно из-за него инвесторы сначала бегут из страны, а позже возвращаются. Именно по этой причине американский доллар, являющийся международной единицей расчетов, не всегда является заманчивым, и на его фоне швейцарский франк – куда более инвестиционно привлекательная валюта. Учитывая то, что объем производимого в Швейцарии товара намного меньше и американского, и российского. Швейцария – устоявшаяся легенда, окутанная ореолом надежности, социальной защищенности граждан. Во все времена люди готовы платить за имидж.

Шаг 3. Изучение алгоритма обмена валюты

Смотрят слайд 3

При обмене одной валюты на другую рекомендуем воспользоваться следующим алгоритмом (слайд 4):

Шаг 1. Определи цель обмена валюты: сохранение денежной наличности, получение дохода, отъезд в другую страну.

Шаг 2. Реши, какую сумму необходимо обменять.

Шаг 3. Выбери способ обмена валюты, реши где и как ты будешь обменивать валюту.

Рассмотрим способы обмена валюты.

Первый способ – обменять деньги в банке. Главное преимущество этого способа — то, что курсы в банках легко сравнить, не выходя из дома, просматривая специальные сайты (Банки.Ру или Сравни.ру) или официальные сайты банков.

Как правило, лучшие валютные курсы — в небольших и не очень известных банках. Разница курсов между банками обычно не больше 1–2 рублей. Например, ПАО «Сбербанк» продаёт доллары по 70,95 руб. АО «Россельхозбанк» продает дешевле – 70,40 руб. Зато у ПАО «Сбербанк» больше отделений, и одно из них, скорее всего, есть рядом с твоим домом. Например, ты хочешь купить 100 долларов. Разница между курсом доллара ПАО «Сбербанка» и АО «Россельхозбанк» составляет $70,95 - 70,40 = 0,55$ руб. При покупке 100 долларов в ПАО «Сбербанк» ты переплачиваешь 55 руб., но не надо никуда ехать и тратить деньги на транспорт. Таким образом, умножив разницу на сумму, которую хочешь купить, ты можешь решить, стоит ли выгода того времени, которое займет поездка в банк. Если сумма небольшая, то скорее всего не стоит.

Выполним в рабочей тетради задание 2 урока 4.1.

Менять деньги в банке — безопасно, но не всегда быстро, так необходимо доехать, выстоять очередь в кассу. Обмен в банке привлекателен тем, что можно выбрать лучший среди банков курс. Если разница для тебя оправдывает поездку в одно–два места, то этот способ тебе подходит.

Второй способ - снять валюту в банкомате. Обычно можно снять в банкомате не рубли, а доллары или евро. Курс валюты по операции в банкомате может отличаться от курса в отделениях.

Например, ты снимаешь 200 долларов в банкомате ПАО «Сбербанк». Курс продажи доллара по операциям с картой — 70,9 руб. Если бы ты меняешь наличные рубли в отделении банка, курс будет 70,95 руб. Разница составляет $70,95 - 70,9 = 0,05$ руб. Экономия при покупке двести долларов составит $0,05 * 200 = 10$ руб.

Снимая валюту в банкомате, ты сэкономишь 10 рублей, что незначительно по сравнению с суммой сделки.

Выполним в рабочей тетради задание 3 урока 4.1.

Проблема в том, что не все банкоматы выдают валюту, а сумма для снятия ограничена наличием купюр,

Смотрят слайд 4

Выполняют задание 2 урока 4.1 в рабочей тетради (задание оценивается в 5 финагриков)

Выполняют задание 3 урока 4.1 в рабочей тетради (задание оценивается в 5 финагриков)

<p>имеющихся в банкомате. Посмотри сайт банка, чтобы уточнить, где эта операция доступна. Не всегда можно получить мелкие купюры и поменять точную сумму.</p> <p>Если тебя устраивает курс и не пугают ограничения по сумме, то снимать валюту в банкомате удобно, потому что не надо тратить время и нервы на поход с крупной суммой денег в обменник или банк.</p> <p>Третий способ – обменять валюту в обменном пункте. Курс выгодно отличается от банковского, разница достигает 1 рубля. Проблема заключается в том, что на вывеске обменного пункта может быть написан курс, действующий при обмене больших сумм, и существует риск быть обманутым. Поэтому нужно внимательно пересчитать деньги и убедиться, что тебе дали подлинные деньги.</p> <p>Если ты отправляешься в путешествие, то еще одним способом обмена валюты будет снятие валюты с или под руководством банковской карты за границей, о чем пойдет речь в педагога следующем уроке.</p>		<p>Выполняют самостоятельно</p> <p>Выполняют задание 4.1.,4.2. урока 4.1 в рабочей тетради (задание оценивается в 5 финагриков)</p>	
Физкультминутка			
В рабочей тетради выполним задание 4.1., 4.2. урока 4.1.			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Вспомните, в какой стране побывали вы, ваши родители или знакомые. Назовите страну и денежную единицу этого государства. Выполните задание 5 урока 4.1 в рабочей тетради.</i>		Называют страну и денежную единицу данного государства. Выполняют задание 5 урока 4.1. (задание оценивается в 5 финагриков)	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дома вам необходимо прочитать и запомнить определение понятий урока 4.1 в глоссарии, выполните задание б.</i>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно, безразлично). Я на уроке узнал много нового (мало нового, ничего не узнал). Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке. Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам. На следующем уроке мы с вами выполним задание по этой теме, обсудим проблемные моменты и узнаем, какие виды валют существуют. Спасибо за внимание, до свидания!</i>		Прощаются Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок	

Урок 4.2. Как пользоваться валютой в различных жизненных ситуациях

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для получения учащимися представлений о видах валюты, овладения умениями пользоваться валютой в путешествиях, деловых поездках
Образовательные задачи	Формировать у учащихся представления о разнообразных валютах, их конвертируемости, готовность пользоваться валютой в различных жизненных ситуациях (путешествиях, деловых поездках)
Воспитательные задачи	Воспитывать самостоятельность при использовании валюты в различных жизненных ситуациях
Речевой материал	Единая европейская валюта, свободно конвертируемая валюта, частично конвертируемая валюта, резервная валюта

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i> <i>На прошлом уроке мы с вами изучали характеристики валюты.</i> <i>Проверим, как вы выполнили домашнее задание.</i> <i>Давайте повторим материал по характеристикам валюты.</i></p> <p><i>В рабочей тетради урока 4.2. выполним задание 1.</i></p> <p><i>Что такое валюта?</i> <i>Как вы понимаете, что такое валютный курс?</i> <i>Какие факторы влияют на формирование стоимости валюты?</i></p>		<p>Отвечают.</p> <p>Выполняют задание 1 урока 4.2 в рабочей тетради. Указавший шесть слов – получает 5 финагриков, тот, кто правильно указал 5 слов, получает 4 финагрика, тот, кто указал на 4 и меньше слов, получает 3 балла.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Выбор конкретных валют в различных жизненных ситуациях является актуальной проблемой. Валютная корзина резервов Центрального банка РФ включает: доллары – 44%, евро – 42%, а фунт стерлингов – 9,5%. В незначительных долях в резервах присутствуют канадский и австралийский доллар, швейцарский франк и японская иена. От чего это зависит? Если менять валюту одной страны на другую, в каком объеме и на какую валюту вы стали бы обменивать имеющиеся деньги? Надо ли переводить деньги с одного вклада на другой?</p>		<p>Учащиеся слушают, рассуждают, отвечают на вопросы</p>	

С какой целью мы можем инвестировать деньги? На этом фоне самой востребованной становится информация об использовании различных видов валют.			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	5 мин	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Как пользоваться валютой в различных жизненных ситуациях», записывает ее на доске (слайд 6)		Слушают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	15 мин.	Объяснительно-иллюстративный, дискуссия	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Предлагаю нам всем сейчас отправиться в путешествие. Чтобы оплатить проживание в гостинице, экскурсии, походы в кафе, подарки родным и друзьям, нужно знать национальную валюту страны, в которую мы прибыли.</p> <p>Шаг 1. Практическое знакомство с валютами стран</p> <p>Рассмотрите коллекцию денег, представленную на слайдах 7– 21.</p> <p>На слайдах 22–23 представлена единая европейская валюта – евро. Использование евро в России упрощает жизнь бизнесменам, ведущим дела с Европой, так как введение единой валюты делает ненужным закупку разных валют и снимет риск падения той или иной валюты по отношению к рублю.</p> <p>В личном плане для россиян при поездках за границу можно не использовать много усилий при обмене валюты в каждой стране. Так что, проезжая по маршруту Германия – Бельгия – Франция, не придется менять сначала рубли на марки, потом на бельгийские, а в конце – и на французские франки.</p> <p>В то же время при единой валюте и едином экономическом пространстве цены на товары и услуги в разных странах могут уравниваться. Соответственно, цены в Португалии и Швеции будут двигаться примерно к равным значениям, а, как известно, цены имеют привычку расти, но редко снижаются.</p> <p>Выполним задание 2 урока 4.2 в рабочей тетради. Ниже представлены названия национальных денег. Допишите названия стран по известным вам валютам.</p>		<p>Отвечают на вопрос учителя</p> <p>Смотрят слайды 7-21</p> <p>Смотрят слайды 22-23</p> <p>Выполняют задание 2 урока 4.2 в рабочей тетради, дописывая названия стран по известным валютам. Первый учащийся, написавший правильно, получает 5 финагриков, второй – 4 финагрика, третий – 3 финагрика</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>	
Физкультминутка			
Поскольку задача мировой валютной системы состоит в содействии развитию международной торговли, то любая национальная валюта должна обладать внешней и внутренней			

обратимостью, т.е. возможностью конвертации в валюты других государств. Таким образом, конвертируемость валюты характеризует качество валюты. В зависимости от степени конвертируемости можно выделить три группы (вида) валют.

1. *Свободно конвертируемая валюта* (СКВ). Такая валюта свободно и без ограничений обменивается на другие иностранные валюты, т.е. СКВ обладает полной внешней и внутренней обратимостью. Свободно конвертируемыми валютами признаны американский доллар (USD), английский фунт стерлингов (GBP), швейцарский франк (CHF).

2. *Частично конвертируемая валюта* (ЧКВ). К таким валютам относятся национальные валюты тех стран, в которых применяются валютные ограничения для резидентов, а также по отдельным видам обменных операций. Например, частично конвертируемым является российский рубль.

3. *Неконвертируемая (замкнутая) валюта* (НКВ). Это национальная валюта, которая функционирует только в пределах данной страны и не обменивается на иностранные валюты.

Разряд валюты определяет Международный валютный фонд. В мировой экономике существует понятие резервных валют. Резервная валюта – это национальные кредитно-денежные средства ведущих стран – участниц мировой торговли, которые используются для международных расчетов по внешнеторговым операциям и при определении мировых цен. В настоящее время американский доллар – основная резервная валюта мира. В этой валюте осуществляется большая часть международных расчетов, фиксируются мировые цены по многим товарным группам. Кроме того, вся мировая статистика построена на USD.

Шаг 2. Использование валюты в путешествиях

Теперь, когда мы знаем, какие валюты существуют, рассмотрим особенности ее использования в путешествиях. Независимо от пункта назначения, следует иметь при себе небольшие наличные средства в иностранной валюте страны пребывания. Деньги могут тебе понадобиться на оплату такси и другого транспорта, экскурсий, дискотек, покупок на пляжах, вещевых рынках, бронирования недорого частного отеля и в местах, где оплата по карте не производится. В идеале следует брать с собой местную валюту страны назначения.

Определим *алгоритм обмена валюты в путешествиях* (слайд 24)

Шаг 1. Оцени курс продажи валюты страны назначения по отношению к курсу Центробанка.

В некоторых случаях выгоднее приобрести небольшое количество валюты на первые дни, а в самой поездке использовать банкомат, выдающий по международной карте деньги в местной валюте. В случае невозможности

Смотрят слайд 24

приобрести местную валюту до отправления, можно взять небольшое количество долларов или евро и обменять их на валюту страны прибытия в аэропорту. Следует помнить, что обменные курсы почти во всех международных аэропортах не выгодны, поэтому не стоит там обменивать большие суммы.

Шаг 2. Реши, где безопаснее и выгоднее приобрести валюту. Чтобы не портить себе настроение перед поездкой и не рисковать, не связывайся с частными перекупщиками, обратись к банку. В случае необходимости брать с собой в поездку наличные доллары или евро, лучше использовать возможность выбора наиболее выгодного курса продажи валюты среди нескольких банков. Все крупные банки имеют свои веб-сайты, поэтому, не выходя из дома, можно узнать текущий курс продажи. Но проще воспользоваться сервисом, где на одной странице виден курс покупки и продажи валют среди разных банков для конкретного города. К примеру, есть такой сервис на сайте banki.ru. Однако, если ты там определился с наиболее выгодным курсом и выбрал банк, лучше всё же убедиться в актуальности этого курса непосредственно на сайте самого банка и посмотреть адрес ближайшего к себе отделения. Для приобретения валюты потребуется предъявить паспорт. Перед поездкой на отдых не забывай брать побольше купюр мелкого достоинства. Многие торговцы будут говорить, что у них нет сдачи, пытаясь дать тебе на сдачу дешёвые сувениры или выдадут сдачу в местной валюте. При этом они очень любят обманывать и выдавать меньшую сумму в местной валюте.

Шаг 3. Реши, стоит ли брать с собой евро и доллары. Еврозона включает в себя страны, которые ввели в официальное обращение валюту евро. Некоторые страны Евросоюза имеют собственную валюту, поэтому до поездки следует поинтересоваться, какая валюта в ходу в том или ином государстве. При отправлении в страны Еврозоны, можно смело купить евро в стране отправления. Это самый выгодный вариант. Менять валюту в самой стране пребывания может оказаться затруднительным и невыгодным по нескольким причинам. В первую очередь, не в каждой стране и уж точно не во всех банках можно будет поменять рубли на евро. И даже если такое место будет найдено, курс наверняка будет хуже, чем в стране отправления. Не исключена и комиссия за обмен валют, которая может достигать до 9 процентов! Стоит также учитывать, что европейские банки имеют достаточно короткий рабочий день и выходные. Помимо стран Еврозоны, евро удобно брать на Кубу, чтобы впоследствии обменять на кубинский конвертируемый песо (кук). Ввиду сложностей отношений США и Кубы, к американским долларам на Кубе относятся не очень дружелюбно и зачастую устанавливают невыгодный курс.

Доллар широко распространён для оплаты в большинстве туристических направлений, таких как Турция, Египет,

<p>Таиланд, Вьетнам, Индия, Тунис, Латинская Америка, Мальдивы, Сейшеллы. И практически везде он легко конвертируем в местную валюту.</p> <p>Шаг 4. Реши, будешь ли ты брать с собой в путешествие банковскую карту.</p> <p>Для этого изучи условия использования карты и стоимость дополнительных услуг (сколько стоит обслуживание карты, взимается ли плата за смс-информирование, использование интернет-банка, есть ли комиссии за снятие наличных в банкоматах сторонних банков, какие курсы валют используются). Не забудь подключить смс-информирование об операциях по картам. Комиссия за снятие наличных за границей не такая большая, чаще всего 100–150 рублей.</p> <p>Например, ты приехал в Израиль с российскими рублями. Давай рассчитаем стоимость покупки продуктов в национальной валюте Израиля – шекелях. У нас на руках 3 000 руб. наличными. Нам надо купить 1 кг. яблок – 1 шекель, 1 кг. клубники – 2 шекеля, поужинать в ресторане – 100 шекелей. Сколько рублей нам надо обменять, чтобы купить эти продукты?</p> <p>Всего нам надо 1 шекель+1 шекель+100 шекелей=102 шекеля. 1 шекель стоит 18, 24 руб.</p> <p>Таким образом, нам надо 102*18, 24 руб.=1 860,48 руб.</p> <p>Нам хватит наличных средств, чтобы поужинать в ресторане, купить 1 кг. яблок, 1 кг. клубники.</p> <p>Выполните задание 3 урока 4.2.</p> <p>Шаг 3. Изучение алгоритма использования валюты в деловых поездках</p> <p>При использовании валюты в деловых поездках следует осуществлять следующие шаги (слайд 25):</p> <p>Шаг 1. Выбирай банк, берущий минимальный процент за операции с банковскими картами и снятие большого количества наличных средств.</p> <p>Шаг 2. Изучи специальные приложения, позволяющие получить доступ к местным купонным сервисам и скидкам. Специальные сайты позволят приобрести купоны на скидки в кафе и ресторанах, при посещении развлекательных мероприятий во многих крупных городах.</p> <p>Шаг 3. Для деловых путешествий нужно выбирать «правильные дни». Некоторые авиакомпании предлагают более дешевые перелеты в выходные и праздничные дни по ряду направлений в связи с меньшей загрузкой воздушных судов. Цена на размещение в гостиницах тоже может различаться в зависимости от выбранного дня недели. Многие городские отели, ориентированные в большей степени на размещение клиентов, приезжающих по работе, снижают цены на ночь с пятницы на субботу.</p> <p>Шаг 4. Узнай, где именно во время деловой поездки ты сможешь воспользоваться бесплатным Wi-Fi, и приобрети на всякий случай модем у твоего оператора сотовой связи. В таких местах как аэропорты и гостиницы расценки на</p>	<p>Выполняют задание 3 урока 4.2. (задание оценивается в 5 финагриков)</p> <p>Смотрят слайд 25</p>
---	--

<p>подключение к беспроводным сетям завышены. Выполните задание 4 урока 4.2.</p> <p>Шаг 4. Использование валюты при сбережении</p> <p>Таким образом, когда у нас в жизни все хорошо, есть заработная плата, социальные выплаты, мы можем путешествовать, покупать подарки для друзей в разных странах, накопленные деньги переводить в валюту, желательно в свободно конвертируемую.</p> <p>Следует помнить, что часть свободных средств нужно оставлять для расходов на текущем счете, а остальные обменивать на две, три валюты с учетом инфляции. Но бывают сложные времена, когда данная валюта может нас выручить. Рассмотрим их. В сложные времена возникают особые жизненные ситуации, которые нарушают привычный образ жизни и человеку нужна помощь. К ним относятся: рождение ребенка, потеря работы, смерть близкого человека, стихийные бедствия, болезнь. Конечно, государство может помочь человеку в данных ситуациях, выплачивая пособия. Но необходимо иметь сбережения, чтобы осуществлять финансовые затраты и выйти из сложившихся обстоятельств с минимальными финансовыми потерями.</p> <p>В данных ситуациях выгодным и надежным является валютный вклад.</p> <p>Валюты некоторых стран склонны к росту относительно рубля. Открытие нескольких депозитных счетов в иностранной валюте минимизирует финансовые риски. Если стоимость рубля резко снизится, то компенсация произойдет за счет повышения курса доллара.</p> <p>Для открытия депозита желательно использовать не только доллары, но и английские фунты стерлингов, французские франки, японские иены и китайские юани. В данном случае прибыль может быть небольшая, но защита средств от инфляции гарантирована.</p> <p>Также выгодно положить сбережения на валютный счет, если большую часть покупок человек совершает в иностранных денежных знаках.</p> <p>Большая часть отечественных банков работает с валютными депозитами, причем минимальный порог вклада — 50 долларов или евро. Внести деньги можно и в рублях, так как средства будут конвертированы согласно текущему курсу.</p> <p>Действия, которые можно совершать с рублевыми вкладами, применимы для валютных депозитов (пополнение, капитализация, частичное снятие, а также возможность дистанционного управления счетом).</p> <p>Государственное страхование вкладов распространяется и на валютные депозиты (700 тысяч рублей в пересчете на доллары, евро и другие валюты).</p> <p>К сожалению, по депозитам в иностранных денежных знаках банки предлагают ставки, которые на 40–100 % ниже, чем на размещение средств в российских рублях. Поэтому, если говорить об экономической выгоде, то иностранная валюта</p>	<p>Выполняют задание 4 (задание оценивается в 5 финагриков)</p>
--	---

<p>может и не подорожать по отношению к рублю, в результате чего рублевый вклад окажется намного выгоднее.</p> <p>Несмотря на возможность хранения в банках любых денежных знаков, на практике валютные вклады в банках открываются только в долларах или евро. Одним из преимуществ этого вида хранения капиталов является самостоятельное определение условий соглашений, к которым относится сумма первичного взноса, депозит, валюта, сроки, метод пополнения.</p> <p>Самые проценты по вкладам в валюте — это сумма двух слагаемых: процент банка + курсовой рост.</p> <p>Выбирая вклад и валюту, надо обратить внимание на рейтинг депозитов в валюте, курсовой рост, процент банка.</p> <p>О способах сбережения и инвестирования мы поговорим при изучении 5 модуля.</p>			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– На основе изученного материала выполните задание 5 урока 4.2 в рабочей тетради.		Выполняют задание 5урока 4.2 в рабочей тетради. Первый учащийся, правильно выполнивший задание, получает 5 финагриков, второй - 4 финагрика, третий - 3 фингарика	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Дома вам необходимо прочитать и запомнить определения понятий темы, выполнить задание б в рабочей тетради по уроку 4.2		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и закончив фразы: «Сегодня я узнал...; Я понял, что...; Теперь я могу...; Меня удивило...; Урок дал мне для жизни...; Я почувствовал, что...».</p> <p>Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке.</p> <p>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</p> <p>На следующем уроке мы с вами выполним ряд заданий по этой теме и узнаем, что такое инфляция. Спасибо за внимание, до свидания!</p>		<p>Прощаются</p> <p>Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>	

Тема 5. ИНФЛЯЦИЯ

Урок 5.1. Что такое инфляция и как она влияет на финансовое состояние человека

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для получения учащимися представлений об инфляции и ее влиянии на финансовое состояние человека
Образовательные задачи	Учить определять прирост цен и влияние инфляции на финансовое состояние человека
Воспитательные задачи	Воспитывать ответственность при сохранении сбережений в условиях инфляции
Речевой материал	Инфляция, инфляция спроса, инфляция предложения, обесценивание денег, эмиссия

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	6 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Давайте проверим домашнее задание. Как вы решили задание 6 урока 4.2</i>		Отвечают. Проверяют решение задание 6 урока 4.2.	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный, дискуссия	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
В XV – нач. XVI в., когда была открыта Америка, в Европу потекло золото, награбленное завоевателями. Европейцы не могли понять, что происходит с ценами, почему они начали резко расти. Эту ситуацию тогда назвали «революцией цен» (слайд 2). Позже, когда поняли, что деньги становятся символическим инструментом хозяйственной деятельности, государства организовали эмиссию – выпуск в обращение денежных знаков. Правительства выпускали банкноты в слишком больших объемах. В результате ценность денежных знаков падала. Почему же растут цены на товары? Учитель в ходе дискуссии на доске пишет причины роста цен.		Слушают, рассуждают, отвечают на вопросы	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Что такое инфляция и как она влияет на финансовое состояние человека» (слайд 1)		Слушают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, рабочая тетрадь, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	

<p>На слайде 3 представлены две стороны инфляции. На слайде 4 представлено определение инфляции.</p> <p>Шаг 1. Изучение понятия «Инфляция»</p> <p>Инфляция – это увеличение находящейся в обращении денежной массы по сравнению с реальным предложением товаров, что приводит к падению покупательной способности денег и росту цен на товары и услуги. Покупательная способность – способность покупателей приобретать определенные товары в соответствии со своими доходами.</p> <p>Обратимся к рабочей тетради, выполним задание 1 урока 5.1.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 2. Изучение причин инфляции</p> <p>Инфляция может быть вызвана внешними и внутренними причинами. Внешние причины оказывают существенное влияние, когда страна использует большое количество импортных товаров (слайд 5). Они могут быть следующими:</p> <p>1. <i>Интернационализация связей.</i> Инфляция в других странах оказывает влияние на данную страну в виде роста внутренних цен в соответствии с ценами импортируемых товаров. Ввоз иностранной валюты центральным банком увеличивает объем денежной массы, способствуя обесцениванию денег. Долларизация экономики, в результате которой доллар становится параллельной денежной единицей.</p> <p>2. <i>Мировые кризисы,</i> в результате которых происходит рост цен на ресурсы, сырье, что заставляет производителей повышать цены на готовую продукцию.</p> <p>Внутренние причины инфляции зависят от состояния экономики конкретного государства (слайд 6). Можно выделить следующие причины:</p> <p>1. Адаптивные инфляционные ожидания. Население планирует свои действия в соответствии с ожидаемым ростом цен, приобретая товары сверх необходимых потребностей, провоцируя дальнейший рост цен.</p> <p>2. Повышение налогов способствует повышению цен производителями на продукцию.</p> <p>3. Несбалансированность расходов и доходов государства, проявляющаяся в дефиците бюджета. Для финансирования своих расходов государство прибегает к эмиссии денег.</p> <p>4. Наличие структурных нарушений в экономике: преобладание спроса товара над его предложением, диспропорциональность накопления и потребления.</p> <p>5. Монополизация торговых сетей приводит к росту цен.</p> <p>6. Эмбарго на импорт продовольствия – запрет ввоза в Россию «отдельных видов» сельскохозяйственной</p>	<p>Смотрят слайд 3 и 4</p> <p>Выполняют задание 1 урока 5.1 в рабочей тетради, отмечая, что дорого, что дешево.</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Смотрят слайд 6</p>
--	---

продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых является государство, введившее экономические санкции в отношении российских юридических и физических лиц в 2014 году. Предложение продуктов сократилось, а монополизация торговой сети и российских поставщиков резко усилилась.

Таким образом, инфляция означает, что происходит рост цен. Например, семья Петровых в декабре 2015 г. тратила на покупку продуктов питания и оплату коммунальных услуг 25 000 руб. А в январе 2016 г. это стало стоить 28 520 руб. ($25000 \cdot 1,13$), т.е. на 3 250 руб. больше или 13%. Но членам семьи Петровых заработную плату не повысили, поэтому придется сократить расходы, которые не относятся к жизненно важным (питание и оплата услуг) на 3 250 руб. Если семья имела накопления, то в данной ситуации придется воспользоваться сбережениями, и они закономерно сократятся.

Если семья бедная, то придется отказываться от многих необходимых товаров и услуг. Чем выше уровень инфляции в стране, тем беднее становятся граждане. Далее рассмотрим, какие семьи оказываются более подвержены влиянию инфляции.

Выполните задание 2 урока 5.1 в рабочей тетради.

Физкультминутка

Шаг 3. Изучение влияния инфляции на финансовое состояние человека

Инфляция влияет на финансы конкретной семьи, так как общий рост цен и падение покупательной способности денег обесценивают заработки трудоспособных членов семьи. В итоге инфляция ведет к резкому росту разницы между номинальными и реальными доходами семьи. Особенно незащищенными от инфляции оказываются пенсионеры, безработные, инвалиды, студенты, многодетные семьи, доходы которых не зависят от уровня трудовой активности, а также работники отраслей, услуги которых оплачиваются по фиксированным ставкам из средств государственного бюджета (армия, медицина, правоохранительные органы, образование, связь, социальные службы).

Семьи, члены которых работают в производственных отраслях или являются предпринимателями, стараются больше работать, больше производить востребованных населению товаров, чтобы увеличить свои реальные доходы. Инфляция не только повышает долю расходов на питание в структуре семейных бюджетов, но и меняет поведение семей — люди начинают переходить на наиболее дешевые, хотя и не самые здоровые виды

Выполняют задание 2 урока (задание оценивается в 5 финагриков)

Выполняют самостоятельно или под руководством педагога

продовольственных товаров. Инфляция опасна тем, что обесценивает сбережения. Выполните задание 3 урока 5.1.		Выполняют задание 3 урока (задание оценивается в 5 финагриков)	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Выполните задание 4 урока 5.1 в рабочей тетради. Выберите понятия, соответствующие сущности инфляции, и соедините их стрелками со словом «инфляция».</i>		Выполняют задание 4 урока 5.1 в рабочей тетради. Указавший три слова – получает 5 финагриков, тот, кто правильно указал 2 слова, получает 4 финагрика, тот, кто указал 1 слово, получает 3 финагрика	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дома вам необходимо прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии и выполнить задание 5 урока 5.1 в рабочей тетради.</i>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке: «На уроке было комфортно, и все понятно; На уроке немного затруднялся, и не все понятно; На уроке было трудно, ничего не понял».</i> <i>Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке.</i> <i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i> <i>На следующем уроке мы с вами вспомним основные аспекты данной темы, обсудим проблемные моменты и узнаем, какие виды инфляции существуют, каковы ее последствия и какие меры необходимо предпринять.</i> <i>Спасибо за внимание, до свидания!</i>		Прощаются Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок	

Урок 5.2. Как сохранить свои сбережения в условиях инфляции

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для получения учащимися представлений о разных уровнях цен и способах сохранения сбережений
Образовательные задачи	Учить сохранять сбережения в условиях инфляции
Воспитательные задачи	Воспитывать способность сохранять сбережения в условиях разных уровней цен и инфляции
Речевой материал	Открытая, подавленная (закрытая), несбалансированная ожидаемая, неожиданная, нормальная (ползучая), умеренная, галопирующая инфляция, гиперинфляция

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Давайте проверим домашнее задание. Скажите, что является причинами инфляции? Выполним задание 1 урока 5.2 в рабочей тетради.</i>		Отвечают. Выполняют задание 1 урока 5.2 в рабочей тетради	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Принято считать, что инфляция представляет собой зло, которое разрушающе действует на экономику, ведет к обесцениванию доходов и сбережений, подрывая тем самым материальное благополучие людей. Отсюда делается вывод, что с инфляцией необходимо в любом случае вести решительную борьбу, любой ценой добиваться стабильных цен. Для того чтобы достаточно точно и конкретно установить, как влияет инфляция на экономику и благосостояние населения, обратим внимание на то, что имеются определенные ее разновидности.		Слушают, рассуждают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Как сохранить сбережения в условиях инфляции» (слайд 1, запись на доске)		Слушают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, деловая игра, ответы на вопросы учителя	Презентация, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание			

<p>В зависимости от интенсивности развития инфляции можно выделить четыре ее формы: нормальная («ползучая»), умеренная, галопирующая и гиперинфляция (Смотрят слайд 2 (слайд 2). Критерием, который используется при установлении этих различий, является величина нормы инфляции, т.е. насколько быстро растут цены.</p> <p>Рассмотрим более подробно, что же представляет собой каждая из указанных форм инфляции и что нужно делать, используя следующий алгоритм.</p> <p>Шаг 1. Изучение способов сохранения сбережений при «ползучей» инфляции</p> <p>Нормальная («ползучая») инфляция предполагает медленное повышение общего уровня цен, которое не превышает 5% в год.</p> <p>«Ползучая» инфляция приводит к созданию новых рабочих мест, повышению спроса на рабочую силу и увеличению занятости вследствие инвестиций. Это приводит к повышению ставок заработной платы, и хотя во многих случаях рост ставок заработной платы происходит с некоторым запаздыванием по отношению к росту цен, но в совокупности с ростом занятости он дает общее повышение реального личного дохода населения.</p> <p>В условиях медленного повышения цен одним из наиболее оптимальных способов сохранения своих сбережений является приобретения рублевых товаров, но при условии, что такая покупка планировалась. К примеру, если сбережения откладывались на приобретение автомобиля, то необходимо его купить, потратив деньги. Если собственных средств не хватает, есть смысл взять кредит. Но данный автомобиль не будет средством сбережения, и возврат в денежную форму возможен только с существенной потерей, так как автомобиль будет подвержен износу с течением времени.</p> <p>Еще одним способом сохранения сбережений является покупка золотых изделий, доступная многим гражданам. Но могут возникнуть проблемы с последующим переводом изделий в наличные средства.</p> <p>Шаг 2. Изучение способов сохранения сбережений при умеренной инфляции</p> <p>Умеренная инфляция наблюдается, когда среднегодовой уровень цен повышается в пределах 5–10% в год. Она характерна ускорением роста цен, когда стремление к инвестированию капитала в производство еще сохраняется, что способствует росту занятости, повышению благосостояния людей.</p> <p>Но при умеренной инфляции появляются зачатки ее негативного влияния на экономику. Одним из признаков умеренной инфляции становится замедление роста</p>	
--	--

долгосрочных кредитов. Банки стараются не давать долгосрочные кредиты. Фирмы и граждане стараются не брать деньги в долг под высокий процент.

Не стоит брать кредит под высокий процент, потому что:

1. Высокие проценты могут не покрыть уровень инфляции.
2. На деньги, предназначенные для выплаты процентов, можно купить дополнительно товары.
3. В случае, если ты потеряешь работу, проценты платить будет проблематично (ты становишься финансово уязвим).

Чтобы сохранить свои сбережения можно использовать депозиты в рублях. Такие вклады являются наиболее распространенными, так как создаются по правилу: «хранить деньги в той же валюте, в которой зарабатываешь и тратишь». Минимальный размер рублевого депозита должен соответствовать так называемой финансовой подушке безопасности, то есть полугодовому среднему доходу (или сумме потребительских трат за этот период). Если же свободный капитал превышает эту сумму, то имеет смысл подумать об альтернативных способах его хранения, которые будут рассмотрены ниже.

Физкультминутка

Шаг 3. Изучение способов сохранения сбережений при галопирующей инфляции

Галопирующая инфляция начинается, когда среднегодовой прирост цен достигает 10% и более.

Как мы видим, темп роста цен уже очень высок. Галопирующая инфляция ускоряет рост процентной ставки. Галопирующая инфляция содержит в себе весьма реальную опасность ускорения роста цен, ухудшения общей экономической ситуации и массовых банкротств фирм, в том числе должников банков. А это приводит к убыткам банков-кредиторов.

Галопирующая инфляция тормозит рост инвестиций, что приводит к торможению технического прогресса, цены растут быстрее заработной платы, а это влечет за собой существенное замедление роста занятости и рост безработицы. Галопирующая инфляция опасна обострением социальных конфликтов и политической нестабильностью.

В данных условиях способом сохранения сбережений является покупка валюты. В данном контексте это один из наиболее рискованных способов сохранить собственные вклады. Причина такой «рискованности» в том, что велика вероятность как уменьшения курса, к примеру, так и

Выполняют самостоятельно или под руководством педагога

дальнейший рост (тут предсказать трудно). Как вывод – можно как потерять, так и приобрести. Принимая такое решение нужно четко понимать, что переводить деньги в одну валюту нецелесообразно.

Основным правилом, которым должен руководствоваться человек имеющий деньги в качестве финансовой подушки безопасности – это сберечь. Имея валюту на руках необходимо четко обезопасить себя от возможных неприятностей. Можно положить средства в банк и открыть валютный вклад, особенности которого были рассмотрены в теме 4.2. Если же ты хочешь арендовать ячейку в банке, то у тебя всегда будет доступ к наличным деньгам и они будут в безопасности.

Шаг 4. Изучение способов сохранения сбережений при гиперинфляции

Гиперинфляцией считается такой процесс, когда цены повышаются ежемесячно в среднем на 50%.

Когда инфляция достигает столь больших размеров и деньги заметно обесцениваются в течение 1–2 дней, возникает явление «бегства от денег». В таких условиях никто не желает держать денежную наличность в своем кошельке и каждый стремится немедленно превратить свой доход в товары, услуги, сырье, оборудование, валюту.

Когда цены растут в течение года в сотни раз, резко падает реальная заработная плата, обесцениваются сберегательные вклады населения, люди разоряются.

Способами сохранения денег в условиях гиперинфляции являются (слайд 3):

1. Открытие в банке металлического счета в золоте, серебре, платине и палладии.

2. Покупка в банке монет из драгоценных металлов.

Золото как средство сбережения будет пользоваться все большей популярностью и в будущем будет только расти в цене. Но такой прогноз оправдан только в горизонте 3–5 лет, если деньги понадобятся раньше, то инвестиции в него не принесут прибыли, а возможно даже потери за счет комиссионных расходов. Данные способы сохранения сбережений отличаются высокой сохранностью и доходность в долгосрочной перспективе.

3. Покупка недвижимости, автомобиля, земли, предметов искусства.

Чтобы купить недвижимость, автомобиль, землю, предметы искусства необходимо иметь в наличии большое количество денежных средств, четко понимать данные рынки и разбираться в реальной стоимости объектов инвестирования. Данный способ сохранения сбережений предоставляет возможность не только сохранить, но и приумножить деньги за счет разности цен.

4. Сравнение обменных курсов валют в динамике и приобретение наиболее выгодных.

Выполним задания 2–3 в рабочей тетради

Смотрят слайд 3

Выполняют задание 2 в рабочей тетради. Первый учащийся, правильно решивший задачу, получает 5 фишагриков, второй – 4 фишагрика, третий – 3

<p>В зависимости от характера проявления различают следующие формы инфляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытая – рост уровня цен в условиях свободных, нерегулируемых государством цен; – подавленная (скрытая) – рост уровня цен в условиях жесткого государственного контроля за ними, что способствует усилению товарного дефицита (слайд 4); – сбалансированная – цены разных товаров меняются в одинаковой степени и одновременно; – несбалансированная – цены на товары растут неодинаково, что может привести к нарушению ценовых пропорций; – ожидаемая – позволяет принять меры защиты инфляция прогнозируемого роста цен; – неожиданная – инфляция непрогнозируемого роста цен (слайд 5). <p>– Ребята, какие выводы мы можем сделать? Понятно, что инфляция – явление неприятное, сталкиваясь с очередным повышением цен, мы расстраиваемся. Можно ли приспособиться и нормально жить при инфляции? Почему экономисты указывают на необходимость жестких мер ее подавления?</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>Таким образом, давайте выделим и отметим последствия инфляции (задание 4 урока 5.2 рабочей тетради). На слайде 6 представлены рекомендации о том, как не страдать от недостатка денег и не попадать в полную от них зависимость. На слайде 7 представлено видео с экспертом с представлением интересного исторического факта. На слайде 8 представлены вопросы эксперта.</p> <p>Далее поиграем в игру под названием «Инфляция». <i>Цели игры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей инфляции. 2. Учащиеся становятся участниками реальной экономической ситуации в стране Финагрия. <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное освоение основ распределения денежных средств в условиях инфляции через экономическую игру. 2. Самостоятельное изучение типовой практической ситуации через экономическую игру. 	<p>финагрика.</p> <p>Выполняют задание 3 в рабочей тетради урока 5.2. (задание оценивается в 5 финагриков)</p> <p>Смотрят слайд 4</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога. Выделяют последствия инфляции (задание 4 урока 5.2 рабочей тетради). Учащийся, указавший шесть последствий инфляции, получает 5 финагриков, тот, кто правильно указал 5 последствий инфляции, получает 4 финагрика, тот, кто указал на 4 и меньше последствий инфляции, получает 3 финагрика.</p> <p>Делятся на две группы и выбирают руководителя – лидера. Лидер организует работу группы, распределяет обязанности между членами группы.</p> <p>посоветовавшись, предлагают</p>
--	--

<p>3. Участники стараются выбрать наиболее выгодные условия покупки исходя из имеющихся финагриков.</p> <p><i>Ход игры</i></p> <p>Для участия в игре требуется выбрать участников; подготовить символические банкноты и товары для продажи.</p> <p>Следует разделить учащихся на две группы по 7–8 человек, выбрать руководителей групп, имеющих теоретические знания и организаторские способности (может назначаться учителем).</p> <p>Учащимся раздаются символические денежные знаки по 100 финагриков. Предлагается востребованный товар – тетради (для одной группы), ручки (для другой группы).</p> <p>Учитель: <i>«Сейчас предлагаю вам купить у меня товар. У вас на столах лежат —учебные! деньги – 100 финагриков. Каждой группе необходимо купить 5 тетрадей и 10 ручек. Рассчитайте, по какой цене вам необходимо купить тетради (ручки), чтобы уложиться в 100 финагриков. Не добавляя вам денег, изменяю задание. У вас выросла заработная плата (раздаем учащимся по 140 финагриков.). В наличии имеется такое же ограниченное количество тетрадей и ручек. Какую цену вы заплатите теперь?</i></p> <p><i>Сделайте выводы. Что произошло с ценами? Какой вид инфляции характеризует данную ситуацию?»</i></p>		<p>продавцу (учителю) цену за тетрадь, а учащиеся второй группы – за ручку.</p> <p>Обсуждают.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый, кто правильно просчитает ответы к заданиям, получит 15 финагриков. 2. Если учащиеся подойдут творчески и попробуют сделать развернутые выводы – дополнительно 15 финагриков 	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Какие выводы мы можем сделать?</p> <p>Понятно, что инфляция – явление неприятное, сталкиваясь с очередным повышением цен, мы задумываемся.</p> <p>Можно ли приспособиться и нормально жить при инфляции?</p> <p>Почему экономисты указывают на необходимость жёстких мер ее подавления?</p> <p>Почему опасна инфляция?</p>		<p>Отвечают на вопросы</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	5 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p><i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, закончив фразы: «Лучше всего на уроке у меня выходило...; Основные трудности были в...».</i></p> <p><i>Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке.</i></p> <p><i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i></p> <p><i>Сегодня мы закончили изучение модуля «Деньги» здесь вы узнали, что такое деньги, какова их роль в жизни каждого</i></p>		<p>Благодарят учителя</p> <p>Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>	

человека. Вы узнали, как правильно пользоваться банковской картой и электронными деньгами, что такое валюта, от чего зависит курс валюты, как обменивать валюту.

Следующий модуль называется «Семейный бюджет», там ты научишься рационально распределять доходы и расходы семьи, сможешь оптимизировать личные и семейные расходы. Ты также узнаешь, как можно самому участвовать в формировании доходов семьи, о необходимости экономии времени и ресурсов, ответственности в управлении личными доходами. А еще ты овладеешь умением осуществлять личное финансовое планирование.

|

|

МОДУЛЬ 4
СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья для учащегося отражает модель общественных отношений, в которой действуют свои экономические законы и принципы. Знакомство с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом, источниками дохода и рациональным расходованием средств поможет учащимся с более сознательно вести домашнюю экономику и быть готовыми к жизни в обществе.

Основной **целью** освоения данного модуля стало создание условий для получения учащимися знаний о семейном бюджете, его роли в повседневной жизни людей, о способах учета доходов, расходов и семейных сбережений, обеспечивающих стабильность семьи в современном мире.

Задачи

Образовательные:

- формировать представления об основных направлениях семейных расходов и общих способах управления ими;
- формировать представления учащихся о различных доходах семьи и способах их увеличения, а также особенностями формирования семейных сбережений;
- формировать у учащихся представления о структуре семейного бюджета, его видах, и способах его оптимизации;
- учить определять источники дохода семьи и рассчитывать наиболее рациональные пути расходования средств;
- формировать представления о видах доходов школьников и возможностях самостоятельного получения дохода школьниками;
- учить применять полученные знания для разработки личного финансового плана.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к участию в процессе планирования расходов, пониманию важности ответственного отношения к своим расходам;
- воспитывать понимание необходимости планирования доходов, важности ответственного отношения к доходам семьи;
- воспитывать экономическую грамотность, готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления семейными финансами, интерес к применению ранее полученных знаний для определения экономически рационального бюджета семьи;
- формировать условия для реализации активной жизненной позиции и желания оказывать помощь в пополнении бюджета семьи;
- воспитывать осознанное отношение к семейным доходам; сбережениям;
- воспитывать экономность, бережливость, предприимчивость, умения планировать личные финансы.

В результате изучения модуля учащиеся должны:

знать:

- обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности семьи на данный момент;

- общий доход семьи и его источники, понимать пути повышения доходов семьи;
- алгоритм построения и структуру рационального семейного бюджета;
- виды доходов школьника и их роли в увеличении доходной части семейного бюджета;
- о создании плана формирования личных сбережений.

уметь:

- определять приоритетные расходы семьи;
- находить основные и дополнительные источники дохода семьи;
- вести запись доходов и расходов, анализировать семейный бюджет с точки зрения соотношения доходов и расходов семьи;
- определять оптимальный уровень соотношения расходов и доходов школьника;
- составлять личный финансовый план.

обладать компетенциями:

- применения знаний об учете и планировании доходов и расходов семьи;
- владения навыками планирования и рационализации семейного бюджета;
- применения знаний об управлении собственными доходами и расходами;
- владения навыками выстраивания личных финансовых целей.

Изучение данного модуля предполагает освещение следующих тем:

1. Семейный бюджет: расходы.
2. Семейный бюджет: доходы.
3. Семейный бюджет.
4. Управление финансами школьника.
5. Личный финансовый план.

Такое структурирование предполагает рассмотрение первоначально общих вопросов, касающихся определения понятия семьи, ее основных функций, затем категорий доходов и расходов семьи, изучение общих закономерностей построения семейного бюджета. Следующие разделы посвящены обсуждению различных вариантов увеличения доходов семьи, управления семейными сбережениями. Данный модуль заканчивается обучением учащихся составлению личного финансового плана. Модуль рассчитан на 10 часов.

Учебно-тематический план

Тема	Всего уроков
Семейный бюджет: расходы	2
Семейный бюджет: доходы	2
Семейный бюджет	2
Управление финансами школьника	2
Личный финансовый план	2
Итого часов по модулю	10

В целом по модулю используются следующие формы обучения:

- дискуссия;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- ролевая игра.

Отдельно по каждой теме используются следующие формы обучения:

Тема 1

Групповая работа Индивидуальная работа
в рабочих тетрадях

Тема 2

Беседа с использованием презентации
Работа в малых группах Индивидуальная
работа в рабочих тетрадях

Тема 3

Индивидуальная работа в рабочих
тетрадях Работа в малой группе
Практическая работа

Тема 4

Коллективное обсуждение способов решения
задач Индивидуальная работа в рабочих тетрадях

Тема 5

Деловая игра «Личный финансовый план»
Групповая работа Индивидуальная работа
в рабочих тетрадях

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Тема	Тема урока	Содержание урока	Формы контроля
1	Семейный бюджет: расходы	Урок 1.1. На что тратятся деньги в семье	Основные потребности семьи. Классификация расходов семьи (обязательные расходы, произвольные расходы). План расходов семьи	Ответы на вопросы педагога. Проверка заполненных таблиц
		Урок 1.2. Как оптимизировать семейные расходы	Алгоритм оптимизации расходов семьи Практические задачи по формированию плана покупок, уменьшению семейных и личных расходов	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы педагога. Проверка решения задач и практических упражнений
2	Семейный бюджет: доходы	Урок 2.1. Из чего состоят доходы семьи	Виды доходов семьи. Понятие семейных сбережений. Цели создания семейных сбережений	Проверка домашнего задания. Проверка заданий, выполненных в тетради
		Урок 2.2. Как увеличить доходы семьи	Способы увеличения доходов семьи. Рациональное использование ресурсов, находящихся в распоряжении семьи	Проверка домашнего задания. Проверка письменной работы в рабочей тетради Ответы на вопросы педагога
3	Семейный бюджет	Урок 3.1. Семейный бюджет как план расходов и доходов семьи	Понятие бюджета как плана расходов и доходов. Семейный бюджет и его виды. Алгоритм построения семейного бюджета	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы педагога. Проверка заполненной таблицы
		Урок 3.2. Как сформировать семейный бюджет	Понятие «рациональный семейный бюджет». Советы по составлению семейного бюджета. Решение практических задач на подсчет семейного бюджета, соотнесение видов товаров и услуг	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы педагога

№ п/п	Тема	Тема урока	Содержание урока	Формы контроля
4	Управление финансами школьника	Урок 4.1. Какие доходы имеет школьник	Вклад различных членов семьи в семейный бюджет. Знакомство с видами доходов школьников. Возможность самостоятельного получения дохода школьниками	Ответы на вопросы педагога. Проверка выполненного практического задания
		Урок 4.2. Как школьник участвует в формировании доходов семьи	Рассмотрение роли школьников в увеличении доходной части семейного бюджета. Планирование доходов и расходов школьника и их оптимизации	Проверка домашнего задания. Контроль за заполнением таблицы.
5	Личный финансовый план	Урок 5.1. Как спланировать личные финансы	Содержание понятия «личный финансовый план». Структура личного финансового плана. Корректировка личного финансового плана	Ответы на вопросы педагога. Проверка домашнего задания. Проверка решения задач
		Урок 5.2. Как планировать личные доходы и расходы	Деловая игра «Личный финансовый план»	Проверка домашнего задания.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литературные источники

1. Вириня И.В. Экономические основы социальной работы учебное пособие. [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М. : Московский гуманитарный университет, 2014.
2. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 330 с.
3. Николаева Т.П. Теория финансов: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2014.
4. Холлис Джеймс Обретение смысла в жизни. Как наконец стать по-настоящему взрослым. М.: Когито-Центр, 2014. 334 с
5. Шнуровозова Т.В. Семейный бизнес по-русски. М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. 208 с

Электронные ресурсы

1. Всероссийское педагогическое издание СМИ «ЗАВУЧ.ИНФО». URL :

<http://www.zavuch.info>.

2. Информационный портал «ЛЕГАЛМАП». URL: <http://legalmap.ru/articles/gp/consumer/>

3. Портал готовых презентаций. URL: <http://prezentacii.com>.

4. Сервер для просмотра презентаций. URL: <http://ppt4web.ru>.

5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://nsportal.ru>.

ТЕМА 1. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ: РАСХОДЫ

Урок 1.1. На что тратятся деньги в семье

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создать условия для получения учащимися знаний о структуре затрат семьи
Образовательные задачи	Формировать представления об основных направлениях расходов семьи; вооружить знаниями об обязательных ежемесячных тратах и актуальных потребностях семьи
Воспитательные задачи	Воспитывать экономическую грамотность, готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления семейными расходами
Речевой материал	Расходы, обязательные расходы, произвольные расходы, постоянные расходы, переменные расходы

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята.</i>		Отвечают	
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Любая семья проживает в условиях ограниченности ресурсов, а потребности ее велики. Долг членов семьи – выработать разумные, отвечающие её возможностям потребности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что каждая семья живет в условиях возрастающих потребностей и ограниченности ресурсов, т.е. обладает определёнными ограниченными возможностями.</i>		Слушают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока (слайд 1–2)		Читают тему урока	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный (работа в группах)	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
Шаг 1. Изучение понятия «основные потребности семьи» Мы уже изучили потребности человека, теперь пришла очередь поговорить о нуждах семьи. Семья – объединение людей, связанных родственными или брачными отношениями, совместно проживающих и ведущих домашнее хозяйство. Домашнее хозяйство – сфера деятельности членов семьи по организации производства и потребления материальных благ на основе трудовых затрат. Домашнее хозяйство включает: – ведение натурального хозяйства;		Слушают	

<p>– личное подсобное хозяйство; – бытовое обслуживание членов семьи. Домашнее хозяйство: – существенно экономит финансовые ресурсы большинства сельских и значительной части городских семей; – дает прибавку к доходной части бюджета семьи.</p> <p>При выявлении потребностей семьи и очередности их удовлетворения нужно учитывать разумность (рациональность потребностей). Разумные потребности потому так и называются, что происходят от слова «разум».</p> <p>Не всем хватает терпения и желания поразмышлять, нужна ли им та или иная вещь или нет. Набор необходимых предметов для семьи изменяется в зависимости от множества факторов: достижений научно-технического прогресса, уровня материального развития общества и уровня благосостояния семьи. Я не призываю вас быть аскетами. Разумность потребностей не в их ограничении. Растет производство товаров, растут и наши запросы. Но есть потребность в вещах, и есть потребность в знаниях, впечатлениях, эмоциях, общении, эстетическом наслаждении, одним словом, в духовном мире. И не стоит их противопоставлять друг другу. Удовлетворение духовных потребностей тоже требует затрат, и порой не малых. Каждый человек, каждая семья должны определять спектр своих потребностей, которые бы делали их жизнь интереснее, разностороннее. Основная потребительская единица в экономике – семья, или, как предпочитают говорить экономисты, домохозяйство. Домохозяйства получают доходы и тратят их в виде потребительских расходов. Семья должна точно знать, что ей нужно, а что нет (слайды 3–4).</p>	<p>Смотрят слайды 3-4</p>
<p>Шаг 2. Изучение классификации расходов семьи</p> <p>Расходы семьи можно разделить на обязательные и произвольные.</p> <p>Обязательные – это расходы на питание, квартплату и коммунальные услуги, одежду, транспорт; всё в рамках необходимого минимума.</p> <p>Произвольные расходы зависят от индивидуальности человека и семьи (слайды 5–6).</p> <p>Все вещи и предметы, приобретаемые семьей можно распределить по трем категориям. Первая – вещи обязательные. Например, сейчас редко кто может позволить себе не иметь телевизора. Вещи, относящиеся к этой группе, еще называют предметами первой необходимости.</p> <p>Ко второй группе относятся вещи желательные, но не обязательные. Скажем, телевизор с объёмным или жидкокристаллическим экраном. Однако приобретать его в спешном порядке не стоит.</p> <p>Третья категория – это дорогие вещи. Их еще называют излишествами. Хотя со временем они становятся обычным предметом быта. Например, домашний кинотеатр.</p>	<p>Смотрят слайды 5-6</p> <p>Выполняют упражнения 1–2 в рабочих тетрадях по теме урока 1.1 (три учащихся, выполнивших задания первыми, получают 3 фишагра, остальные – 1 фишагра)</p>

<p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 3. Изучение плана расходов семьи Для определения уровня расходов семьи и его планирования нужно суммировать следующие статьи расходов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автомобиль (бензин, мойка, ремонт, запчасти, страховка, стоянка, техосмотр, налоги, штрафы, парковка); 2. Благотворительность, помощь, подарки; 3. Бытовая техника, компьютер, расходные материалы; 4. Дети (одежда, питание, игрушки, книги, няня, мебель, услуги, развлечения); 5. Домашние животные (питание, товары для животных, услуги ветеринара); 6. Здоровье и красота (косметика, парфюмерия, салоны красоты, спорт, лекарства, услуги); 7. Ипотека, долги, кредиты (выплата по кредиту, выплата по ипотеке, досрочное гашение долга, покрытие процентов); 8. Квартира и связь (электричество, вода, тепло, газ, радио, телефон, интернет, аренда, вывоз мусора, кабельное телевидение, охрана, консьерж); 9. Налоги и страхование; 10. Образование (учебники, канцтовары, плата за обучение, репетитор); 11. Одежда и аксессуары (одежда, обувь, аксессуары, украшения, химчистка, ателье, ремонт обуви); 12. Отдых и развлечения (игры, фильмы, книги, диски, журналы, кафе и рестораны, кино, фото, театр, выставки, боулинг); 13. Питание (основные продукты, деликатесы, еда на работе, школьные завтраки); 14. Разное (служебные расходы, карманные расходы, чаевые, взносы, банковские комиссии, нотариус, потеря денег, доставка товара); 15. Ремонт и мебель; 16. Товары для дома (белье, мелкая техника, инструменты, посуда, кухонная утварь, товары для ванной, предметы интерьера); 17. Транспорт (автобус, проездные, авиа, метро, такси, электричка); 18. Хобби. <p>Стоит ли углублять и детализировать эти группы расходов? Судите сами, так как это сильно зависит от финансовой ситуации. Специалисты советуют начать учет по самым крупным группам из этого списка (если используется блокнот или Excel) или по группам и подгруппам в скобках или даже детальнее (если используется программа учета семейных финансов, которая сильно упрощает учет расходов), а далее посмотреть, что выходит. Самые затратные группы расходов стоит детализировать. Например, вы вели месяц учет по группам расходов и увидели, что на обязательные платежи</p>	<p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>
---	---

<p>уходит 30%, на продукты уходит 40%, а на развлечения – 20% всех расходов. Значит, стоит присмотреться внимательнее и вести более детальный учет по продуктам и развлечениям, чтобы понять, куда именно уходит такая сравнительно большая часть денег.</p> <p>Для тех, кто хочет более простую структуру домашних расходов, можно предложить, например, такую:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дом (аренда, налоги, страховка, содержание дома) • еда (продукты, кафе и рестораны) • долги (кредитные карты, долги, кредиты) • транспорт (автомобиль, общественный транспорт, такси) • счета и услуги (электричество, вода, газ, телефон и т.д.) • личные расходы (одежда, красота, развлечения, книги, медицина) • сбережения (резервный фонд, отпуск, пенсионные накопления, инвестиции) (слайд 7). <p>Наконец, необходимо привести отдельную классификацию расходов на продукты, так как это самые распространенные расходы, а для многих россиян еще и одни из наиболее затратных в бюджете семьи (до 80% расходов), поэтому за ними приходится следить особо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовые салаты и блюда • детское питание • колбасы, паштеты, копчения • консервы (овощные, рыбные, мясные, фруктовые, другие) • крупы, макароны, каши • молочные продукты • мясо и птица • напитки безалкогольные • овощи и фрукты • орехи и сухофрукты • полуфабрикаты замороженные (овощные, мясные, рыбные, другие) • приправы, сиропы, соусы • рыба и морепродукты • сладкое (выпечка, шоколад) • хлебобулочные изделия 			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Опрос, фронтальный опрос	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Что такое расходы? Какова структура расходов семьи?		Отвечают обсуждают навопросы,	

Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Дома вам необходимо вспомнить материал темы и выполнить письменные задания рабочей тетради для урока 1.1, задание 3.		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер
Действия педагога		Действия учащихся	
– Прошу вас оценить знания, полученные на уроке, и дополнить фразы: «Я не знал...; Теперь я знаю...». Давайте подсчитаем количество фидагриков заработанных на уроке. Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой Подсчитывают количество заработанных фидагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок	

Урок 1.2. Как оптимизировать семейные расходы

Тип урока	Комбинированный
Цель	Сформировать представления о разумном планировании семейных расходов на основе специального алгоритма
Образовательные задачи	Формировать знания о расходах семьи, вооружать знаниями об общих принципах управления расходами; учить оценивать свои ежемесячные расходы и критически осмысливать экономическую информацию
Воспитательные задачи	Воспитывать интерес к применению ранее полученных знаний для оптимизации семейных расходов; формировать у учащихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления семейными расходами
Речевой материал	Ресурсы, резерв средств семьи, оптимизация семейных расходов

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята!</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Проверка домашнего задания	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Задания в ученических тетрадях
Действия педагога		Действия учащихся	
Объясняет методы решения предложенных задач и упражнений.		Слушают. Отвечают на вопросы	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока (слайд 1)		Читают тему урока	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Знакомство с оптимизацией расходов семьи</p> <p>Снижение затрат семьи – это комплексная процедура. Необходимо сразу заметить, что снижение и оптимизация затрат – это еще не «затягивание пояса», это рациональное потребление ресурсов. Рациональное означает разумное потребление. Основная проблема многих семей заключается в том, что они не могут свести концы с концами и начинают жить в долг. Это происходит по одной причине – люди живут не по средствам, их расходы больше чем их доходы. Если все</p>		Слушают	

заработанные деньги семьи исчезают в неизвестном направлении и членам семьи не хватает денег до зарплаты, то нужно срочно принять меры. Самая распространенная мера – оптимизация расходов семьи.

В чем разница между оптимизацией и экономией? Экономия – это просто сокращение расходов. Оптимизация бюджета – рациональноераспределение расходов по статьям бюджета с минимальными потерями в уровне и образе жизни.

Есть две ситуации, в которых может пригодиться оптимизация расходов:

- для достижения поставленных целей вам просто необходимо ежемесячно откладывать некоторую сумму денег, но увы, после всех затрат к концу месяца у вас этой суммы просто нет;
- ваши ежемесячные доходы в точности равны сумме потребительских расходов и инвестиций. В этом случае целью оптимизации будет улучшение качества жизни в рамках данной суммы денег.

Специалисты предлагают несколько правил эффективной оптимизации расходов

Первое правило оптимизации расходов

Все ваши статьи расходов являются необходимыми. Ни от одной статьи расходов не стоит полностью отказываться, поскольку полный отказ вызывает слишком большой внутренний дискомфорт. Если у вас 10 одинаковых по сумме статей расходов, то лучше сократить каждую на 10%, чем полностью отказаться от одной, сохранив остальные девять в полном объеме.

Второе правило оптимизации расходов

Сокращать расходные статьи от больших к меньшим. Поскольку все статьи для нас одинаково важны, и мы не можем сократить сначала самые «неважные», придется выбрать другой критерий порядка экономии. Этот критерий – сумма расходов.

Сокращая «неважные расходы», мы часто не добиваемся нужной экономии при сильном ощущении самоограничения. Поэтому берем самые большие статьи расходов и рассматриваем их более подробно, подыскивая возможности экономии.

Третье правило оптимизации расходов

Нельзя экономить, покупая больше. Покупая оптом, вы экономите на единице товара, но зачастую проигрываете в общей сумме расходов. Дело в том, что увеличенная покупка способствует увеличенному потреблению, которое затем становится привычкой.

Для снижения расходов подойдут следующие мероприятия:

- более экономное использование электричества, воды и т.д. Достаточно выключать электричество перед уходом, в том числе верхний свет, компьютер и т.д;
- экономия на связи. На сегодня мобильные операторы и

Выполняют задание 1 урока 1.2 в рабочих тетрадях (три учащихся, выполнивших задания первыми, получают 3 фишаграика, остальные – 1 фишаграик)

Интернет-провайдеры предлагают достаточно выгодные тарифы. Достаточно просто выбрать подходящий. То же касается международных и междугородних телефонов – на сегодня можно звонить через Интернет, что выходит дешевле, чем телефон;

- экономия на питании. Это не значит переход на хлеб и воду, но отказ от полуфабрикатов в пользу приготовленной дома еды;
- экономия на одежде, обуви. Даже дизайнерскую вещь можно приобрести по разумной цене, если посещать распродажи, одежда и обувь продаются с большими скидками по окончании сезона;
- экономия на транспорте: проездные билеты дешевле, чем ежедневная или еженедельная покупка талонов на метро или наземный транспорт;
- что касается экономии на досуге и развлечениях, все должно быть в пределах разумного: если хобби вам дорого, экономия на нем может вызвать стресс. Так что данный вид оптимизации расходов применяется с ограничениями. Например, можно скачивать книги и фильмы в Интернете бесплатно, оплачивая только трафик, либо посещать библиотеки, либо одалживать у знакомых;
- экономия на походах в магазин. Оптимально перед посещением магазинов составлять список необходимых товаров, а далее – строго следовать ему. Также экономно закупать продукты, бытовую химию и т.д. раз в неделю в оптовых магазинах, а не докупать эти вещи ежедневно в ближайших магазинах с не самыми низкими ценами. Кстати, таким образом можно получить еще и дисконтную карту, что также позволит экономить.

Шаг 2. Изучение алгоритма оптимизации расходов семьи

Алгоритм оптимизации расходов семьи:

Шаг 1. Расчет располагаемой суммы средств Для расчета остатка средств семьи надо сразу же вычесть из него все постоянные расходы: подоходный налог, добровольные взносы, транспортные услуги, оплату квартиры, содержание ребенка в детском саду, платные кружки (слайды 2–3).

Шаг 2. Планирование резерва средств семьи Рассчитывая резерв средств, мы должны предусматривать сумму на непредвиденные, сезонные расходы. При распределении статей расходов особое внимание следует уделить расходам на питание и одежду. Планируя пополнить свой гардероб, надо произвести инвентаризацию в платяном шкафу.

Шаг 3. Контроль мелочей Большое внимание уделять мелочам (стиральным порошкам, лампочкам, зубной пасте, мылу и т.д.). Расходы на эти мелочи держать под постоянным контролем (слайды 4–6).

Шаг 4. Оптимизация расходов

Смотрят слайды 2-3

Смотрят слайды 4-6

<p>Оптимизация расходов – процесс снижения уровня расходов на основе их рационализации.</p> <p>Расходы на питание будут более продуманными, если вы разработаете меню, учитывая не только стоимость продуктов, но и их пищевую ценность. При этом меню остается достаточно разнообразным.</p> <p>Очень важно отказаться от вредных привычек – это употребление спиртных напитков, курение, чрезмерное количество сладостей.</p> <p>Учет статей расхода подскажет, где и на чем более выгодно экономить (слайд 7).</p> <p>Физкультминутка</p>		Смотрят слайд 7 Выполняют самостоятельно или под руководством педагога	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Опрос, беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Какова классификация семейных расходов? Как уменьшить семейные расходы?</i>		Отвечают на вопросы, обсуждают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дома вам необходимо вспомнить материал темы и выполнить письменное задание 3 в рабочей тетради, прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии</i>		Записывают домашнее задание по уроку 1.2 (задание 2)	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов:	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер
Действия педагога		Действия учащихся	
<p><i>Предлагает оценить работу на уроке.</i></p> <p><i>– Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно, безразлично). Я на уроке работал (отдыхал, помогал другим). В ходе урока я понял материал (узнал больше, чем знал, я ничего не понял)».</i></p> <p><i>Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке.</i></p> <p><i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i></p>		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок	

ТЕМА 2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ: ДОХОДЫ

Урок 2.1. Из чего состоят доходы семьи

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создать условия для получения учащимися первоначальных представлений об источниках формирования семейных доходов, видах семейных сбережений
Образовательные задачи	Дать представление о разнообразии источников формирования семейных доходов; видах семейных сбережений; формировать понимание роли семейного дохода в повседневной человеческой жизни
Воспитательные задачи	Воспитывать осознанное отношение к семейным доходам; сбережениям; воспитывать экономность, бережливость, предприимчивость, уважительное отношение к труду всех членов семьи
Речевой материал	Доход, виды доходов семьи, заработная плата, рантие, семейные сбережения

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога			Действия учащихся
– <i>Здравствуйте, ребята.</i>			Отвечают
Действия педагога			Действия учащихся
– <i>Мы продолжаем знакомиться с экономикой домашнего хозяйства – наукой о повседневной экономической жизни семьи. Семейная экономика позволяет разобраться со своими потребностями, выбрать оптимальные эффективные средства для их удовлетворения, разумно организовать семейный труд, рассчитать доходы семьи, быть в меру щедрым и скупым, знать цену трудовой копейки.</i>			Слушают
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	1 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога			Действия учащихся
Сообщает тему урока (слайд 1)			Читают тему урока
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер
Действия педагога. Содержание			Действия учащихся
Шаг 1. Знакомство с видами доходов семьи Важнейшей составляющей жизни семьи являются ее доходы. Вся экономика семьи сегодня зависит от ее внешних доходов, так как в наше время трудно найти семью, которая существовала бы за счет натурального хозяйства, тем более закрытого (слайд 2).			Слушают. Отвечают на вопросы Смотрят слайд 2

<p>Основные законные виды доходов семьи таковы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заработная плата – это сегодня самый распространенный вид дохода семьи; • индивидуальное предпринимательство без использования наемного труда; • предпринимательство с использованием наемного труда; • рента – пассивный доход на вложенный капитал (вклады, акции, сдача имущества в аренду и т.п.); • пенсии; • различные пособия; • иные виды доходов (игры, лотереи и т.д.) (слайд 3). <p>А теперь немного подробнее о каждом из видов доходов:</p> <p><i>Заработная плата</i> – оплата за наемный труд. С точки зрения теоретической экономики, заработная плата – это разновидность обмена, при котором ныне одна сторона предоставляет свой труд, а другая в основном деньги. Уровень определенной заработной платы представляет собой меновую стоимость этого вида труда в определенном месте и в определенное время. Как правило уровень заработной платы зависит от специальности, подготовленности, общего и специального состояния спроса и предложения на труд и т.д.</p> <p><i>Пенсии</i> – доходы, как правило, пожилых или нетрудоспособных граждан. Увы, жить на пенсии в России практически невозможно, за редким исключением (пенсионеры, бывшие чиновники, депутаты, военачальники и т.п.) Вообще в России имеет место интересная тенденция в размерах пенсий. Те, кто по жизни являлся прямым или косвенным иждивенцем, очень часто и пенсию получает гораздо выше тех, которые реально трудились, создавая реальные продукты и платя налоги, в том числе и на содержание тех же чиновников. Поэтому обычный пенсионер, пока у него есть силы, чаще всего работает.</p> <p><i>Различные пособия, льготы</i> – это различные компенсационные выплаты или взаимозачеты, выплачиваемые определенной части граждан, как правило, нуждающихся в материальной помощи (большая часть пенсионеров, инвалидов, пострадавших от стихийных бедствий или действий, или бездействия государства). Данные доходы для граждан редко бывают основным источником для существования, обычно, эти доходы являются дополнением уже к какому-нибудь основному источнику доходов.</p> <p><i>Индивидуальное предпринимательство</i> – это экономически обособленная деятельность любого специалиста в одиночку. Например, адвокат, слесарь-сантехник, электрик, обувщик, дилер и т.д. Каждый из этих специалистов мог бы работать и как наемник, но предпочел свободную деятельность. Однако здесь надо сразу же понимать, что не только весь доход от сделанного будет принадлежать Вам, но и вся ответственность за вашу деятельность тоже ваша: регистрация в налоговой, ПФР, уплата налогов и других платежей, открытие счета, ведение учета, поиск клиентов и т.д.</p>	<p>Смотрят слайд 3</p>
--	------------------------

Прочие виды доходов – это доходы, получаемые гражданами от лотерей, игр на бирже и других, различных социальных или торговых акций и т.п. Разумеется, что рассчитывать на эти виды доходов может далеко не всякий, здесь с одной стороны надо уметь кое-что делать дополнительно, постоянно следить за определенной финансовой ситуацией чтоб оказаться в нужное время в нужном месте, и конечно же, хорошее везение. Вообще этот вид доходов вряд ли для кого-то может быть постоянным длительное время, кроме определенных специалистов, которые тоже не застрахованы от неудач. Всем членам семьи следует знать, что такое семейные доходы, их структуру, принципы планирования доходов с целью их увеличения.

Шаг 2. Изучение понятия «семейные сбережения»

Сбережения семьи – сумма средств за определённый период времени (месяц или год), оставшаяся после вычитания всех семейных расходов (слайд 4).

Итак, после распределения своих доходов с учетом всех необходимых трат у вас остались «свободные деньги». Как сохранить и приумножить эти деньги? Давайте проанализируем все возможные варианты и найдём наиболее рациональный вариант. Давайте предположим, что Вы уже имеете определенный капитал – что уже является положительным моментом, но есть одно важное —но! Ваши денежные средства лежат дома в коробочке или под кроватью, тем самым Вы упускаете возможность получать доход.

Такой подход к деньгам считается крайне неправильным. А знаете почему? Потому что деньги должны делать деньги – это главное правило любого бизнеса, а для этого им нужно работать, а не лежать в домашнем тайнике. Хранение средств у себя в квартире имеет одно замечательное преимущество: деньги всегда будут рядом с хозяином, что, несомненно, будет греть душу и вселять спокойствие. Поэтому если возникнет необходимость что – то приобрести, всегда можно без проблем взять нужную сумму и осуществить свою задумку. Однако существенный недостаток такого способа хранения средств заключается в том, что деньги не будут приносить дополнительной прибыли.

Шаг 3. Знакомство с целями создания семейных сбережений.

Тут то и напрашивается вопрос: куда лучше вложить деньги и зарабатывать неплохие дивиденды с минимальным риском?

Ниже приведены наиболее известные способы вложения денег. Какой вариант лучше выбрать – решать только Вам!

Существует много способов вложения денег. Вот лишь некоторые из них:

- банковские депозиты в рублях, евро, долларах;
- иностранные валюты: евро, доллары;
- вложения в акции;

Смотрят слайд 4

- вложение в облигации;
- паевые инвестиционные фонды (ПИФы),
- недвижимость;
- свой (или чужой) бизнес.

Наиболее популярные среди населения:

- банковские депозиты в рублях, евро, долларах;
- иностранные валюты: евро, доллары;
- вложения в акции;
- вложение в облигации.

Если в семье имеется солидная сумма скопленных средств и важно не только их сохранить, но ещё и приумножить, то идеальным вариантом будет приобретение ликвидного недвижимого имущества (дом, участок, квартира, коттедж и т.д.), которое можно будет со временем либо перепродать дороже, либо сдавать в аренду. И тот и тот вариант, способны принести солидные дивиденды, поскольку недвижимость всегда была и остаётся в цене и пользуется огромным спросом среди граждан. Однако инвестирование в недвижимость подойдёт только для тех семей, которые имеют довольно крупные суммы свободных денежных средств.

Всё чаще семьи прибегают к такому способу хранения и приумножения своего капитала, как инвестирование денежных средств в золото. Капиталовложения в золото и иные драгметаллы довольно старый способ хранения денег, поэтому остаётся надежным по сегодняшний день. Такая популярность связана с тем, что золото всегда было и всегда будет в цене, а капиталовложения в этот драгметалл всегда защитит семью от возможной инфляции и различных мировых экономических кризисов. Так что, если есть желание не только надёжно сохранить свои средства, но также получить при этом в долгосрочной перспективе неплохие дивиденды, стоит задуматься о том, чтобы приобрести золотые слитки. Однако в этом случае придётся заранее подумать о том, в каком именно банке лучше всего хранить своё купленное золото.

В любом случае, возможностей для сохранения и приумножения своих сбережений существует немало. Каждая семья должна сама решить, что для неё является приоритетным и принять соответствующее решение.

Алгоритм определения минимального уровня семейных сбережений:

Шаг 1. Определить соотношение величины розничных цен в различных магазинах; Шаг 2. Определить потребности семьи в конкретных товарах и услугах;

Шаг 3. Посчитать объем ее денежных доходов; Шаг

4. Рассчитать сумму налогов и других обязательных платежей, уплачиваемых семьей;

Шаг 5. Учесть знания, умения и навыки членов семьи, которые могут помочь в сбережении семейных средств Шаг 6.

Определить цель создания сбережений (слайды 5–6)

Выполняют задание 1 и 2 по уроку 2.1 в рабочей тетради (три учащихся, выполнивших задания первыми, получают 3 фишагра, остальные – 1 фишагра)

Смотрят слайды 5-6

Выполняют самостоятельно или под

Физкультминутка			руководством педагога
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога			Действия учащихся
<p>– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Из чего формируются семейные доходы? Что такое семейные сбережения? Зачем они нужны? Какова ваша роль в их формировании?</p>			Отвечают на вопросы, обсуждают
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога			Действия учащихся
– Дома вам необходимо выполнить письменное задание в рабочей тетради – упражнение 3			Записывают домашнее задание
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога			Действия учащихся
<p>Предлагает оценить работу на уроке. – Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и закончив фразы: «Сегодня я узнал...; Я понял, что...; Теперь я могу...; Меня удивило...; Урок дал мне для жизни...; Я почувствовал, что...». Давайте подсчитаем количество финагриков заработанных на уроке. Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</p>			<p>Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>

Урок 2.2. Как увеличить доходы семьи

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создать условия для формирования представлений об увеличении доходов семьи как способе роста семейных сбережений
Образовательные задачи	Формировать у учащихся представления о различных способах увеличения семейных доходов;
Воспитательные задачи	Воспитывать осознанное отношение к семейным доходам и понимание их значимости для достижения определенных целей; воспитывать экономность, бережливость, предприимчивость
Речевой материал	Способы увеличения доходов семьи, накопительный вклад, учет доходов и расходов

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята.</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Проверка домашнего задания	5 мин.	Опрос учащихся	Задания в ученических тетрадях
Действия педагога		Действия учащихся	
Объясняет методы выполнения задания		Слушают. Отвечают на вопросы	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока (слайд 1)		Читают тему урока	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение способов увеличения доходов семьи</p> <p>Самый первый и решающий шаг на пути к увеличению доходов – это пересмотр своих убеждений и взглядов. На нас может оказывать влияние родительское наследие. Не нужно думать, что у меня будет так же. Отпустите эти мысли и начните все с начала. Не говорите себе постоянно: у меня мало денег, мне едва удастся свести концы с концами. При таких мыслях даже не надейтесь на изменение ситуации. Поменяйте свои взгляды: у меня достаточно денег, они приносят мне спокойствие и благополучие. Запишите все плюсы, связанные с деньгами (премия, повышение зарплаты, выигрыш в лотерею) и минусы (кража, потеря кошелька, увольнение).</p>		Слушают. Отвечают на вопросы	

Анализируйте записи и меняйте свои взгляды, но помните, это трудный и долгий процесс.

Кто-то из взрослых является домашним бухгалтером. Он знает доходную часть семьи и планирует, сколько средств и на что будет израсходовано с учётом цен на товары и услуги, а сколько будет отложено. В этих целях удобно вести хозяйственную книгу, либо заносить данные о расходах и доходах в специальную программу на домашнем компьютере, либо на своем смартфоне, куда ежедневно вносить данные о покупках, их цене и различные платежи (слайд 2).

Смотрят слайд 2 Обращаю ваше внимание на то, что вести учет семейных

финансов нужно ежедневно, заносить все расходы, даже те, которые кажутся вам незначительными и маленькими, ведь, как известно из русской поговорки: «Копейка рубль бережет!»

В общем, специалисты рекомендуют следующие способы увеличения доходов семьи:

1. Начните вести свой учет доходов и расходов в письменном виде.

Многие люди в нашей стране уже привыкли жить от зарплаты до зарплаты и часто берут деньги в долг у своих друзей и знакомых. После зарплаты им приходится отдавать часть суммы и все начинается по кругу.

Однако этого можно избежать, записывая все свои расходы и доходы в отдельную тетрадь. Для чего это нужно? Фиксируя все свои расходы в письменном виде, вы заметите, что тратите деньги на совершенно ненужные вещи. Кроме этого, если вы возьмете за правило вести такой учет средств, вы будете лучше ориентироваться в структуре доходов, а это уже поможет при планировании бюджета и научит вас лучше планировать ваши затраты. Начинать вести учет средств лучше всего с начала месяца или в день получения заработной платы.

2. Обязательно сократите мелкие и ненужные расходы.

После того, как вы начали вести учет доходов и расходов, необходимо приступить к их анализу. Внимательно просмотрев записи, вы обнаружите мелкие и ненужные покупки, без которых ваша семья могла бы прекрасно обойтись.

Чтобы не совершить необдуманную покупку, не носите с собой крупные суммы. При походе в магазин заранее составляйте список покупок, а также примерно подсчитывайте стоимость продуктов и с собой берите сумму приблизительно равную вашим подсчетам. Деньги любят счет, поэтому чаще подсчитывайте свой бюджет, это поможет быстрее избавиться от «черной дыры», в которую незаметно уходят ваши деньги.

3. Откройте накопительный вклад или инвестируйте.

Бюджет под контролем, расходы сокращены, а бюджет семьи все равно маловат, что же делать? Как приумножить

доходы семьи? Неплохим решением будет открытие накопительного вклада или инвестиции.

Накопительный вклад – это удобный и гибкий способ хранения средств на «черный день». Накопительный вклад хорош тем, что в любой момент вы можете снять деньги. При этом бывают разовые накопительные вклады и регулярные. Так же существуют инвестиционные вклады. Они подразумевают под собой срочный вклад, имеющий инвестиционный риск, по которому процент дохода зависит от движения цены с вкладом базового актива. Этот способ приумножения капитала подходит для инвестирования денежных средств на период от двух лет до пяти лет.

4. Не совершайте внезапных покупок.

Если хорошо задуматься – вы непременно вспомните о случаях, когда стали жертвой необдуманной покупки и пошли на поводу у желания что-то приобрести. Импульсивные покупки оказывают негативное влияние на доходы семьи.

Эта вредная привычка препятствует стабильности семейного бюджета и часто является яблоком раздора в гармонии семьи. От таких привычек необходимо избавляться, сделать это хоть и сложно, но все же реально. Правильный настрой, самодисциплина и правильная мотивация помогут вам в этом. А также контроль и сохранение трезвости ума при посещении торговых центров или супермаркетов.

5. Тратьте деньги на необходимые и только качественные вещи.

При сокращении расходов не забывайте о такой поговорке: «Скупой платит дважды». Часто мы идем на поводу у низких цен в надежде сэкономить, но в итоге получаем некачественную вещь, которая через короткий срок становится непригодной для использования, это относится как к одежде, так и к технике.

Поэтому имеет смысл задуматься о приобретении качественной продукции от известных производителей. Однако умейте оценить ситуацию в семье и на рынке (слайд 3).

Шаг 2. Изучение способов рационального использования ресурсов, находящихся в распоряжении семьи

Следующие советы помогут вам рационализировать те ресурсы, которыми располагает семья (слайды 4–5):

1. Откладывайте 10 процентов от каждого своего дохода Тратьте меньше, чем зарабатываете – это основной принцип финансового благополучия!

2. Не экономьте!

Экономия не работает. Вместо этого оптимизируйте свои расходы. Подумайте, как купить все, что вам необходимо, по более разумной цене. Например, делайте покупки в мелкооптовых магазинах, а не в розничных магазинах возле своего дома.

Смотрят слайд 3

Смотрят слайды 4-5

Выполняют задание 1 по уроку 2.2 в рабочей тетради

<p>3. Не ходите голодными в магазин для покупки еды. Доказано, накупите много лишнего. Покупайте лишь то, что вам действительно необходимо</p> <p>4. Перед походом в магазин составляйте «Список покупок». Планируйте свои покупки, составляйте письменный список заранее. Не для того, чтобы что-либо не забыть купить, а для того, чтобы не купить лишнего</p> <p>5. В магазинах рассчитывайтесь наличными. Многочисленные исследования убедительно доказывают, что использование банковских карточек приводит к совершению более дорогостоящих покупок. Нам намного легче расстаться с незримыми деньгами с банковской карты, чем с реальными купюрами.</p> <p>6. Ищите аналоги. Покупайте вместо известных брендов товары менее раскрученных торговых марок. При соизмеримом качестве самого товара разница в цене бренда и его аналога очень существенна.</p> <p>7. Не увлекайтесь скидками. Акции, распродажи и листовки со скидками – это не повод для совершения покупки! Остерегайтесь рекламных ловушек продавцов. Они заботятся отнюдь не о вашем кошельке, а о повышении своих продаж.</p> <p>8. Изучайте рынок. Раз в несколько лет переходите на более свежие и более экономичные тарифы (мобильная связь, доступ в интернет, доступ к платному телевидению и т.п.)</p> <p>9. «А оно мне надо?» Прежде, чем оплатить покупку, задайте себе вопрос «Действительно ли я нуждаюсь в этом?»</p> <p>10. Делайте покупки «вне сезона». Покупайте летние вещи зимой, а зимние – летом. Таким образом, вы сэкономите много денег из своего семейного бюджета.</p> <p>11. Готовьте наличные заранее. Решили снять деньги с карты в банкомате чужого банка? Будьте готовы потерять деньги – вы заплатите повышенный процент за эту услугу.</p> <p>12. Обменивайтесь вещами. Берите у своих знакомых (или арендуйте в прокате) вещи, которые понадобятся вам только раз в жизни. Не тратьте на это свои деньги! Зачем забивать свой гараж (балкон, шкаф) ненужными вещами.</p> <p>13. Профилактика намного дешевле лечения. Любой врач подтвердит вам, что делать профилактику заболевания не только проще, чем само лечение запущенно болезни, но и намного дешевле! Да, мы не любим (боимся) ходить на осмотр к стоматологу. И совершенно напрасно – лечение кариеса и прочих неприятных штук стоит существенных денег.</p> <p>14. Утренняя зарядка на свежем воздухе.</p>	<p>(три учащихся, выполнивших задания первыми, получают 3 фишагра, остальные – 1 фишагра)</p>
---	---

Ежедневная утренняя зарядка поможет вам сохранить свое здоровье (и свои деньги на лекарства). Делайте зарядку дома или в ближайшем парке. Совсем необязательно записываться в дорогой фитнес-клуб или ходить в спортзал

15. Бартер вместо денег.
Расплачивайтесь за приобретение чего-либо бартером (ответными услугами и т.п.). Деньги отдавайте в самую последнюю очередь. Обменивайтесь вещами и услугами. Эта хорошая привычка существенно укрепит ваш семейный бюджет.

16. Торгуйтесь!

Всегда просите скидки. В половине случаев вам их запросто дадут. Помните, что деньги – это часть вашей жизни, которую вы потратили, чтобы их заработать. Уважайте результаты своего труда.

17. Избавляйтесь от дорогих кредитов.

Если у вас накопилось большое количество разных кредитов, ускоренно гасите вначале тот, у которого самый максимальный процент. Закрыв его, избавляйтесь от следующего кредита с самой высокой ставкой и т.д.

18. Ставьте цели.

Чаще напоминайте себе о своих финансовых целях, особенно делая очередные покупки в магазинах – «мне нужно погасить кредит», «мне нужно сделать ремонт дома» и т.п.

19. Реклама – это двигатель торговли.

Поменьше смотрите (читайте) рекламу. В ней используются профессиональные методики манипулирования сознанием человека, вынуждающие его покупать ненужные ему вещи

20. Экономьте электроэнергию.

Выключайте свет и электроприборы, когда они вам не нужны. Используйте энергосберегающие режимы на вашей домашней технике.

21. Сравнивайте цены.

Прежде, чем сделать покупку, просмотрите цены в интернете на этот товар в разных магазинах Вашего города. Существует множество сайтов, предоставляющих такую возможность.

22. Берегите свои деньги.

По-статистике, зарплата мгновенно исчезает в первые 2–3 дня после ее получения. Не спешите тратить деньги.

23. Сохраняйте свои деньги.

Сэкономленные вышеописанными способами деньги складывайте на специальный накопительный счет в банке (депозит). За год накапливается вполне ощутимая сумма, которую можно вложить в дело, направить на пополнение «финансовой подушки» или новые инвестиции.

24. Балуйте себя.

Позволяйте себе делать приятные траты, ведь живем мы один раз. Выделите 10 % от своих доходов на статью «удовольствия и развлечения».

Физкультминутка		Выполняют самостоятельно или под руководством учителя	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Опрос, беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Какие доходы вам известны? Как наилучшим образом использовать свои деньги? Какие виды сбережений вы предпочтете?</i>		Отвечают на вопросы, обсуждают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Опрос, беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дома вам необходимо прочитать и запомнить определение понятий по теме в глоссарии, выполнить письменные задание 2.</i>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
<p><i>Предлагает оценить работу на уроке.</i></p> <p>– <i>Продолжите фразы: «Результатами своей работы на уроке я доволен / не доволен; Я думаю, что слушал других внимательно / невнимательно; На уроке мне было интересно / скучно».</i></p> <p><i>Давайте подсчитаем количество фишагриков заработанных на уроке.</i></p> <p><i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i></p>		<p>Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой</p> <p>Подсчитывают количество заработанных фишагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>	

Тема 3. Семейный бюджет Урок 3.1.

Семейный бюджет как план расходов и доходов семьи

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создавать условия для получения учащимися первоначальных представлений о семейном бюджете и его назначении
Образовательные задачи	Формировать у учащихся представления о структуре семейного бюджета, учить определять источники дохода семьи и рассчитывать наиболее рациональные пути расходования средств, применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и действий в конкретных ситуациях
Воспитательные задачи	Воспитывать ответственное отношение к распределению средств семейного бюджета, уважение к собственности, патриотические качества личности, ответственность и экономность
Речевой материал	Семья, функции семьи, домашнее хозяйство, пенсия, пособия, стипендия

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята.</i>		Отвечают	
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Какие бы вопросы мы не рассматривали, всегда убеждаемся, что в центре такой науки, как экономика, стоят человек, семья. Важным способом изучения состояния экономики страны является анализ структуры семейных доходов и расходов.</i>		Слушают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока (слайд 1)		Читают тему урока	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
Шаг 1. Знакомство с бюджетом как планом расходов и доходов Наибольшее количество разногласий и конфликтов в семье происходит именно из-за денег. Даже, можно сказать, в большинстве своем, присутствие либо отсутствие денег в совместном семейном бюджете очень влияют на взаимоотношения между мужем и женой, а также на взаимоотношения с родственниками и на воспитание детей. Часто бывает так, что общие доходы семьи вполне приличные, а неумение правильно ими распорядиться приводит к тому, что денег всегда не хватает. Поэтому приходится их одалживать		Слушают педагога	

либо у друзей, либо у родных. Из-за этого возникают постоянные конфликты и споры, а также возникает недовольство и агрессия к другой половинке, которые могут довести и до развода. Что же это такое – семейный бюджет? Проще говоря, это полный перечень всех расходов и доходов семьи за какой-то период времени. Обычно этот период составляет один месяц. Это, своего рода, финансовый план. Удобнее его составлять в виде таблицы, о которой мы поговорим немного позже. Насколько грамотно и правильно вы сможете составить ваш семейный финансовый план, а также как точно будете ему следовать при выполнении, настолько и будете успешны в материальном плане. Многие семьи рано или поздно сталкиваются с ситуацией, когда денег не хватает до зарплаты, и куда они делись – неизвестно. Задумайтесь о ведении семейного бюджета. Это Вам позволит:

- контролировать все траты;
- всегда иметь средства на непредвиденные расходы;
- избавиться от долгов и кредитов;
- экономить семейный бюджет, не нанося существенного ущерба привычному образу жизни;
- исполнить свою мечту.

Семейный бюджет составляется для:

- контроля за финансовым положением семьи;
- достижения финансовых целей (квартира, машина, отдых, образование, и т. д.);
- финансовой защиты семьи (создания денежных сбережений в виде резервного фонда, инвестиций и пенсионных накоплений) (слайд 2).

Личные финансы на то и личные, что чужой подход вам может не подойти. Так что в любом случае придется подгонять идею под себя. Однако, по версии финансового консультанта Миранды Маркит, существует четыре основных подхода к планированию бюджета. Какой из них вам более симпатичен? (слайд 3)

1. Классическая схема

Классический подход таков: вы садитесь, определяете свой доход, а затем назначаете предельную сумму для каждой статьи расходов. На продукты столько-то, на одежду столько-то – и не больше, каждая категория определена и четко ограничена. Например, вы решили, что не станете тратить на развлечения более 10 000 рублей в месяц. Теперь каждый поход в кино или ресторан, плата за кабельное телевидение и книги вычитаются из этой суммы. Как только вы достигли лимита – все, на развлечения вы в этом месяце больше денег не тратите.

2. Нуль-стратегия

Этот подход хорошо подходит для тех, чей доход четко определен и не меняется от месяца к месяцу. Смысл тут в том, чтобы к концу «отчетного периода» выходить в ноль, чтобы каждый рубль сработал на своем месте. Ваши доходы поступают на один счет, и к концу месяца там не должно

Смотрят слайд 2

Смотрят слайд 3

остаться ни копейки. Оттуда идут деньги на еду, на одежду и на сберегательный счет, конечно же.

3. Конверты.

Этот подход для тех, кто предпочитает пользоваться наличными. Вы ежемесячно снимаете со счета определенную сумму и раскладываете деньги по конвертам. Каждый конверт подписан: квартира, продукты, развлечения, транспорт, уход за собой, прочее. Как только деньги в конверте закончились, закончились и траты. При этом вы можете перекладывать деньги из конверта в конверт, но не можете больше снимать наличные со счета. Это заставит вас тратить разумнее и более взвешенно принимать решения о покупках.

4. Стратегия приоритетов.

Одна из самых гибких стратегий, но она требует изначально вдумчивого подхода. Необходимо определить самые приоритетные траты (аренда, страховка, коммунальные платежи, выплаты по кредиту, образование, благотворительность) и, если есть возможность, настроить автоматические платежи, которые совершаются в первую очередь. После этого можно со спокойной совестью тратить оставшиеся деньги, не опасаясь, что денег не хватит на самое важное. Это стратегия для молодых и импульсивных: при таком подходе можно в один месяц все потратить на развлечения, а в другой – на смену гардероба, например.

Физкультминутка

Шаг 2. Изучение семейного бюджета и его видов (слайд 4).

Семейный бюджет может быть разным и выбирается необходимым согласованием между членами семьи.

Различают три базовых вида семейного бюджета. Рассмотрим каждый вид по отдельности для полного представления о нем и наиболее оптимального планирования.

Раздельный бюджет

Данная модель семейного бюджета характерна для зарубежных стран и в нашем обществе встречается довольно редко. Однако в последнее время популярность данного вида неукоснительно растет. Итак, раздельный бюджет – это стремление супругов быть независимыми друг от друга. В такой модели каждый член семьи самостоятельно и по своему усмотрению распоряжается своими доходами, оплачивает свои счета. Однако трудно представить, как можно пополам заплатить за утренний завтрак на кухне, ведь до копейки все не подсчитаешь. Необходимые траты, как-то аренда жилплощади или обучение ребенка, в любом случае оплачиваются поровну.

Совместный бюджет

Такая модель семейного бюджета наиболее распространена в нашем государстве. При таком бюджете доход каждого члена семьи складывается в общий котел и в распределении этих средств уже участвует каждый член семьи. Стоит отметить, что

Выполняют задания 1, 2 в рабочей тетради. Три учащихся, выполнивших задания первыми, получают 3 фишагра, остальные – 1 фишагрик. Выполняют самостоятельно или под руководством педагога. Смотрят слайд 4

при таком варианте семейного бюджета лучше, чтобы и муж, и жена имели один уровень получаемого дохода. Это позволяет избежать таких разговоров как: «я больше получаю, а значит, и тратить буду больше». Так же возможен такой вариант, что добытчик в семье только один, причем совершенно неважно кто это будет, жена или муж, при этом приносящий доход должен быть согласен с тем, что в вопросах распределения финансов будут участвовать все члены семьи.

Долевой бюджет

В долевым бюджете все семейные расходы подсчитывают и разделяются между супругами в равном или другом соотношении. Довольно часто соотношение может рассчитываться из разницы между уровнем дохода супругов. С одной стороны, данный способ наиболее демократичен. Но с другой стороны, один из супругов может быть недоволен сложившейся ситуацией, особенно если его доход меньше, чем у второго, так как при равной доле расходов, на собственные нужды остается меньше средств, чем у того, кто больше зарабатывает.

Независимо от того, какую модель вы выберете для своей семьи, самое главное, чтобы она не являлась источником недовольства и сокрытия доходов.

Хотя есть некоторые общие моменты, которые стоит учитывать при составлении семейного бюджета, все равно невозможно предложить какую-то определенную систему распределения семейных финансов и какие-то конкретные правила, которые были бы одинаково эффективны для всех семей. Но обязательно в составлении любого семейного бюджета нужно учитывать несколько основных факторов, определяющих эти различия. Какие это факторы?

– **Возрастной состав семьи.** Если в семье есть маленькие дети им постоянно необходимо покупать новую одежду и обувь, следовательно, расходы такой семьи увеличиваются. Дети постарше могут иногда зарабатывать. Однако заработки эти незначительны и нерегулярны, поэтому не могут участвовать в бюджете аналогично доходам взрослых.

– **Экономические факторы.** Это размер заработной платы, дополнительные источники дохода, в том числе, доход от акций, проценты по другим ценным бумагам, доход от ренты, аренды, продажи имущества. Количественные факторы

– **Количество членов семьи.** Если ваша семья состоит из пяти человек, а работает один, да к тому же его заработная плата оставляет желать лучшего, то, соответственно, доход на одного члена семьи будет недостаточным.

– **Уровень дохода.** Чем выше уровень жизни, тем больше хочется облегчить свой быт – купить дорогостоящую бытовую технику, нанять домработницу, няню для ребенка, обновить и расширить гардероб, носить более дорогую и стильную обувь, потратить деньги на поддержание здоровья и внешнего вида. (слайд 5).

Шаг 3. Знакомство с алгоритмом построения семейного

Смотрят слайд 5

бюджета

Что нужно для планирования и расчета семейного бюджета?

- во-первых, данные прошлых месяцев. Чтобы их получить, необходимо вести учет домашнего бюджета.
- во-вторых, нужно знать о «денежных» событиях, предстоящих у вас на ближайшее время, такие как дни рождения близких, отпуск, различные праздники, налоговые выплаты, кредиты и прочее. Для этого рекомендую вам завести планировщик дел, либо такую программу для ведения семейного бюджета, которая имеет функцию календаря.
- в-третьих, необходимо учитывать сезонность. К примеру, перед различными праздниками, такими как Новый год, пасха, 9 мая и т.д., магазины и супермаркеты поднимают стоимость продуктов питания. Ближе к лету, обычно дорожает бензин, из-за того, что многие автолюбители едут в отпуск на своих железных конях. Осенью повышаются расходы на детей-школьников и студентов.

Алгоритм составления бюджета семьи (слайд 6):

Шаг 1. Определи размер заработной платы;

Шаг 2. Определи дополнительные трудовые доходы; посчитай размер пенсии, стипендии;

Шаг 3. Запланируй доходы от ценных бумаг;

Шаг 4. Посчитай доходы от сдачи недвижимости в аренду;

Шаг 5. Учти выплаты и льготы от общественных организаций;

Шаг 6. Запланируй доходы из других источников;

Шаг 7. Сбалансируй бюджет таким образом, чтобы часть средств шла на сбережение.

Смотрят слайд 6

Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Опрос, беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</i> – <i>Что такое домашнее хозяйство?</i> – <i>Какие существуют виды бюджетов семьи?</i> – <i>Какую работу вы выполняете в рамках семейного бюджета?</i>		Отвечают на вопросы, обсуждают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Опрос, беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дома вам необходимо прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии, выполнить письменное задание 3.</i>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «Своей работой на уроке я...; Урок для меня показался...; За урок я...». Давайте подсчитаем количество фишек, заработанных на уроке. Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i>		Подсчитывают количество заработанных фишек в «Ведомости учета результатов работы» за урок Прощаются	

Урок 3.2. Как сформировать семейный бюджет

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создать условия для закрепления у учащихся знаний о семейном бюджете, его роли в семейной экономике и повседневной человеческой жизни, доходах и расходах семьи
Образовательные задачи	Закреплять представления о структуре семейного бюджета; учить классифицировать доходы и расходы семьи, формировать представление о наиболее оптимальном способе формирования семейного бюджета, учить планировать свои доходы и расходы
Воспитательные задачи	Воспитывать уважение к собственности, понимание важности планирования и бюджетирования, ответственное отношение к своим доходам и расходам, экономность
Речевой материал	Капитал семьи, прожиточный минимум, потребительская корзина, баланс, ссуда, стоимость, товар, чистая прибыль

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята.</i>		Отвечают	
Действия педагога		Действия учащихся	
Проверка домашнего задания по уроку 3.1, упражнение 3.		Представляют домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока (слайд 1)		Читают тему урока	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Описание понятия «рациональный семейный бюджет» (слайды 2–3).</p> <p>Обратите внимание на основные статьи расходов семьи.</p> <p><i>Питание</i> – это те расходы, которые идут на повседневное питание всей семьи: то, что покупают на всю неделю в супермаркете, и то, что в течение недели вы докупаете (хлеб, молоко и т.п.), т.к. некоторые продукты просто не могут храниться неделю.</p> <p><i>Транспорт</i> – недельные расходы из бюджета семьи, которые идут на оплату общественного транспорта или на бензин, если у вас есть машина. Может быть и то, и другое. Также, при наличии машины, сюда входит стоимость мойки машины в течение месяца.</p> <p><i>Личные</i> – месячные расходы на каждого члена семьи индивидуально. Маме: косметика, парикмахерская, солярий и т.п. Папе: поездка на охоту, рыбалку, поход в бар с друзьями и т.п. Ребенку: памперсы, бутылочки или оплата детского сада</p>		Смотрят слайды 2-3 Слушают педагога	

<p>и т.п. <i>Бытовые</i> – месячные расходы на всевозможные бытовые нужды: туалетная бумага, зубные щетки, средства для мытья посуды, лампочка в люстру и т. п.</p> <p>Затем педагог приводит пример структуры семейного бюджета (слайд 4) и его распределения (слайд 5) с учетом семейных накоплений (слайд 6).</p> <p>Шаг 2. Советы по составлению семейного бюджета.</p> <p>Разберем три предельно простые схемы, которые позволяют очень быстро и без больших затрат времени спланировать семейный бюджет. Кстати, авторы этих схем единодушно предлагают сберегать 20% от каждого полученного дохода, так что, чем раньше это превратится в финансовую привычку, тем лучше. Еще один момент, в котором они все сходятся: цель состоит в уменьшении доли обязательных (необходимых, насущных) расходов в общей сумме расходов семьи, что позволит повысить уровень жизни (слайды 7–9).</p> <p>В книге —All Your Worth: The Ultimate Lifetime Money Plan (Все ваше благосостояние: главный денежный план на всю жизнь) авторы утверждают, что для того чтобы достичь финансового успеха, необходимо держать три области «приложения» Ваших финансов в сбалансированном состоянии. Поэтому они предлагают разделить общий семейный доход на три части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 50% пустить на необходимые вещи (продукты, аренда, транспорт, страховка, основная одежда и т.п.); 2. 30% пустить на желанные вещи (кабельное телевидение, модная одежда, украшения, походы в ресторан, билеты в театр, книги, хобби и т.п.); 3. 20% пустить на сбережения (в том числе на погашение долгов). <p>Таким образом, вы одновременно и сберегаете довольно большую сумму (попутно избавляетесь от долгов, если они есть), и живете в свое удовольствие (30% от доходов на развлечения и приятности). Не факт, что при текущем уровне доходов и расходов ваша семья может легко «вписаться» в эту схему, но можно рассматривать ее как некий идеал.</p> <p>Физкультминутка или под руководством</p> <p>Правило 60%, которое предложил автор статей на сайте MSN Money, Ричард Дженкинс. Вкратце, Дженкинс предлагает совокупный доход поделить на 5 частей, из которых порядка 60% уходит на текущие расходы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текущие расходы – 60%. 2. Пенсионные накопления – 10%. 3. Долгосрочные покупки и выплаты – 10%. 4. Нерегулярные расходы – 10%. 	<p>Смотрят слайды 4-6</p> <p>Выполняют задания 1–2 по теме урока 3.2 в рабочих тетрадях (три учащихся, выполнивших задания первыми, получают 3 фишагра, остальные – 1 фишагра)</p> <p>Смотрят слайды 7-9</p> <p>Выполняют самостоятельно педагога</p>
--	---

5. Развлечения – 10%.

Автор книги —The Only Investment Guide You'll Ever Need (Единственное руководство по инвестированию, которое когда-либо вам может понадобиться) Эндрю Тобиас предлагает следующее простое и эффективное решение проблемы семейного бюджетирования:

Шаг 1. Уничтожьте кредитные карты (избавьтесь от кредитов и долгов).

Шаг 2. Сохраняйте и/или инвестируйте 20% от дохода (никогда не тратьте эти деньги).

Шаг 3. Живите на оставшиеся 80% в свое удовольствие.

Несколько **полезных советов по составлению семейного бюджета** не помешают.

1. Помните, почему Вы решили вести бюджет. Не делайте это только потому, что думаете, что так нужно или кто-то так сказал. Осознайте для себя причину, например, «тратить меньше чем зарабатывать» или «сократить расходы на 10%».
2. Поставьте точную цель (или цели), которую Вы хотите достичь. Например, «скопить на ремонт 150 тыс. руб. за этот год»
3. Ведите точный учет доходов и расходов, чтобы быть уверенным в правильности цифр в семейном бюджете.
4. Откройте сберегательный счет для откладывания денег, лучше всего депозит без возможности снятия наличных. Продумайте, как будет формироваться резервный фонд семьи.
5. Будьте реалистичны. Не обещайте самому себе стать «суперменом» семейного бюджета за месяц, просто начните с малого и действуйте.
6. Крайне желательно получить поддержку от семьи или, например, начать вести бюджет параллельно с другом/подругой (раздельный:-), конечно)
7. Не бойтесь пересматривать бюджет, даже радикально. Будьте гибки, выбирайте то, что работает именно для Вас. Не бывает раз и навсегда установленных цифр, мы меняемся: больше зарабатываем, больше тратим, болеем, отдыхаем, заводим домашних животных и т.д., и т.п.
8. Ставьте маленькие, но достижимые цели, которые будут Вас мотивировать на более глобальные свершения.

Распространенные ошибки, которые допускают семьи при планировании бюджета:

1. Мнение, что разговоры о деньгах – недостойное занятие. Замалчивание денежной проблемы ведет либо к разводу, либо к «банкротству» семьи.
2. Решение проблемы «по мере поступления». Намного разумнее планировать семейный бюджет наперед (как минимум, на месяц). Иначе может получиться, что денег

<p>не хватит на совершения обязательных платежей – коммуналка, счета за телефон, погашение кредита.</p> <p>3. Отсутствие семейного «казначей». За выполнением семейного бюджета кто-то должен следить. Иначе даже самый рациональный финансовый план рискует остаться только на бумаге.</p> <p>4. Все финансовые решения в семье принимаются одним человеком. Даже если один из партнеров зарабатывает намного больше другого, он не имеет права единолично принимать важные финансовые решения.</p> <p>5. Полный отказ от денег на личные расходы. Такой подход способен убить любые отношения. Согласитесь, это унижительно – просить у мужа деньги на новые колготки или у жены на пачку сигарет.</p> <p>6. Оформление всего имущества на одного члена семьи. Лучше попытаться равномерно распределить капитал между мужем и женой. Так оба будут чувствовать себя защищенными и уверенными в завтрашнем дне.</p> <p>7. Скрывать доходы от своей «второй половинки». Когда правда будет раскрыта, доверие в семье будет подорвано (слайд 10).</p>		Смотрят слайд 10	
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Должны ли дети участвовать в распределении семейных доходов наравне с родителями? Что такое рациональный семейный бюджет?</p>		Отвечают на вопросы, обсуждают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	5 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Дома вам необходимо вспомнить материал темы и выполнить письменные задания рабочей тетради (урок 3.2, упражнение 3), прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии</p>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Предлагает оценить работу на уроке. – Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно, безразлично). Я на уроке работал (отдыхал, помогал другим). В ходе урока я понял материал (узнал больше, чем знал, я ничего не понял)» Давайте подсчитаем количество финагриков заработанных на уроке. Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</p>		<p>Слушают. Отвечают на вопросы. Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>	

Тема 4. Управление финансами школьника

Урок 4.1. Какие доходы имеет школьник

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Дать первоначальное представление о личных доходах школьника и его участии в формировании семейного бюджета
Образовательные задачи	Формировать представления о различных возможностях участия школьников в доходах семьи; вооружать знаниями о личном доходе и путях его повышения
Воспитательные задачи	Воспитывать ответственность за управление личными доходами; создавать условия для формирования активной жизненной позиции и желания оказывать помощь в планировании бюджета семьи
Речевой материал	Бюджет школьника, рациональный бюджет школьника, фиксированные расходы, переменные расходы школьника

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята.</i>		Отвечают	
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Помогал ли кто-нибудь из вас родителям в профессиональном труде (на работе)? А как вы помогаете в домашнем труде? Какие виды работ по дому вам известны?</i>		Слушают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока (слайд 1)		Читают тему урока	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Знакомство с вкладом различных членов семьи в семейный бюджет</p> <p>От каждого члена семьи требуется много усилий для поддержания домашнего хозяйства в хорошем состоянии. В домашнем хозяйстве столько работы, что каждому найдется дело по силам; в зависимости от его умения награда должна быть соответствующей. Всем хочется быть независимыми и свободными. В наше время рабство уже отменено, и все более-менее равны в правах, однако миром по-прежнему управляют деньги и лучше жизнь у того, у кого они есть. В детстве все мы зависим от наших родителей, которые берут на себя наше полное финансовое обеспечение, взамен требуя выполнения своих условий (учи уроки, ходи на тренировки, убирай в комнате).</p> <p>Конечно, нельзя рассматривать такие отношения, как рыночные, ведь мама и папа не оставят нас даже будь мы самыми отпетыми двоечниками. Однако если школьник</p>		Слушают, отвечают на вопросы	

имеет источник дохода помимо родительского кармана, это достойно уважения. Что могут школьники? Конечно же, школьный ученик – это понятие довольно расплывчатое с точки зрения работодателя, ведь первоклассник – также полноценный представитель учебного заведения. Но, как правило, серьезная потребность в заработке появляется у старшеклассников, реже – у учеников средних классов. В целом, школьникам можно дать следующую профессиональную характеристику:

- отсутствие специальных знаний и опыта. Конечно, вундеркинды бывают, но в большинстве случаев школьнику нельзя доверить сложную работу, требующую специфических знаний в заданной области;
- высокая активность. Прежде всего, следует говорить об онлайн-активности. Школьники – это самые яростные участники обсуждений на форумах и в сообществах, действующих социальных сетей. Эту особенность часто берут на заметку работодатели;
- неспособность уделять работе большое количество времени. Главное занятие детей в этом возрасте – учеба, поэтому заработок в интернете для школьников – второстепенная задача, основное время все же уделяется урокам.

Шаг 2. Знакомство с видами доходов школьников

Статистика показывает, что большинство школьников, а именно 79%, имеют и распоряжаются карманными деньгами. При этом 89% детей получают карманные деньги от родителей или родственников. Однако некоторые дети зарабатывают сами – таких школьников немного, всего 11% (слайд 2).

Как распоряжаются школьники карманными деньгами? Примерно треть всех ребят (35%) тратят все деньги, которые они получают. Две трети опрошенных школьников (65%) откладывают определенную часть денег каждый месяц, из них 16% откладывают всю сумму денег, 49% – часть тратят, часть откладывают.

Как дети хранят свои деньги?

85% респондентов хранят деньги дома, 12% – хранят в банке, 3% – хранят в «электронных деньгах».

Как зарабатывать школьнику?

Получение дохода можно условно разделить на две категории: монетизация собственного потенциала и вся остальная работа.

Перечислим основные характеристики, которыми должна обладать работа для школьников в интернете. Она не должна требовать:

- специальных знаний;
- много времени;
- вложений.

Для начала рассмотрим примеры, как школьник может увеличить свой доход без ущерба для учебы.

Ниже приведены виды деятельности, за которые школьник

Смотрят слайд 2

может получить дополнительный доход (слайды 3–4).

№ п/п	Вид работ	Примерный доход в месяц от (руб.)	4-6 класс	7-9 класс	10-11 класс
1.	Сдача вторсырья (макулатура, пластиковые бутылки и т.п.)	*50	•		
2.	Выгул собак	*500	•		
3.	Выполнение части работы по дому за определенную плату по согласованию с родителями	*500	•		
4.	Заполнение анкет опросов он-лайн	**1000		•	
5.	Раздача листовок	**2000		•	
6.	Доставка питания с молочной кухни на дом	*700	•	•	
7.	Распространение косметики	**1000		•	•
8.	Промоутер (реклама определенного товара)	**2000		•	•
9.	Курьер	**10000			•
10.	Помощник менеджера	**10000			•
11.	Оператор по поиску и размещению информации в интернете	**5000		•	•
12.	Детские трудовые лагеря	**5000 руб. за смену		•	•
13.	Работа в сети ресторанов быстрого питания KFC, MacDonald's	** 20000			•
14.	Работа на почте (доставка корреспонденции по почтовым адресам)	** 5000			•
15.	Помощь младшим школьникам с учебой	*1500			•

*) – Указаны примерно возможные суммы заработка в месяц, данные виды услуг индивидуальные и суммы вознаграждения оговариваются отдельно в каждом случае.

**) – Виды работ, регулируемые трудовым кодексом РФ, работа возможна только при достижении ребенком 13 – 14 лет, при обязательном согласии родителей для детей до 16 лет.

Суммы заработка указаны примерно.

Получившийся список нельзя назвать исчерпывающим, однако он вполне может послужить ориентиром для детей и их родителей. Вот еще примеры того, какими могут быть варианты подработок для детей (слайд 5):

- изготовление и продажа вещей, сделанных своими руками; работа на автомойке, автосервисе;
- помощь в школьных теплицах;
- уборка территорий;
- секретарь на телефоне;
- консультант (например, по подключению сотовой связи,

смене тарифного плана и т.п.);

- помощь соседям и знакомым (помощь на приусадебном участке/даче и т.д.).
- Таким образом, школьник может увеличить свой ежемесячный доход без ущерба для учебы:
- Учащиеся 4-6 классов могут заработать примерно 400 рублей в месяц;
- Учащиеся 7-9 классов могут заработать примерно 2400 рублей в месяц;
- Учащиеся 10-11 классов могут заработать примерно 6000 рублей в месяц (слайд 6).

*- данный расчет приведен для представленных ранее видов работ, при условии работы 2 часа в день 2–3 раза в неделю для детей 14–16 лет и 4 часа в день 2 раза в неделю для детей 16–17 лет.

Ниже в таблице приведены цифры среднемесячного дохода школьника без подработки и с учетом подработки (слайд 7).

Возрастная группа	Среднемесячная сумма карманных денег без подработки (руб.)	Среднемесячная сумма карманных денег с учетом возможной подработки (руб.)
4-6 класс	775	1175
7-9 класс	1500	3900
10-11 класс	2500	8500

Физкультминутка

Шаг 3. Изучение возможности самостоятельного получения дохода школьниками

Прежде, чем искать, как заработать школьнику любому подростку необходимо определить для себя главные опорные точки, которые нужно принимать во внимание:

- заработок в этом возрасте не должен становиться основным видом деятельности, ведь качественное образование сулит гораздо более широкие перспективы в будущем. Это как дом, который без надежного фундамента может быть максимум одноэтажным;
- не стоит рассчитывать на «золотые горы», ведь любой из рассмотренных выше видов деятельности не сулит высокого оклада, однако потребности обыкновенного подростка удовлетворить вполне может;
- Следует заранее выделить под трудовую деятельность определенное время. Если на заработок тратится, скажем, более 3 часов день, то нужно что-то менять.

Ведь помимо учебы и работы в жизни подростка необходимо находить место отдыху и развлечениям.

При этом сам школьник должен выбрать, на что, и как потратить свои личные средства, исходя из принципов определения альтернативной стоимости и способов получения выбранных доходов (слайды 8–10).

Смотрят слайд 7

Выполняют задание 1 по теме 4.1. в рабочей тетради (три учащихся, выполнивших задания первыми, получают 3 фишагра, остальные – 1 фишагра)

Выполняют самостоятельно или под руководством педагога

Смотрят слайды 8-10

Название этапа

Время

Методы

Средства

Закрепление материала	3 мин.	Опрос, беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Могу ли я получать доход? Приходилось ли вам самостоятельно получать доход?		Отвечают на вопросы, обсуждают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Опрос, беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Дома вам необходимо выполнить письменное задание 2.		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.	Опрос, беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «Своей работой на уроке я...; Урок для меня показался...; За урок я...; Мое настроение...; Материал урока мне был...». Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам Давайте подсчитаем количество финагриков заработанных на уроке. Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой. Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок	

Урок 4.2. Как школьник участвует в формировании доходов семьи

Тип урока	Комбинированный
Цель	Закрепить знания учащихся о личном участии в семейном бюджетировании
Образовательные задачи	Дать представление о различных возможностях участия школьников в формировании доходов семьи; вооружать знаниями о связи между образованием, работой, доходом и желаемым уровнем жизни
Воспитательные задачи	Повышать уровень экономической грамотности учащихся; воспитывать понимание роли труда в жизнедеятельности семьи, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей
Речевой материал	Духовные потребности, доходы, расходы, обязательные расходы, произвольные расходы, постоянные расходы, переменные расходы школьника

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята!</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Проверка домашнего задания	5 мин.	Работа в группах	Задания в рабочих тетрадях
Действия педагога		Действия учащихся	
Объясняет методы решения предложенных задач и упражнений		Отвечают на вопросы	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока (слайд 1)		Читают тему урока	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение роли школьников в увеличении доходной части семейного бюджета</p> <p>Кроме семейного существует также личный бюджет. Для тех, кто хочет улучшить свою систему денежных затрат, необходимо запомнить 4 правила: учёт, планирование, организация и контроль. Вы когда-нибудь задумывались над тем, сколько денег тратят родители на ваши прихоти? Молодые люди любят ходить в кино, кафе, на дискотеки, концерты, покупают жевательную резинку, сладости. Как в любом бюджете, в бюджете школьника должны быть учтены и доходы, и расходы. Сейчас много соблазнов для траты</p>			

денег, причём зачастую бездумной. Поэтому школьнику нужно правильно распределять свой бюджет доходов, согласовав его с общим семейным бюджетом (слайды 2–3).

1. Разработайте проект увеличения доходной части семейного бюджета за счёт производства в семье, каких-либо товаров и услуг или проект снижения расходной части семейного бюджета за счёт более рационального расходования личных средств;
2. Подсчитайте постоянные расходы на ваше содержание;
3. Если мы много тратим средств на сладости и развлечения, то часто забываем, что эти деньги могли бы пойти на хорошую книгу, а значит, лишний раз упускаем возможность получить высокую оценку и хорошие знания. Упущенная возможность, т. Данные рассуждения только подтверждают, что рациональный подход к ресурсам семьи и потребностям заставляют учеников планировать свои покупки, учитывая доходы семьи.

Шаг 3. Знакомство с планированием доходов и расходов школьника и их оптимизацией

Прежде чем приступить к составлению бюджета школьника, следует определить: что можно отнести к личным доходам и расходам, а что нет. Так, деньги, полученные от родителей на карманные расходы, личный заработок, деньги, подаренные родственниками на день рождения, и даже выигрыш в лотерею относят к личным доходам. Но вот зарплата мамы или папы к вашим доходам не относится.

К личным расходам школьника относят: деньги, потраченные на бутерброд в школьной столовой, на проездной билет, купленный лично вами за карманные деньги, и даже сумму, откладываемую из карманных денег на новые ролики.

Некоторым из вас может показаться, что очень непросто запланировать свои расходы на длительный период времени. Сначала можно просто записывать свои расходы и доходы каждый день, и так в течение месяца. Следует отметить, что в идеале доходы должны быть равны сумме расходов и сбережений. И если по итогам месяца они не равны, то вы были не очень внимательны, т. е. какие-то расходы (доходы) остались неучтенными.

Постепенно, записывая все свои расходы и доходы, а затем, анализируя их, можно прийти к планированию своих расходов месяц. Но ведь бывают ситуации, которые предугадать практически невозможно, поэтому лучше предусмотреть в своем бюджете некоторую сумму «на всякий случай». Оптимальный бюджет школьника включает в себя:

1. Доходы:

Смотрят слайды 2-3

<ul style="list-style-type: none"> • запланированные доходы; • деньги от родителей на карманные расходы; • заработок; • другие доходы; <p>2. Расходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянные расходы (плата за автобус, обеды, школьные взносы); • переменные расходы (сладоности, диски, канцтовары и т.д.); <p>3.Сбережения. (слайд 4)</p> <p>Педагог использует упражнения для диагностики нестандартности мышления, предлагает детям придумать, как можно использовать окружающие предметы необычным способом для получения заработка. Например, найти нестандартное применение старым газетам, пакетам от молока (изготовление кормушек), пластиковым бутылкам (изготовление рукомойника, вазы для цветов), вешалкам для одежды (весы). Предлагает советы для бережливых людей (слайд 5).</p> <p>Физкультминутка</p>		<p>Смотрят слайд 4</p> <p>Выполняют задания 1–2 по теме 4.2. в рабочей тетради</p> <p>Смотрят слайд 5 Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Опрос, беседа	Рабочая тетрадь
<p>Отвечают на вопросы, обсуждают</p>		<p>Действия педагога</p>	
<p>Действия учащихся</p>		<p><i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое рациональный бюджет школьника? – Какой вид дохода вы имеете? – Как вы им распоряжаетесь? 	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Опрос, беседа	Рабочая тетрадь
<p>Действия педагога</p>		<p>Действия учащихся</p>	
<p>– Дома вам необходимо выполнить письменное упражнение 3, прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии</p>		<p>Записывают домашнее задание</p>	
<p>Подведение итогов урока</p>		<p>3 мин.</p>	
<p>Действия педагога</p>		<p>Действия учащихся</p>	
<p><i>Предлагает оценить работу на уроке.</i></p> <p>– Продолжите фразы: «Я не знал...; Теперь я знаю...».</p> <p>Давайте подсчитаем количество финагриков заработанных на уроке.</p> <p>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</p>		<p>Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой</p> <p>Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>	

Тема 5. ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Урок 5.1. Как спланировать личные финансы

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создавать условия для формирования представлений о личном финансовом плане (ЛФП) как составной части семейного бюджета
Образовательные задачи	Учить распределять личные доходы; упражнять в эффективном использовании личных доходов и способах применения современных финансовых инструментов
Воспитательные задачи	Воспитывать ответственное отношение к финансовой деятельности, бережное отношение к собственным накоплениям и семейному бюджету
Речевой материал	Личный финансовый план, риск, финансовые цели, инвестирование

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает вопросы по ЛФП, на основе предыдущих занятий предлагается дискуссия о необходимости ЛФП		Слушают. Отвечают на вопросы	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока (слайды 1–2)		Читают тему урока	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	

разработанный для одного человека или семьи план действий по достижению желаемых финансовых целей (квартира, машина, образование и т.д.), включая подбор подходящих кредитных, инвестиционных, страховых, пенсионных и иных финансовых продуктов.

Строите ли вы планы? Наверняка да. Одни планируют не далее, чем на ближайший вечер (сходить в кино), а другие на три, пять и более лет вперёд (купить дом, съездить в отпуск и т. д.). При этом для реализации любых планов нужны ресурсы, в частности денежные. Поэтому, прежде чем строить жизненные планы, нужно научиться планировать свои финансы. Частное финансовое планирование – целая наука.

Есть пять её базовых правил (слайд 4).

Правило № 1. Экономьте Экономия – это привычка. Выработайте её. Богатство приходит не сразу, а постепенно. Экономия – это фундамент благосостояния.

Первое, чему нужно научиться при планировании личных финансов, – рациональности трат.

Правило № 2. Имейте финансовую подушку безопасности Жизнь полна сюрпризов (не всегда приятных). В любой момент может случиться то, что потребует незамедлительных трат (от болезней и пожаров до свадеб и переездов).

Из таких ситуаций два выхода: залезать в долги или разбивать кубышку. Откладывайте по 2, 5, 10 тыс. рублей (сколько можете) в месяц – это будет ваш неприкасаемый запас, ваша финансовая подушка безопасности.

Правило № 3. Планируйте по потребностям Вы знаете, что такое пирамида Маслоу. Это иерархия потребностей человека: по мере удовлетворения низ лежащих потребностей всё более актуальными становятся потребности высоких уровней.

Систему Маслоу можно использовать не только с точки зрения мотивации, но и для планирования личного бюджета. Так, основание пирамиды – физиологические потребности. С точки зрения финансов это квартплата и кредиты, продукты и одежда (самое необходимое). Следующая ступень – потребность в безопасности, а значит, это плата за электроэнергию, газ, связь, лекарства и т. д. Ведь всё это обеспечивает нам чувство защищённости. Далее – социальные потребности (подарки, развлечения и прочее). Затем идут престижные потребности, то есть деньги, которые мы тратим на поддержание своего статуса в обществе (дорогие костюмы, обеды в ресторанах и т. д.). Наконец, венчают пирамиду духовные потребности. Это наши хобби, путешествия и прочее.

Соответственно, приоритет трат должен распределяться исходя из удовлетворения потребностей – от низших к высшим.

Смотрят слайд 4

Правило № 4. Сначала гасите кредиты, а потом делайте инвестиции Экономические расчёты доказывают: если у вас есть

кредиторская задолженность и свободные деньги, то их следует вкладывать в её погашение, а не в инвестирование.

При этом, если у вас несколько кредитов, следует первым гасить тот, что имеет наибольшую процентную ставку.

Правило № 5. Получайте удовольствие от работы со своими финансами Деньги любят счёт. Но если вы при этом не любите с

аптекарской точностью сводить дебет и кредит, то не надо. Ваши нервы и напряжение стоят больше пары «лишних» тысяч в кармане.

Занимайтесь планированием личных финансов в той мере, которая бы позволила сохранять положительную динамику доходности и чувствовать себя в безопасности.

Шаг 2. Изучение структуры личного финансового плана

Финансовый план может составляться как для одного человека, так и для семьи из нескольких человек. Все зависит от ваших пожеланий (слайд 5). Смотрят слайд 5 Стандартов по составлению личного финансового плана нет.

Но, все же стоит включить в него такие части как:

- доходы и расходы: в этой части плана рассматриваются состав и структура доходов и расходов семьи, желательно – постатейно;
- активы и пассивы: в этой части плана рассматривается имущество и накопления семьи (недвижимость, депозиты, фонды и т.д.), а также имеющиеся кредиты;
- Защита от рисков: предполагает анализ защищенности человека и его семьи от различных неблагоприятных событий будущего, которые могут стать препятствием для достижения финансовых целей: ущерб и утрата имущества, ущерб третьим лицам и их имуществу, потеря трудоспособности, болезни и т.д.;
- финансовые цели: в этом разделе плана описываются все цели, которые семья желает достичь, их сроки и примерную стоимость;
- расчет плана: этот раздел содержит перечень действий по годам, таблицу с расчетами на весь период, а также, при желании, график накоплений, на весь расчетный период.

Финансовый план составляется сроком до самой дальней вашей цели, которую вы сами для себя обозначите, но чаще всего сроком до пенсии

Шаг 3. Корректировка личного финансового плана

Также рекомендуется осуществлять периодическую корректировку личного финансового плана в зависимости от

Действия педагога	Действия учащихся
<p>Предлагает оценить работу на уроке. – <i>Продолжите фразы: «Я не знал...; Теперь я знаю, что...».</i> <i>Давайте подсчитаем количество фишагриков заработанных на уроке.</i> <i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i></p>	<p>Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой Подсчитывают количество заработанных фишагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>

Урок 5.2. Как планировать личные доходы и расходы

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для формирования представлений о распределении личных доходов и достижении поставленных целей
Образовательные задачи	Упражнять в распределении личных доходов, в эффективном использовании личных доходов и способах применения современных финансовых инструментов
Воспитательные задачи	Воспитывать ответственное отношение к финансовой деятельности, бережное отношение к собственным накоплениям и семейному бюджету
Речевой материал	Личный финансовый план, риск, финансовые цели, паевой инвестиционный фонд, инвестирование, семейные сбережения

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Проверка выполнения домашнего задания по уроку 5.1.	5 мин.	Фронтальная беседа	Задания в тетрадях
Действия педагога		Действия учащихся	
Объясняет методы решения предложенных задач и упражнений.		Слушают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока (слайд 1)		Читают тему урока	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный	
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Деловая игра «Личный финансовый план»</p> <p>Желание в будущем что-то иметь, кем-то быть, что-то увидеть, куда-то съездить, что-то создать, чем-то поделиться есть у каждого человека! Возможно, вы замечали, как часто люди говорят, что хотят что-то сделать, куда-то съездить. Но проходит время, и в жизни этих людей практически ничего не меняется! Почему? Что</p>		<p>Слушают. Отвечают на вопросы</p>	

мешает им осуществить желаемое? При этом вокруг достаточно людей, у которых те же 24 часа в сутках, и которым всего хватает! Почему же люди не делают то, чего искренне желают, почему у них постоянно не хватает времени или денег? Основная проблема людей, которые мечтают и не делают, состоит в том, что они ПРОСТО НЕ УМЕЮТ ПЛАНИРОВАТЬ! Но это усложняется ещё и тем, что они точно не знают, чего хотят в этой жизни, и в голове их каша из обрывков различных желаний!

Существует **три основных типа личных финансовых планов**. Каждый из них может входить в той или иной мере в ваш, но при этом не может быть реализован раньше другого. Это «**защищенность**» (так называемая программа минимум), «**комфорт**» и «**богатство**» (программа максимум).

1. Защищенность

Скажите, сколько вы сможете прожить, если прямо сейчас (не дай Бог, конечно) вы лишитесь вашего постоянного заработка, потеряете трудоспособность или произойдет стихийное бедствие? На что вы будете кормиться в старости? **Финансовый план по защищенности** – это ваш крепкий фундамент, ваша программа «минимум». Сюда входят:

- страхование всех типов собственности, в том числе инструменты накопительного страхования жизни;
- создание собственной «подушки безопасности», размер которой должен обеспечить вас на протяжении не менее шести месяцев;
- пенсионная программа – долгосрочный депозит, который позволяет чувствовать себя защищенным, когда вы больше не сможете активно работать.

2. Комфорт

Это всем известная программа «машина, дача, квартира, отпуск всей семьей раз в год». Здесь тоже нужны деньги и лучше заблаговременно их откладывать. Например, вы решили поменять машину через пять лет. Значит, в течение этого времени необходимо собрать такую сумму, чтобы стоимость старой машины и ваши накопления составляли цену новой. Еще один важный момент здесь – образование детей. Всем хочется обеспечить своим отпрыскам самое лучшее обучение, а кроме этого еще и собственную крышу над головой.

Об этом нужно думать уже сейчас. Тем более, если вы мечтаете, что ваше чадо будет учиться в престижном вузе, или вообще за границей. Здесь необходимо посчитать к какому сроку и сколько понадобится средств.

3. Богатство

Этот вид финансового плана подразумевает создание

За каждый правильно выполненный этап ученик получает 1 финагрик, в случае, если личный финансовый план представлен в полном объеме, ученик получает 25 финагриков дополнительно

Работают по предложенному педагогом заданию

<p>пассивного денежного потока, инвестиционных активов, собственного бизнеса и приобретение недвижимости.</p> <p>Так можно начать объяснение, а затем на основании учебно-методических материалов презентации предложить ученикам провести деловую игру «Личное финансовое планирование». Для игры используются слайды 2–8 презентации.</p> <p>Рекомендации по игре «Личное финансовое планирование».</p> <p>АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет доходов (<i>например, 50 т./м</i>) и расходов за год 2. Выбор финансовой цели (<i>колонка 9</i>). 3. Принятие решения по страхованию. 4. Стоимость страховки (в игре) в год – 20 тыс. р. 5. Потери при наступлении страхового случая – 100 тыс. р. 6. Экспресс-консультация по финансовым рискам и страхованию от них. 7. Страховой случай (<i>дважды тянется жребий номеров игроков</i>). 8. Итого свободных средств за год (доходы – расходы – страхование). 9. Экспресс-консультация по паевым инвестиционным фондам (ПИФ). 10. Осуществление разделения (размещение финансовых средств в финансовые инструменты 5–7). 11. Доходность по ПИФам и акциям (вытягивается карточка доходности из конверта, заполняется нижняя часть колонок 5, 6, 7). 12. Расчёт накоплений на конец года по результатам диверсификации (8). 13. Расходы на финансовую цель (<i>если цель достигнута, или перенос цели на следующий год</i>) 14. Перенос остатка на баланс следующего года. <p>Демонстрация результатов игры на экране</p>		Слайды 2-8	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Опрос, беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</i> <i>Куда вложить свои деньги?</i> <i>Кто может объяснить схему «Сбережения как выбор между текущим и будущим уровнями потребления»?</i></p>		Отвечают на вопросы, обсуждают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Опрос, беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p><i>Предлагает оценить работу на уроке:</i> – <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке: «На уроке</i></p>		Слушают. вопросы.	Отвечают на Спорят между

<p><i>было комфортно и все понятно; На уроке немного затруднялся, и не все понятно; На уроке было трудно, ничего не понял».</i></p> <p><i>Давайте подсчитаем количество финагриков заработанных на уроке.</i></p> <p><i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i></p> <p><i>Дорогие ребята в этом модуле мы с вами узнали о значении семейного бюджета и роли личного финансового плана в жизни человека. Теперь вы знаете не только о том, что трудиться – это хорошо, но и о том, как правильно заработать самому, как потратить заработанные деньги с пользой, как школьнику накопить на мечту. На следующем уроке мы с вами начнем изучать модуль номер пять, посвященный формам и видам кредитов, и о том, как они могут повлиять на вашу жизнь.</i></p>	<p>собой</p> <p>Подсчитывают количество заработанных финагриков в «Ведомости учета результатов работы» за урок</p>
---	--

МОДУЛЬ 5

КРЕДИТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В силу разнородности производственных возможностей, сезонных факторов, форс-мажоров происходит несовпадение времени создания продукции и ее оборота. Поэтому у одних субъектов экономической деятельности наблюдается временный переизбыток средств, а у других – их недостаток. Это и является основной причиной возникновения кредитных отношений, т.е. кредит – это финансовый инструмент, который помогает разрешать относительные противоречия между временными накоплениями средств у одних субъектов и насущной необходимостью их использования в хозяйственной деятельности других.

Следовательно, существует реальная необходимость формировать у учащихся первоначальное представление о специфике кредита как финансового инструмента, видах кредита, основных участниках финансово-кредитных отношений, кредитных рисках и инвестиционных возможностях.

Основной целью освоения данного модуля стало создание условий для формирования у учащихся первоначального представления о кредите, в частности о принципах и особенностях кредитов; о финансовых рисках и финансовой безопасности, как для кредиторов, так и для заемщиков; об ответственности за кредитный риск; о простых ставках ссудного процента, их назначении в кредитовании; о сбережениях финансовых ресурсов и инвестировании, его роли и видах, а также о системе специализированных финансово-кредитных учреждений в России и кредитной политике государства.

Задачи

Образовательные:

- формировать у учащихся представление о понятии кредита и причинах возникновения кредита, о принципах кредитования;
- научить навыкам использования кредитной карты, учитывать недостатки и преимущества кредитных карт;
- формировать у учащихся представление о видах выдаваемых кредитов, научить правильному поведению при заключении кредитного договора;
- формировать у учащихся представление о требованиях банка по кредитованию, в том числе, требованиях к потенциальному заемщику;
- формировать у учащихся представление о кредитной политике государства, структуре банковской системы России, учить сравнивать различные кредитные продукты и правильно выбирать кредитные учреждения;
- научить возможности получения кредитных средств в микрофинансовой организации и в ломбарде, объяснить недостатки подобных микрокредитов;
- формировать у учащихся представление о роли ПАО «Сбербанка России» и коммерческих банков в кредитовании, особенностях специализированных финансово-кредитных учреждений;
- формировать у учащихся представление о финансовых и кредитных рисках, понимании алгоритма действий при невозможности платить кредит, и составляющих финансовой безопасности;
- формировать у учащихся представление о порядке действий банка при оценке заемщика, понимании способов управления кредитными рисками и возможных видах

мошенничества в сфере кредитования;

- научить использованию простых ставок ссудного (банковского) процента;
- научить рассчитывать срок погашения кредита, сумму переплаты по кредиту, использовать математическое дисконтирование;
- формировать у учащихся представление о назначении, цели и способах сбережений, охарактеризовать варианты работы с накоплениями и способами их преумножения;
- формировать у учащихся понятие об инвестиционных рисках и наиболее доступных способах преумножения сбережений.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность сторон в кредитных отношениях;
- воспитывать осознанную способность выбирать тот или иной вид кредита;
- воспитывать принятие ответственных и обоснованных решений в области кредитования, воспитывать бережливость, предприимчивость;
- формировать способность к выявлению кредитного мошенничества и мер по борьбе с ним;
- воспитывать самостоятельность и ответственность в ситуациях, которые связаны с невозможностью платить по кредиту;
- воспитывать осознанное отношение к применению ставок банковского процента;
- воспитывать понимание у учащихся роли сбережений в повышении благосостояния семьи.

В результате изучения модуля учащийся должен:

знать:

- причины возникновения необходимости в кредите, виды и формы кредитов, современные принципы кредитования;
- как выбрать подходящий кредит;
- на что обращать внимание при чтении кредитного договора;
- какие действия предпринять, когда возможности платить кредит нет;
- основные требования, которые банки предъявляют к потенциальному заемщику;
- структуру банковской системы России, роль Центрального банка в экономике страны и кредитной политике государства;
- назначение специализированных финансово-кредитных учреждений в России;
- природу финансовых рисков, связанных с кредитованием;
- методы снижения кредитных рисков и управления ими;
- назначение простых ставок ссудного (банковского) процента;
- назначение, цель и способы сбережения финансовых средств, варианты приумножения сбережений;
- основные инвестиционные риски и пути их избегания.

уметь:

- выбрать ситуацию, когда целесообразно расплатиться кредитной картой;
- выбрать нужный вид кредита;
- сравнивать различные кредитные продукты и правильно выбирать учреждения, где брать

кредит;

- прогнозировать ситуации, когда кредит и плата за него может негативно повлиять на финансовую безопасность семьи;
- различать признаки кредитного мошенничества;
- анализировать виды кредитных рисков, наиболее характерных для банковских организаций, и выявлять их основные причины;
- сберегать финансовые средства;
- видеть возможность сохранения и преумножения своих сбережений путем инвестирования.

обладать компетенциями:

- применения кредитной карты при расчетах;
- ориентации в специфике кредитных учреждений;
- учёта реальных возможностей при оформлении кредита с учетом многообразия кредитных рисков;
- планирования своего бюджета для погашения кредитных обязательств;
- построения личных финансовых целей с использованием сбережений и распространенных способов инвестиций.

Содержание образовательного модуля «Кредит» весьма разнообразно и отвечает всем задачам, стоящим перед разработчиками проекта. В модуле содержится пять тем, каждая из которых поделена на два урока со своими конкретными целями и задачами.

Изучение данного модуля предполагает освещение следующих тем:

- 5) Кредит – его цель и основные понятия.
- 6) Банки и финансовые организации.
- 7) Кредит и кредитные риски.
- 8) Ставка ссудного (банковского) процента.
- 9) Инвестирование как способ сбережения финансовых средств.

Такое структурирование предполагает рассмотрение первоначально общих вопросов, касающихся определения понятия «кредит», его принципов, видов и форм. Затем рассматривается современная банковская система государства на примере Центрального банка и ряда специализированных коммерческих банков. Следующие разделы посвящены вопросам управления кредитными рисками, вариантам их минимизации и обеспечению финансовой безопасности. Данный модуль заканчивается информацией об основах сбережений и инвестиционной деятельности и связанных с ней рисках. Модуль рассчитан на 10 уроков.

Учебно-тематический план

Тема	Всего уроков
4) Кредит – его цель и основные понятия	2
5) Банки и финансовые организации	2
6) Кредит и кредитные риски	2
7) Ставка ссудного (банковского) процента	2
8) Инвестирование как способ сбережения финансовых средств	2
Итого часов по модулю	10

В целом по модулю используются следующие формы обучения:

- экономическая игра-практикум «Банк — Сатурн» и Банк — Плутон»;
- дискуссия;
- групповая, индивидуальная, коллективная работа.

Отдельно по каждой теме используются следующие формы обучения:

Тема 1

Групповая работа при обсуждении результатов теста и ответы на вопросы педагога
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях и над тестами
Использование презентации

Тема 2

Коллективно-командная работа
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях

Тема 3

Ответы на вопросы педагога
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях

Тема 4

Ответы на вопросы педагога
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях
Экономическая игра-практикум «Банк «Сатурн» и Банк «Плутон»»
Коллективная работа по обсуждению способов решения задач

Тема 5

Ответы на вопросы педагога
Индивидуальная работа в рабочих тетрадях

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Тема	Тема урока	Содержание урока	Формы контроля
1	Кредит – его цель и основные понятия	Урок 1.1. Что такое кредит	Содержание понятия «кредит». Принципы кредитования. Выбор кредитных карт, преимущества и недостатки их использования	Ответы на вопросы учителя. Проверка выполненных заданий
		Урок 1.2. Какие виды кредитов существуют	Содержание понятий «кредитный договор», «потребительский кредит». Виды кредита. Банковский кредит и требования к потенциальному заемщику	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Проверка решения задач и практических упражнений
2	Банки и финансовые организации	Урок 2.1. Банки и опасность кредитования в микрофинансовой организации	Структура банковской системы в России. Роль, преимущества и недостатки кредитования в микрофинансовых организациях (МФО) и ломбардах. Выбор различных кредитных продуктов	Проверка домашнего задания. Проверка выполненных заданий в тетради
		Урок 2.2. Кредитные учреждения и их особенности с точки зрения кредитования	ПАО «Сбербанк России» и другие специализированные финансово-кредитные учреждения	Проверка домашнего задания. Проверка письменной работы в рабочей тетради. Ответы на вопросы учителя
3	Кредит и кредитные риски	Урок 3.1. Как и финансовая безопасность влияют на возможность кредитования	Содержание понятий «финансовый риск», «кредитный риск». Что делать, если платить кредит нет возможности	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя. Проверка рассуждений учащихся

№ п/п	Тема	Тема урока	Содержание урока	Формы контроля
		Урок 3.2. Как избежать кредитных рисков	Финансовая ответственность за кредитный риск. Пути снижения кредитных рисков. Мошенничество в сфере кредитования	
4	Ставка ссудного (банковского) процента	Урок 4.1. Как рассчитать платеж по кредиту: простые ставки ссудных процентов	Цель и назначение ставок банковского процента. Специфика и роль простых ставок банковского (ссудного) процента	Ответы на вопросы учителя. Проверка выполненного практического задания по типовому договору
		Урок 4.2. Практика применения процентных ставок и математического дисконтирования	Математическое дисконтирование и его роль в оценке полной стоимости кредита. Разновидности подходов к исчислению простых процентов	Проверка домашнего задания. Контроль решением практических задач
5	Инвестирование как способ сбережения финансовых средств	Урок 5.1. Зачем нужны сбережения финансовых средств	Цель и задачи инвестирования. Каким образом можно сберегать финансовые средства. Банковский депозит как наиболее удобный вариант хранения сбережений	Ответы на вопросы учителя. Проверка домашнего задания. Проверка решения задач
		Урок 5.2. Как выбрать способ хранения и преумножения своих сбережений	Содержание понятия «инвестиционный риск». Хранение средств в рублях и в валюте, вложения в драгоценные металлы, паевые инвестиционные фонды (ПИФы)	Проверка домашнего задания

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литературные источники

1. Дулебо О. М. Задачи на проценты. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. Белый ветер. 2015. 122 с.
2. Думная М.М. Грязнова А.Г. Экономика. М.: Интеллект-Центр. 2014. 496 с.
3. Киреев А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся. Экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. 368 с.
4. Костюченко Н.С. Анализ кредитных рисков. Часть 2. Проблемная задолженность. СКИФИЯ, 2012. 325 с.
5. Ковалева Т.М. Финансы, деньги, кредит. банки. ИТД «КНОРУС», 2014. 249 с.
6. Лаврушин О. И., Абрамова М. А., Седова М. Л. Финансы и кредит (для ссузов). ФГОС. КНОРУС. 2016. 304 с.
7. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: учебник для 7–8 кл. общеобразовательных учреждений. 16-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 224 с.
8. Лескина О.Н. Экономика: учеб. пособие для шк. ст. кл., абитуриентов высш. учеб. заведений, поступающих на экон. спец. Саратов: Вуз. образование, 2014. 237 с.
9. Михеева С.А., Скляр М.А., Шереметов В.В. Практикум по экономике. 10-11 класс. Книга 2. Углубленный уровень. ФГОС. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 220 с.
10. Ример М.И. Экономическая оценка инвестиций. Учебник для вузов. Питер. 2014. 416 с.

Электронные ресурсы

1. Банк. Википедия: свободная энциклопедия. URL : http://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%E0%ED%EA#cite_note-1.
2. Инвестиции: экономическая сущность инвестиций. URL: http://invest-econom.blogspot.ru/2008/01/blog-post_04.html.
3. РБК. Ведущий мультимедийный холдинг России. URL : <http://www.rbc.ru/companies/sberbank.shtml>.
4. Хеджирование. Дилиногвый центр Forex EuroClub. URL: <http://enc.fxeuroclub.ru/365/>.
5. Что такое инвестирование и зачем инвестировать. URL: <http://berg.com.ua/basic/investing/>.

Тема 1. КРЕДИТ – ЕГО ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ

ПОНЯТИЯ Урок 1.1. Что такое кредит

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Формирование первоначального представления о кредите и его назначении в экономике
Образовательные задачи	Формировать у учащихся представление о понятии кредита и причинах возникновения кредита, о принципах кредитования Научить навыкам использования кредитной карты, учитывать недостатки и преимущества кредитных карт
Воспитательные задачи	Воспитывать ответственность сторон в кредитных отношениях
Речевой материал	Кредитно-денежные отношения, возвратность кредита, срочность кредита, платность кредита, обеспеченность кредита, форма кредита, целевой характер кредита, кредитная карта

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают. Отвечают на вопрос о присутствии в классе	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Беседа, объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Что такое кредит» (слайд 1).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
Видеоприветствие (слайд 2). Шаг 1. Изучение содержания понятия «кредит» Возникновение кредита непосредственно связано с общественным разделением труда, когда владельцы разных групп товаров готовы вступать во взаимовыгодные финансовые отношения. Кредит впервые возник в условиях, когда уже существовали товарно-денежные отношения. Финансы каждого из них в процессе производства и обращения совершают индивидуальный кругооборот, который связан с оборотами предприятий, государства и населения. Поэтому кредит – это предоставление денежных средств или товаров на условиях последующего возврата в установленных срок, включая оплату процентов за их		Смотрят слайд 2 Слушают	

<p>использование (слайд 3).</p> <p>Шаг 2. Изучение принципов кредитования</p> <p>В результате неравномерного производства у одних собственников образуется недостаток, а других – переизбыток средств, которые они бы хотели пустить в оборот на условиях возвратности и платности. Важнейший признак кредита в сфере кредитно-денежных отношений – факт задолженности одного субъекта другому. К принципам кредитования относятся (слайд 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Возвратность кредита</i> – любой кредит необходимо вернуть, то есть, взяв деньги в займы в банке и подписав кредитный договор, ты автоматически становишься должником; – <i>Срочность кредита</i>. Взяв в банке кредит, ты не просто должен его вернуть, когда захочешь или когда будет финансовая возможность, его необходимо гасить в строго установленный срок, который прописан в договоре. В настоящее время любой банк выдает заемщику график платежей (обычно этот платеж нужно производить раз в месяц); – <i>Платность кредита</i>. Кредит – это возможность пользоваться деньгами или каким либо товаром, которой у тебя нет в настоящий момент. Банк же, выдавая тебе кредит, требует за эти средства определенную плату в виде процента от суммы кредита в год. Чем больше срок, на который выдан кредит, тем больше сумма переплаты по кредиту, так как ты длительный срок пользуешься не своими средствами; – <i>Обеспеченность кредита</i>. Для большинства кредитов, особенно долгосрочных, или когда займ составляет внушительную сумму, требуется обеспечение. Это определенные ценности, которые гарантируют банку возврат кредитной суммы. Например, в ипотечном кредите обеспечением является недвижимость, приобретаемая заемщиком; – <i>Целевой характер кредита</i>. Этот принцип напоминает, что большинство средств, которые мы берем в кредит, должны быть потрачены на заранее обговоренную цель. К примеру, если ты берешь автокредит, то на кредитные средства ты должен приобретать автомобиль, а не путевку на Канары. <p><i>Формы кредита</i> – это его разновидности, исходя из специфики. Кредитных форм существует великое множество, но первоначальной формой кредитных отношений следует считать ростовщический кредит.</p>	<p>Смотрят слайд 3</p> <p>Слушают объяснение нового материала, выполняют задание 1 и 2 в рабочей тетради.</p> <p>Смотрят слайд 4</p> <p>Выполняют в рабочей тетради задание 3 (первый учащийся, выполнивший задание, получает 5 фишек; 2 следующих учащихся — по 3 фишки)</p>
---	---

Самые распространенные и значимые формы кредита в современности – потребительский кредит, банковский кредит, коммерческий (или товарный) кредит, государственный и международный (слайд 5).

Смотрят слайд 5

Шаг 3. Использование кредитной карты, преимущества и недостатки ее применения

Особым видом кредитных отношений между банковской организацией и заемщиком является выпуск и обращение кредитных карт, которые наращивают свою популярность. Мало того, спрос на кредитные карты растет год от года. Банки все активнее продвигают кредитные карты в обращение. Любой банк должен иметь лицензию на осуществление кредитных операций! Ее наличие необходимо проверять!

Выполняют в рабочих тетрадях задание 4

Важно подобрать тот вид кредита, который полностью отвечает вашим целям (допустим, для покупки автомобиля невыгодно брать кредит «на неотложные нужды», так как процент по нему выше и машина в результате обойдется дороже, чем с использованием «Автокредита».

Изучите кредитные предложения в разных банках! Часто происходит так, что некоторые банки завышают процентную ставку, а в других Вы найдете более выгодные предложения! (слайд 6).

Смотрят слайд 6

Кредитная карта позволяет клиенту без лишней траты времени на поход в банк и без бумажной волокиты оформлять свои покупки в кредит или снимать наличность в банкомате. Для большинства кредитных карт банками установлен специальный «беспроцентный» период, в течении которого ты без проблем можешь вернуть «взятую взаймы» сумму обратно без всяких процентов.

Преимущества кредитной карты (слайд 7):

- накопительная система скидок и бонусов;
- легкий и быстрый процесс кредитования без предоставления документов в банк;
- если всегда возвращать денежные средства в льготный период, то кредитная карта является практически аналогом дебетовой карты.

Смотрят слайд 7

Недостатки кредитной карты:

- люди, которые часто расплачиваются кредитной картой, зачастую не могут контролировать свой бюджет и живут, что называется «от полочки до полочки»;
- необходимо всегда следить за льготным периодом, иначе сумма долга сразу резко возрастет, ведь ставки по кредитным картам зачастую намного выше, чем по привычным потребительским кредитам;
- если с кредитной карты снимать наличность в банкомате, то льготный период не действует и комиссия банка, даже

выдавшего карту, может достигать 3–8% от снятой суммы;			
<ul style="list-style-type: none"> в отличие от обычного кредита, кредитная карта не дисциплинирует заемщика к регулярному возврату долга, так как нет четко установленного графика платежей. 			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Опрос, коллективная работа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: <i>Что такое кредит для чего он нужен?</i> <i>Перечислите принципы кредитования?</i> <i>Для чего нужны кредитные карты и каковы достоинства и недостатки их использования?</i></p>		<p>Отвечают на вопросы, обсуждают Каждый ответ по существу поощряется одним финагриком</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Дома вам необходимо выполнить письменные домашние задания в рабочей тетради к уроку 1.1., прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии.</p>		<p>Записывают домашнее задание</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Компьютер, проектор
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Прошу вас оценить свою работу на уроке, закончив фразы: «На уроке я узнал..., понял..., научился...; Лучшие всего у меня выходило....; Основные трудности были...». Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке. Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</p>		<p>Подсчитывают количество заработанных финагриков и вносят результат в ведомость учета результатов работы</p>	

Урок 1.2. Какие виды кредитов существуют

Тип урока	Комбинированный
Цель	Формирование первоначального представления о видах кредитов и требованиях к потенциальному заемщику
Образовательные задачи	Формировать у учащихся представление о видах выдаваемых кредитов, научить правильно поведению при заключении кредитного договора Формировать у учащихся представление о требованиях банка по кредитованию, в том числе, требованиях к потенциальному заемщику
Воспитательные задачи	Воспитывать осознанную способность выбирать тот или иной вид кредита
Речевой материал	Потребительский кредит, заемщик, кредитный договор, ипотека, автокредит, банковский кредит, обеспечение кредита, скрытые платежи

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i> Отмечает присутствующих.		Отвечают	
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дорогие друзья, сегодня мы продолжаем изучать очень интересный курс по вопросам кредитных отношений. Напоминаю, что на прошлом уроке мы с вами ознакомились с понятием кредита, перечислили основные принципы кредитов. Сегодня мы постараемся изучить понятие «потребительский кредит», выявим виды кредитов, научимся как выбирать кредит и читать кредитный договор, а также познакомимся с общими требованиями к потенциальному заемщику.</i>		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Какие виды кредитов существуют» (слайд 8).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	

<p>Видеоприветствие.</p> <p>Шаг 1. Изучение содержания понятия «потребительский кредит»</p> <p>Первым по популярности среди населения кредитным продуктом является потребительский кредит, который выдается чаще всего физическим лицам для приобретения ими различных товаров и услуг в сфере потребления (отсюда и название). Разновидностей потребительских кредитов множество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на образование; • неотложные нужды; • кредит для пенсионеров и другие. <p>Потребительские кредиты выдаются чаще всего на небольшой срок. Условия кредитования достаточно мягкие: есть возможности отсрочки платежей или их уменьшения. К добросовестным плательщикам применяются индивидуальные условия кредитования.</p> <p>Шаг 2. Рассмотрение видов потребительских кредитов</p> <p>Разновидностью потребительских кредитов могут являться кредитные программы для пенсионеров, т.е. лиц пенсионного возраста; кредитные программы для молодых семей, где основное условие – возраст одного из супругов не должен превышать 35 лет; а также различные кредиты, выдаваемые на неотложные нужды (их особенность в отсутствии целевого характера).</p> <p>Рассмотрим самые популярные виды кредитных продуктов (слайды 9–11).</p> <p>Ипотечный кредит (ипотека) – единственный из потребительских кредитов, который выдается на долгий срок (до 30 лет). Особенность этого кредита в том, что выдается он для приобретения или постройки жилья и обязательно под залог. Залогом может служить покупаемая квартира или любая другая недвижимость заемщика. Процентная ставка по данному виду кредита фиксированная, выплаты заемщиком производятся регулярно.</p> <p>Автокредитование (слайд 10) – предоставление кредита на покупку автомобиля, эти средства являются целевыми, т.е. потратить их на иные цели у заемщика не получится. Немаловажно осознавать, что автомобиль является залоговым имуществом банка, и пока заемщик не погасит весь кредит с процентами, правом распоряжения (т.е. продажи) не владеет. С развитием банковского сектора стало возможно получить автокредит даже при покупке подержанного авто, что значительно расширяет выбор заемщика.</p> <p>Кредит на развитие бизнеса (слайд 11) – является целевым, его особенность в том, что придется разъяснить банку, какое именно дело ты хочешь начать или расширить, что внедрить или какое оборудование закупить и сколько это будет стоить. Этот вид кредита требует залога, так как при этом ставка по кредиту будет ниже. Следует отдавать себе отчет, что если в залоге будет находиться квартира, то в случае невозможности платить кредит, можно лишиться данной квартиры.</p>	<p>Слушают, смотрят слайд 8, выполняют задание 1 в рабочей тетради к уроку 1.2.</p> <p>Смотрят слайды 9-11 Выполняют задание 2 в рабочей тетради (первые два учащихся, выполнившие задание верно, получают по 3 фидагрика)</p> <p>Выполняют задание 3 и 4 из рабочей тетради к уроку 1.2 (первые два учащихся, выполнившие работу верно, получают по 3 фидагрика).</p>
---	--

<p><i>Алгоритм выбора подходящего кредита</i> (слайд 12):</p> <p>Шаг 1. Прежде всего разберись, какой именно товар (или услуга, например, получение образования) тебе необходим и какими возможностями для его получения ты обладаешь.</p> <p>Шаг 2. Выясни, сможешь ли ты накопить на необходимую вещь и, если да, то за какой период.</p> <p>Шаг 3. Оцени кредитные предложения нескольких банков и ответь на вопрос – сможешь ли ты регулярно платить кредит.</p> <p>Шаг 4. Собери необходимый пакет документов (перечень даст кредитный менеджер в банке) и обратись в тот банк, условия которого наиболее приемлимы по срокам и размерам платежей.</p> <p>Шаг 5. При отказе банка в кредитовании можешь попробовать обратиться в другой банк.</p> <p>Если тебе отказывают банки в выдаче кредита, то скорее всего это означает, что твоя способность регулярно платить по кредиту под сомнением. Пересмотри свои пожелания или же найди дополнительный источник дохода.</p> <p>Шаг 3. Изучение содержания понятия «кредитный договор»</p> <p>Если тебе все же удалось получить одобрение банка на требуемую сумму, то вторым значимым этапом получения кредита станет подробное изучение кредитного договора. Кредитный договор – это соглашение между банком и заемщиком, заключенный в письменном виде и содержащий в себе все основные моменты кредитного займа. Стоит особо подчеркнуть, что несколько лет назад банкам запретили в договорах часть текста давать мелким шрифтом, который очень трудно читается, и поэтому зачастую остается без внимания заемщика.</p> <p>Итак, на что нужно обратить внимание при изучении кредитного договора (слайд 13).</p> <p><i>Скрытые платежи</i> – различные комиссии, страховки или дополнительные сборы, которые ведут к удорожанию кредита. Зачастую от этих комиссий клиент может и вправе отказаться.</p> <p>Условия о запрете на досрочное погашение, которое запрещает и штрафует досрочное внесение средств в счет погашения кредита. Банк таким образом защищает себя от потери процента по кредиту за определенные период. Это условие можно оспорить, сославшись на ст.32 закона «О защите прав потребителя».</p> <p>Различные акции или беспроцентные займы – рекламные акции в сетях или магазинах техники типа «Без первого взноса и переплат». Секрет в том, что для таких акций устанавливается «льготный период» и если клиент успеет выплатить всю сумму, то проценты за него уплатит магазин. Это иногда очень удобно, особенно для не очень дорогих покупок. Но стоит просрочить платеж, то ставка по данному кредиту составит значительную сумму и товар клиенту обойдется намного дороже его первоначальной стоимости.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Смотрят слайд 12</p> <p>Выполняют задание 5 в рабочей тетради.</p> <p>Смотрят слайд 13</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством</p>
--	--

<p>Шаг 4. Освоение требований к потенциальному заемщику (слайд 14)</p> <p>Заемщик – это лицо, которому банк предоставляет денежные средства во временное пользование под определенный процент в соответствии с условиями, оговоренными кредитным договором. Для получения кредита заемщик должен отвечать определенным требованиям, устанавливаемым кредитными организациями. Как правило, требования отличаются друг от друга, но существует минимум, которым должен обладать заемщик. К таким относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданство Российской Федерации; • наличие постоянной регистрации (прописки) и постоянной работы в регионе нахождения банка; • трудовой стаж на последнем месте работы не менее 6 месяцев (иногда 1 года); • наличие «положительной» кредитной истории – имеется в виду, что плательщик добросовестно исполнял все требования по уплате предыдущих кредитов и не имеет задолженностей. • возраст от 18 до 75 лет (возможны небольшие «возрастные сдвиги»). <p>В 2014 г. появилась возможность узнать свою кредитную историю, ведь теперь сведения о всех заемщиках стекаются в бюро кредитных историй. На сегодняшний момент этих бюро насчитывается 21 и любой потенциальный заемщик за небольшую плату может получить все необходимые сведения о себе. Подробнее: https://www.banki.ru/mycreditinfo/</p> <p>Это минимальные требования, предъявляемые банками к потенциальным заемщикам. Чем больше сумма выдаваемого кредита и меньше годовая процентная ставка по нему, тем строже будут требования к заемщикам.</p> <p>Видеовопрос</p>		<p>педагога Смотрят слайд 14</p> <p>Слушаю вопрос и отвечаю на него</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Опрос, коллективная работа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: <i>Кто такой заемщик? Какие виды кредита тебе известны? Как выбрать подходящий кредит? На что обратить внимание при изучении кредитного договора? Какие требования необходимо выполнить заемщику, чтобы взять кредит?</i></p>		<p>Отвечают на вопросы, обсуждают Каждый ответ по существу поощряется одним фишагриком</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Опрос, беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Дома вам необходимо выполнить домашнее задание рабочей тетради для урока 1.2., прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии.</p>		<p>Записывают домашнее задание</p>	

Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Прошу вас оценить свою работу на уроке, закончив фразы: «На уроке я узнал..., понял..., научился...; Лучшие всего у меня выходило....; Основные трудности были...».</p> <p>Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке.</p> <p>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</p>		<p>Подсчитывают количество заработанных финагриков и вносят результат в ведомость учета результатов работы, прощаются.</p>	

Тема 2. БАНКИ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Урок 2.1. Банки и опасность кредитования в микрофинансовой организации

Тип урока	Комбинированный
Цель	Изучение структуры банковской системы и особенностей кредитования в микрофинансовой организации и ломбарде
Образовательные задачи	Формировать у учащихся представление о кредитной политике государства, структуре банковской системы России, учить сравнивать различные кредитные продукты и правильно выбирать кредитные учреждения Научить возможности получения кредитных средств в микрофинансовой организации и в ломбарде, объяснить недостатки подобных микрокредитов
Воспитательные задачи	Воспитывать принятие ответственных и обоснованных решений в области кредитования, воспитывать бережливость, предприимчивость
Речевой материал	Банковская система, микрофинансовая организация, долг, ломбард, ломбардный кредит

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Как вы справились с домашним заданием? Возникли ли какие-либо вопросы? Нашли ли все 10 терминов?</i>		Отвечают. Обсуждают проблемные домашние задания	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Банки и опасность кредитования в микрофинансовой организации» (слайд 1).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение сущности банковской системы</p> <p>Банковский кредит – это одна из наиболее распространенных форм кредитных отношений.</p> <p>Банковская система Российской Федерации включает в себя Банк России, кредитные организации, а также филиалы и представительства иностранных банков.</p> <p>Переход к рыночным отношениям в начале 1990-х гг. предполагал реформирование всей кредитной</p>		Выполняют задание 1 в рабочей тетради к уроку 2.1	

системы в 2-уровневую: 1-й уровень – Центральный банк (Банк России), 2-й уровень – коммерческие банки (слайд 2). Соответственно, у банковского кредита есть ряд отличительных признаков:

- банк – это кредитное учреждение, имеющее лицензию Центрального банка;
- между банком и заемщиком обязательно заключается кредитный договор, где указаны все существенные условия предоставления кредита (ставка процента, сроки и условия возврата и т.д.);
- указана цель кредита – то, на что заемщик потратит полученные денежные средства, это может быть недвижимость, транспорт, потребительские нужды;
- кредит часто выдается под обеспечение – поручительство или залог имущества. Таким образом, банк страхует себя от невыплаты кредита и процентов по нему.

Шаг 2. Ознакомление с кредитованием в микрофинансовой организации

В большинстве случаев финансово-грамотное население для того, чтобы взять кредит, предпочитает идти в крупный коммерческий банк. Такая организация имеет лицензию Центрального Банка на все виды финансовых услуг и взаимоотношения с ней достаточно надежны.

Бывают случаи, когда несколько выбранных тобой банков отказали в выдаче кредита, а средства очень нужны (допустим, на покупку лекарств). Тогда население с более низким уровнем дохода может обратиться в МФО (микрофинансовую организацию), где требования со стороны МФО к потенциальным заемщикам намного ниже (слайд 3).

Центры микрофинансирования в современных экономических условиях – не редкость. Их основное преимущество в следующем: деньги выдаются сразу или после 1–2-часового рассмотрения заявки, никакие справки и иные бумаги, подтверждающие доходы, не нужны. То есть это организации, которые могут в срочном порядке выдать небольшую сумму на неотложные нужды, при этом потенциальный заемщик никаких подтверждающих бумаг, помимо удостоверения личности, предоставлять не должен. Зачастую клиентами подобных центров являются лица, которым не хватает средств на незначительные покупки или подарки (основная работа в МФО начинается в преддверии новогодних праздников).

Основной минус подобных центров заключается в том, что

Смотрят слайд 2

Смотрят слайд 3

проценты по займам в таких учреждениях крайне высоки и подпадают под определение «ростовщический кредит» – денежная ссуда, за пользование которой с заемщика взыскиваются высокие проценты, резко отличающиеся от общепринятых. Если занять в МФО 10 000 руб на 20 дней при ставке 1% в день, то вернуть нужно будет уже 12 000. За просрочку платежей начисляется «процент на процент» или действуют иные санкции, делая сумму долга поистине устрашающей. Задумайся, так ли нужен кредит, получении которого тебе отказали крупные банки?

Шаг 3. Ознакомление с ломбардным кредитом

Есть еще одно финансовое учреждение, деньги в котором получить достаточно просто – это ломбард (слайд 4).

Ломбард – это финансово-кредитное учреждение, которое уполномочено выдавать ссуды населению под залог имущества. Ломбардный кредит очень похож на ростовщический и сегодня является одним из самых невыгодных способов кредитования.

Процентные ставки в ломбардах разных организаций обычно от 10 до 15%. Это не годовые ставки, как в банках, а расчёт от суммы займа. Кроме суммы займа, на тарифные ставки влияет и период кредитования. В некоторых ломбардах существует и социальное направление при определении процентов: для пенсионеров и инвалидов.

Ломбардный кредит – это кредит в твердо фиксированной сумме, предоставляемый кредитором (банком) заемщику на определенный срок под залог имущества или имущественных прав (включая товары, товарораспорядительные документы, драгоценные металлы, ценные бумаги и т.д.). В настоящее время весьма широкое применение имеют ломбардные кредиты под залог ценных бумаг.

В любом случае помни – если не сможешь погасить ломбардную ссуду в оговоренный срок, проценты будут расти и можно запросто лишиться заложенного имущества.

Алгоритм выбора банка для получения кредита (слайд 5):

Шаг 1. Определи, какой именно вид кредита тебе необходим. Если ты хочешь приобрести дорогой смартфон в кредит, то в данном случае даже в банк идти не надо, так как оформить подобную покупку в кредит можно в самом магазине. Зачастую в крупных магазинах в кредитном отделе находятся представители сразу нескольких банков, которые и помогут тебе подобрать наиболее приемлимые условия кредита.

Шаг 2. Если предстоит покупка автомобиля, то, как говорилось ранее, на его приобретение можно оформить целевой кредит. У заемщика есть два пути – обратиться за необходимой суммой в любой из коммерческих банков или

в Выполняют задание 2 и 3 в рабочей тетради к уроку 2.1

Смотрят слайд 4

Смотрят слайд 5

же оформить кредит на авто в самом дилерском центре. Крупнейшие автопроизводители уже давно создали в структуре своих корпораций «Авто-банки», типа «Киа-финанс», «Тайота-Банк» и прочие. Кредитуют они только клиентов, выбирающих автомобиль конкретной марки. Основное преимущество таких центров – более низкая ставка по кредиту, чем в коммерческом банке (например, «Киа-финанс» предоставляет автокредит под 7.9% годовых, а ПАО «Сбербанк России» – от 15.5%). Если же ты надумал приобретать подержанный автомобиль «с рук», то вариант воспользоваться более низкой ставкой от автоконцернов неприемлем.

Шаг 3 (слайд 6). Если нужно приобрести жилье, то необходим ипотечный кредит – кредит под залог недвижимости. Оптимальный вариант для тех, кто имеет стабильный официальный заработок и первоначальные накопления. Чем выше сумма первого взноса по ипотеке, тем меньшая сумма кредита тебе понадобится. Многие банки сотрудничают с компаниями-застройщиками, поэтому можно добиться скидки в 5–7% от стоимости жилья, если ты берешь ипотеку в банке-партнере. Плюс состоит в дополнительной гарантии сдачи дома в оговоренные в соглашении сроки.

Минус в подобной процедуре в том, что данная привилегия не распространяется на вторичный рынок жилья. Особо хочется подчеркнуть, что приобретать квартиру лучше на стадии строительства, когда ее стоимость намного ниже «готовой» квартиры, но тогда нужно тщательно выбирать компанию-застройщика.

В последнее время начала активную работу система государственной поддержки субсидирования отдельных категорий граждан, когда государство берет на себя обязательства частично погашать за заемщика проценты по ипотечному кредиту. Дополнительно хочется сказать и о налоговом вычете, который полагается собственнику приобретаемого жилья, когда он сможет вернуть часть НДФЛ (но не более 260 тыс.руб), если он официально может подтвердить свои доходы.

Шаг 4. Потребительское кредитование – рассматривается в том случае, когда заемщику нужны деньги на определенные цели (лечение, поездку и пр.). Тогда, в зависимости от суммы, клиент может подать заявку в различные банки и выбрать те оптимальные условия, которые подходят именно ему.

Видеовопрос (слайд 7).

Смотрят слайд 6

Слушают вопрос и отвечают на него

Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Фронтальная беседа, работа в группах	Рабочая тетрадь

Действия педагога

Действия учащихся

– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Охарактеризуйте современную структуру банковской системы в нашей стране. Из каких уровней она состоит? Для чего создаются микрофинансовые организации? Какие недостатки можно выявить у микрокредитов? как можно получить кредит в ломбарде? Выгодно ли это?		Отвечают на вопросы, обсуждают Каждый ответ по существу поощряется одним финагриком	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Фронтальная беседа, работа в группах	Проектор, компьютер
Действия педагога		Действия учащихся	
– Дома вам необходимо выполнить домашнее задание в рабочей тетради к уроку 2.1., прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии. Обязательно используйте алгоритм для выполнения домашней работы.		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Прошу вас оценить свою работу на уроке, закончив фразы: «На уроке я узнал..., понял..., научился...; Лучшие всего у меня выходило....; Основные трудности были...». Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке. Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.		Подсчитывают количество заработанных финагриков и вносят результаты в ведомость учета результатов работы, прощаются.	

Урок 2.2. Кредитные учреждения и их особенности с точки зрения кредитования

Тип урока	Комбинированный
Цель	Изучение системы специализированных финансово-кредитных учреждений в России и их назначение в современном мире
Образовательные задачи	Формировать у учащихся представление о роли ПАО «Сбербанка России» и коммерческих банков в кредитовании, особенностях специализированных финансово-кредитных учреждений
Воспитательные задачи	Воспитывать принятие ответственных и обоснованных решений в области кредитования, воспитывать бережливость, предприимчивость
Речевой материал	Публичное акционерное общество Сберегательный банк, коммерческий банк, инвестиционный банк, страховая компания, пенсионный фонд, сберегательные учреждения, ипотечный банк

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Беседа	Классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Как вы справились с домашним заданием? Возникли какие-либо вопросы?</i>		Отвечают Обсуждают проблемные задания, выполненные дома	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Кредитные учреждения и их особенности с точки зрения кредитования» (слайд 7).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	

Шаг 1. Ознакомление с деятельностью Публичного Акционерного Общества (ПАО) «Сберегательный банк Российской Федерации» (сокращенное наименование ПАО Сбербанк) (слайды 8–9)

В силу исторически сложившихся реалий ПАО Сбербанк, помимо коммерческой деятельности, обычной для кредитных организаций, выполняет также важную социальную функцию. Через отделения ПАО Сбербанка, которые расположены, в том числе, и в самых удаленных районах страны, осуществляются оплата коммунальных услуг и выдача пенсий. Многие филиалы и отделения банка убыточны. Выполнение этой социальной функции зачастую называется в качестве главной причины сохранения за государством в лице Центрального банка контрольного пакета акций ПАО Сбербанка.

Физкультминутка

Шаг 2. Изучение специфики коммерческих, инвестиционных и ипотечных банков

Современные коммерческие банки – это финансово-кредитные организации, обслуживающие как физических лиц, так и организации (слайд 10).

Коммерческие банки – это кредитные учреждения универсального характера, которые осуществляют кредитные, фондовые, посреднические операции, организуют платежный оборот в масштабе национального хозяйства.

Наиболее значимая роль коммерческих банков в том, что они в большинстве своем универсальны и, как следствие, очень удобны для каждой категории клиентов.

В коммерческих банках осуществляется ряд значимых операций:

- накопление временно свободных денежных средств за счет вкладов населения, преобразуя вклады в капитал с целью получения прибыли. Коммерческий банк с этой точки зрения выступает заемщиком;
- посредничество в получении кредита;
- посредничество в осуществлении платежей;
- создание платежных средств;
- выпуск и размещение ценных бумаг.

Третий элемент банковской системы – специализированные кредитно-финансовые учреждения, занимающиеся кредитованием определенных сфер и отраслей хозяйственной деятельности (слайд 11). В их деятельности можно выделить одну или две основные операции.

Читают текст слайдов 8-9, выполняют задание 1 в рабочей тетради к уроку 2.2

Смотрят текст слайда 10
Выполняют задание 2 в рабочей тетради к уроку 2.2 (первые два ученика, выполнившие задание верно, получают по 5 фишагриков, следующие 3 ученика – по 3 фишагрика)

Смотрят слайд 11

<p>К специализированным кредитно-финансовым учреждениям относятся (слайд 12):</p> <ul style="list-style-type: none"> • инвестиционные банки; • сберегательные учреждения; • страховые компании; • ипотечные банки; • пенсионные фонды (слайд 13); • инвестиционные компании. <p><i>Инвестиционные банки</i> занимаются эмиссионно-учредительской деятельностью, т.е. проводят операции по выпуску и размещению ценных бумаг. Они привлекают капитал путем продажи собственных акций или за счет кредита коммерческих банков.</p> <p><i>Сберегательные учреждения</i> (взаимно-сберегательные банки, ссудно-сберегательные ассоциации, кредитные союзы) аккумулируют сбережения населения и вкладывают денежный капитал в основном в финансирование коммерческого и жилищного строительства.</p> <p><i>Страховые компании</i>, главная функция которых – страхование жизни, имущества и ответственности, превратились в настоящее время в важнейший канал аккумуляции денежных сбережений населения и долгосрочного финансирования экономики. Основное внимание страховых обществ сосредоточено на финансировании крупнейших корпораций в области промышленности, транспорта и торговли.</p> <p>Пенсионные фонды вкладывают свои накопленные денежные резервы в облигации и акции частных компаний и ценные бумаги государства, осуществляя, таким образом, как правило, долгосрочное финансирование экономики и государства.</p> <p>Отдельно можно выделить <i>ипотечные банки</i>, которые также относятся к группе специализированных коммерческих банков. Ипотечные банки выполняют весомую социальную функцию, помогая в обеспечении нуждающихся жильем.</p> <p>Ипотечный банк – специализированный банк, занимающийся выдачей ипотечных кредитов, т.е. кредитов под залог недвижимости или на приобретение недвижимости.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Видеовопрос</p>	<p>Смотрят слайд 12</p> <p>Выполняют задание 3 в рабочей тетради к уроку 2.2 (в соответствии с информацией на слайдах)</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога Слушают вопрос и отвечают на него</p>		
<p>Название этапа</p>	<p>Время</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p>Закрепление материала</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь</p>
<p>– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</p>		<p>Действия педагога</p>	
<p>– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</p>		<p>Действия учащихся</p>	<p>Отвечают на вопросы,</p>

<i>Почему, по вашему мнению, так велико значение ПАО «Сбербанка России»?</i>		обсуждают	
<i>Какие специализированные финансовые организации вы можете перечислить? В какие из них, возможно, обращались члены вашей семьи?</i>		Каждый ответ по существу поощряется одним финагриком	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	5 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Дома вам необходимо выполнить домашнее задание в рабочей тетради к уроку 2.2., прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии. Пользуйтесь записями, сделанными в классе.		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.	Опрос и фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Прошу вас оценить свою работу на уроке, закончив фразы: «На уроке я узнал..., понял..., научился...; Лучшие всего у меня выходило...; Основные трудности были...». Теперь давайте подсчитаем количество заработанных за урок финагриков Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.		Подсчитывают количество заработанных финагриков и вносят результат в ведомость учета результатов работы, прощаются	

Тема 3. КРЕДИТ И КРЕДИТНЫЕ РИСКИ

Урок 3.1. Как риски и финансовая безопасность влияют на возможность кредитования

Тип урока	Комбинированный
Цель	Изучение финансовых и кредитных рисков, алгоритма действий заемщика, когда у него нет возможности выплачивать кредит
Образовательные задачи	Формировать у учащихся представление о финансовых и кредитных рисках, понимании алгоритма действий при невозможности платить кредит, и составляющих финансовой безопасности
Воспитательные задачи	Воспитывать самостоятельность и ответственность в ситуациях, которые связаны с невозможностью платить по кредиту
Речевой материал	Кредитный риск, неопределенность события, финансовый риск, финансовая безопасность, реструктуризация

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.	Беседа	Классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Все ли выполнили домашнее задание к уроку 2.2? (правильный ответ: 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10)</i>		Отвечают. Обсуждают домашнюю работу	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Как риски и финансовая безопасность влияют на возможность кредитования» (слайд 1).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение понятия финансового риска</p> <p>У любого риска есть как минимум три базовые характеристики (слайд 2):</p> <p>неопределенность события – то есть мы не знаем и не можем точно знать, какое событие и когда приведет к рискованной ситуации (ураган, крупное ДТП, квартирная кража);</p> <p>потери – эта характеристика означает, что исход будет как минимум нежелательным, а то и опасным с точки зрения потерь (ураган – потеря дома, ДТП – тяжелые увечья или смерть, разбитая машина, квартирная кража – потеря ценностей и денег);</p>		Смотрят текст слайда 2, выполняют в рабочих тетрадях задание 1 к уроку 3.1	

<p>небезразличность – рисковое событие или его последствия должны задевать как минимум человека или совокупность людей, для которых этот риск нежелателен или даже опасен (ураган в США или в деревне вашей бабушки, ДТП в Бразилии или ДТП, в котором участвует ваш друг или родственник, квартирная кража на соседней улице или совершенная у вас в квартире) (слайд 3). Как видите, любой финансовый риск обладает всеми этими тремя характеристиками, следовательно, может считаться прогнозируемым и страхуемым событием.</p> <p>Под финансовыми рисками понимается вероятность возникновения непредвиденных финансовых потерь (снижение прибыли, доходов, потеря капитала и т.п.) в ситуации неопределенности условий финансовой деятельности организации или физического лица.</p> <p>Риски кредитования также относятся к категории финансовых, т.к. обладают всем набором характеристик, присущих именно рискам финансовым.</p> <p>Шаг 2. Изучение кредитных рисков как разновидности финансовых</p> <p><i>Кредитный риск заёмщика</i> – это риск невыполнения обязательств по кредиту одной стороной (заёмщиком) и возникновения по этой причине у другой стороны (кредитора) финансовых убытков.</p> <p>Кредитный риск заёмщика связан с его неплатежеспособностью, кроме того, с военными действиями, введением ограничений, конфискацией, чрезвычайными происшествиями, нарушением трудовых прав заемщика и т.д.</p> <p><i>Алгоритм действий в ситуации неплатёжеспособности по кредиту:</i> (допустим, если заемщик потерял работу или получил травму и надолго оказался нетрудоспособным (слайды 4–5)</p> <p>Шаг 1. Самостоятельно или через своего представителя немедленно обратиться в банк с письменным заявлением, где подробно изложи вновь возникшие обстоятельства.</p> <p>Шаг 2. В письменной форме попроси банк о реструктуризации долга, то есть об изменении условий возврата кредита (отсрочка выплат, уменьшение процентов и так далее.)</p> <p>Шаг 3. При введении против тебя штрафных санкций за неуплату их размер не может превысить сумму кредита. Если банк пренебрег этим условием – обращайся в суд.</p> <p>Шаг 4. Банк также может подать в суд на тебя как на недобросовестного плательщика. Этого не стоит бояться, а лучше максимально подробно и с</p>	<p>Смотрят слайд 3</p> <p>Выполняют в рабочих тетрадях задание 2 к уроку 3.1</p> <p>Смотрят слайды 4-5</p> <p>Работают в тетрадях по заданию 3 к уроку 3.1 (первые три ученика, верно выполнившие задание, получают по 3 фишаграка)</p>
--	---

<p>приложением всех документов отстаивать свои права. Шаг 5. Основная задача при решении данного кредитного риска – добиться приемлемой реструктуризации.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 3. Ознакомление с понятием «финансовая безопасность» и компонентами финансовой безопасности</p> <p>С понятием финансового риска тесно связано понятие финансовой (экономической) безопасности (слайд 6). Смотрят слайд 6 Финансовая безопасность – это состояние предприятия или физического лица, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддерживать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем. Выполняют задание 4 в рабочей тетради</p> <p>Определимся, что же включает в себя финансовая безопасность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение платежеспособности; 2. Планирование будущих денежных потоков экономического субъекта; 3. Юридическая и экономическая безопасность занятости. <p>Таким образом можно сделать вывод, что кредитные риски и негативные последствия, с ними связанные, могут нарушить финансовую безопасность семьи и пагубно отразиться на ее доходах.</p> <p>Физкультминутка Видеовопрос</p>		<p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Выполняют задание 4 в рабочей тетради</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога Слушают вопрос и отвечают на него</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	2 мин.	Объяснительно-иллюстративный, фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: <i>Что такое риск? Каковы его основные характеристики?</i> <i>Что такое кредитный риск?</i> <i>Как вы думаете, что такое финансовая безопасность?</i> <i>Как поступить, если не можешь платить кредит?</i>		Отвечают на вопросы, обсуждают Каждый ответ по существу поощряется одним фишагриком	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– Ребята, запишите, пожалуйста: дома вам необходимо выполнить домашнее задание к уроку 3.1., прочитайте и запомните определения понятий по теме в глоссарии.		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Опрос. Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь

Действия педагога	Действия учащихся
<p>–<i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, закончив фразы: «На уроке я узнал..., понял..., научился...; Лучшие всего у меня выходило....; Основные трудности были...».</i></p> <p><i>Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке.</i></p> <p><i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i></p>	<p>Подсчитывают количество заработанных финагриков и вносят результаты в ведомость учета результатов работы, прощаются</p>

Урок 3.2. Как избежать кредитных рисков

Тип урока	Комбинированный
Цель	Изучение информации об ответственности за кредитный риск и способах управления им
Образовательные задачи	Формировать у учащихся представление о порядке действий банка при оценке заемщика, понимании способов управления кредитными рисками и возможных видах мошенничества в сфере кредитования
Воспитательные задачи	Формировать способность к выявлению кредитного мошенничества и мер по борьбе с ним
Речевой материал	Кредитная история заемщика, распределение риска, платежеспособность, кредитное мошенничество

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Фронтальная беседа	Классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Как вы справились с домашним заданием к уроку 3.1? Все ли привели примеры рисков из жизни?</i>		Отвечают. Обсуждают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Как избежать кредитных рисков» (слайд 7).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Формирование понимания ответственности за кредитный риск, пути снижения кредитных рисков</p> <p><i>Любой финансовый риск – это потеря средств и ресурсов (слайд 8).</i></p> <p>Напомним, что ответственность по кредитным рискам может быть и административной, и даже уголовной, поэтому потенциальному заемщику следует тщательно взвесить все свои возможности и готовность соблюдать принципы кредитования.</p> <p>Обычно оценка рисков заемщика трактуется как оценка его кредитоспособности. Соответственно, самым главным способом минимизации и снижения кредитных рисков со стороны банка является всестороннее изучение этих двух характеристик потенциального заемщика.</p> <p>Как банк оценивает потенциального заемщика:</p> <p><i>Способ 1.</i> Кредитная история заемщика – данные, свидетельствующие о том, насколько хорошо соблюдаются</p>		<p>Слушают объяснение, смотрят текст слайда 8</p> <p>Выполняют в рабочих тетрадях задание 1 к уроку</p>	

<p>заемщиком правила кредитования и исполнения обязательств, вытекающих из условий кредитных сделок. Кредитной историей также может являться внутренний документ банка, где содержится информация о финансовом положении заемщика, о пунктуальности внесения платежей и др.; <i>Способ 2.</i> Характеристика заемщика, но если заемщик не является и не являлся клиентом банка, проблематично оценить его кредитную историю по той причине, что в нашей стране недостаточно развиты «кредитные бюро» и общие для всех финансово-кредитных учреждений базы неблагонадежных заемщиков; <i>Способ 3.</i> Анализ финансового и имущественного состояния</p> <p>– это основная характеристика, соответствовать которой необходимо потенциальным заемщикам-организациям (слайд 9); <i>Способ 4.</i> Оценка платежеспособности – т.е. способности субъекта (физического или юридического лица) своевременно исполнять свои денежные обязательства, обусловленные договором или законом, за счет имеющихся в его распоряжении денежных ресурсов; <i>Способ 5.</i> Использование инструмента обеспечения кредита – зачастую это поручительство или залог имущества, которое в случае невыполнения кредитных обязательств заемщиком становится собственностью банка.</p> <p>Физкультминутка</p> <p><i>Шаг 2. Изучение способов минимизации кредитных рисков</i></p> <p>Какими способами минимизации кредитного риска может воспользоваться заемщик, если у него возникла или может возникнуть ситуация финансовой небезопасности (слайд 10)? <i>Способ 1.</i> Это реструктуризация долга, для тех заемщиков, которые платить кредит не могут. Вариантов реструктуризации может быть несколько – это изменение сроков и суммы платежа по кредиту, обмен долга на долю в собственности заемщика.</p> <p><i>Способ 2.</i> Добровольное страхование на всю сумму кредитных средств, т.е. страхование риска самим заемщиком. Это может быть сделано в целях избегания залога или в случае нестабильных денежных поступлений.</p> <p><i>Способ 3.</i> Распределение риска – включение в процентную ставку по кредиту своеобразной надбавки за риск, то есть существенное увеличение процента за пользование кредитом. Это, естественно, ведет к удорожанию кредита, и для того, чтобы не терять клиентов, финансово-кредитные организации стараются привлечь потенциальных заемщиков, предлагая им более легкие способы получения кредитов. Это весьма характерно для центров «быстрого кредитования», о которых говорилось ранее.</p> <p><i>Способ 4.</i> Еще одним весьма распространенным методом</p>	<p>3.2</p> <p>Смотрят слайд 9</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 10</p>
--	---

<p>управления кредитным риском служит создание специального фонда для покрытия кредитных платежей. В рамках семейного бюджета подобным фондом будут считаться сбережения семьи.</p> <p>Шаг 3. Ознакомление с распространенными видами мошенничества в кредитовании</p> <p>Есть еще важный момент, о котором стоит упомянуть. В современных реалиях все чаще и чаще люди сталкиваются с ситуацией, когда никакого кредита они не брали, а на домашний адрес приходят письма с требованиями погасить задолженность (слайд 11).</p> <p>Очень распространены случаи, когда на чужой паспорт постороннее лицо берет кредит, естественно, не платит никаких платежей, а на владельца паспорта сыпятся требования.</p> <p><i>Алгоритм действий при признаках кредитного мошенничества:</i></p> <p>Шаг 1. Письменно уведоми банк, который высылает требование, что никакого кредита ты не брал. Адрес можно найти на сайте банка в интернете или на конверте. Можно также позвонить на «горячую линию» банка и тоже оставить сообщение о том, что кредит вы не брали. Подобные звонки всегда записываются для менеджеров банка.</p> <p>Шаг 2. Обратись в полицию, так как налицо признаки мошенничества или злоупотребления доверием. Приложи копию уведомления в банк.</p> <p>Шаг 3. Никогда и ни с кем не делись своими документами и кредитными карточками – ими могут воспользоваться мошенники.</p> <p>Шаг 4. Если дело дойдет до суда – не надо этого бояться. Если ты на самом деле ни при чем, то твоей подписи на кредитном договоре нет, на записях с камер видеонаблюдения в банке тебя тоже не увидят.</p>		<p>Смотрят слайд 11</p>	
<p>Выполняют в рабочих тетрадях задание 2 к уроку 3.2 (с использованием слайдов) (первые два ученика, выполнившие задание верно, получают по 5 финагриков)</p>			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Опрос, фронтальная беседа в форме диалога	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</i></p> <p><i>Как оценить свои кредитные риски и минимизировать их?</i></p> <p><i>Какие методы управления кредитными рисками теперь известны вам?</i></p> <p><i>Как поступить, если на твоё имя приходят требования погасить долг, а кредит ты не брал?</i></p>		<p>Отвечают на вопросы, обсуждают</p> <p>Каждый ответ по существу поощряется одним финагриком</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Опрос, фронтальная беседа в форме диалога	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Ребята, запишите, пожалуйста: дома вам необходимо выполнить домашнее задание к уроку 3.2. Задание творческое, вам предстоит тщательно прочитать и</i></p>		<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы</p>	

<p><i>изучить типовой кредитный договор и ответить на вопросы в задании. Будьте, пожалуйста, предельно внимательны. Желаю успехов. За выполнение этого домашнего задания можно заработать финагрики, а именно: выполнение пункта А в задании гарантирует получение трёх финагриков, пункта Б — получение пяти финагриков, пункта Г — получение трёх финагриков, прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии.</i></p>			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	5 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p><i>– Прошу вас оценить свою работу на уроке, закончив фразы: «На уроке я узнал..., понял..., научился...; Лучшие всего у меня выходило...; Основные трудности были...». Давайте мы с вами подсчитаем количество финагриков, заработанных за урок Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i></p>		<p>Подсчитывают количество заработанных финагриков и вносят результат в ведомость учета результатов работы, прощаются</p>	

Тема 4. СТАВКА ССУДНОГО (БАНКОВСКОГО) ПРОЦЕНТА

Урок 4.1. Как рассчитать платеж по кредиту:

простые ставки ссудных процентов

Тип урока	Комбинированный
Цель	Формирование представления о простых ставках ссудного процента, их назначении в кредитовании
Образовательные задачи	Научить использованию простых ставок ссудного (банковского) процента
Воспитательные задачи	Воспитывать осознанное отношение к применению ставок банковского процента
Речевой материал	Процент, ссудный процент, период начисления, рост первоначальной суммы

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.	Фронтальная беседа	Классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Все ли справились с домашним заданием и ответили на вопросы по типовому кредитному договору?</i>		Отвечают. Обсуждают договор, подсчитывают заработанные финагрики одсчитывают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Как рассчитать платеж по кредиту: простые ставки ссудных процентов» (слайд 1).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение простых ставок ссудного процента</p> <p>Процентом называется одна сотая часть числа. Используя проценты, можно определить какую-либо часть числа или, наоборот, зная долю числа, можно найти это число в целом. Один процент можно представить и как 0,01 (одна сотая от единицы, т.е. от целого). Если в формулу значения подставляются в процентах, то они обязательно делятся на 100 (слайд 2).</p> <p>В любых финансовых операциях, в том числе и кредитных, движение денег обязательно связывают с некоторым временным фактором. Именно в связи с этим в договорах и соглашениях фиксируют определенные даты, сроки возврата и т.д.</p> <p>Учет фактора времени обязательно ведется с учетом начисления процентов.</p>		<p>Смотрят слайд, слушают объяснение учителя</p> <p>Смотрят слайд 2</p>	

<p>Под процентными деньгами (или, кратко, процентами) в финансовых расчетах понимают абсолютную величину дохода от предоставления денег в долг в любой форме. В какой бы форме не выступали проценты, это всегда конкретное проявление такой экономической категории, как ссудный процент – способ, при котором начисление процентов происходит в конце каждого интервала начисления.</p> <p>При заключении финансового или кредитного соглашения стороны (кредитор и заемщик) договариваются о размере процентной ставки – отношения суммы процентных денег, выплачиваемых за фиксированный отрезок времени, к величине ссуды. Интервал времени, к которому относится процентная ставка, называют периодом начисления (слайд 3). Проценты либо выплачиваются кредитору по мере их начисления и погашаются частями, либо присоединяются к сумме долга и выплачиваются в конце срока кредитования. Процесс увеличения денег в связи с присоединением процентов к сумме долга называют наращением или ростом первоначальной суммы (слайд 4).</p> <p>Видеовопрос (слайд 4)</p> <p>Шаг 2. Изучение основных формул для исчисления простых процентов (слайд 5):</p> <p>Ставки процентов могут применяться к одной и той же начальной сумме на протяжении всего срока ссуды, и тогда речь идет о простых процентах, о которых мы и поговорим. Прежде всего необходимо ввести некоторые обозначения: P – первоначальная сумма денежных средств; S – наращенная итоговая сумма; i – годовая ставка за пользование кредитными средствами, выраженная в процентах; I – сумма начисленных процентов за период; n – количество временных периодов (в годах).</p> <p>Начисленные проценты по ставке простых процентов за один временной период равны (слайд 6)</p> $I = P \times i \quad (1)$ <p>Наращенная итоговая сумма S весь период пользования ссудой</p> $S = P \times (1 + n \times i) \quad (2)$ <p>Множитель (1+n×i) называется множителем наращения и применяется в том случае, когда сумма кредита используется не один временной период и показывает, во сколько наращенная сумма больше первоначальной.</p> <p>Наращенную итоговую сумму S можно еще найти и так:</p> $S = P + I, \quad (3)$ <p>где I – это вся сумма начисленных процентов за все периоды пользования кредитной суммой.</p> $I = (n \times i) \quad (4)$ <p>(как уже говорилось выше, это формула для расчета начисленных процентов за все периоды пользования суммой кредита).</p>	<p>Выполняют задание 1 в рабочей тетради к уроку 4.1</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Смотрят слайд 4</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Выполняют задания 2 в рабочей тетради к уроку 4.1 (первые два ученика, успешно справившиеся с заданиями 2 и 3, получают по 3 фишаграфика в каждом задании)</p>
---	---

<p>Пример 1 (слайды 7–8)</p> <p>Определим процентную ставку и сумму накопленного долга, если сумма кредита равна 100 000 руб., срок, на который выдали кредит, – 1,5 года при ставке простых процентов, равной 15% годовых.</p> <p>Решение:</p> <p>1. Необходимо использовать формулу (1) для нахождения суммы начисленных процентов за период. $I = 100\,000 \times 1,5 \times 0,15 = 22\,500$ руб. – сумма начисленных процентов за 1,5 года.</p> <p>2. Необходимо использовать формулу (3), чтобы найти наращенную сумму. $S = 100\,000 + 22\,500 = 122\,500$ руб. – наращенная сумма.</p> <p>Ответ: 22 500 руб.; 122 500 руб.</p> <p>Пример 2 (слайд 9)</p> <p>Первоначальная сумма 50 000 руб. помещена под проценты в банк на 2 года, ставка 13% годовых. Необходимо определить конечную итоговую сумму, которую клиент банка получит в момент завершения контракта.</p> <p>Решение:</p> <p>Необходимо использовать формулу (2) $S = P \times (1+n \times i) = 50\,000 \times (1 + 2 \times 0,13) = 63\,000$ руб.</p> <p>Ответ: 63 000 руб. получит клиент по истечении 2 лет срока вклада.</p>		<p>Выполняют задание 3 в рабочей тетради к уроку 4.1 (используют справочный материал к теме 4 в рабочей тетради, учат формулы)</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	2 мин.	Опрос, фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</i></p> <p><i>Что такое проценты?</i></p> <p><i>Что такое ссудный процент?</i></p> <p><i>Что такое период начисления?</i></p> <p><i>Чем вызван рост (приращение) первоначальной суммы кредита?</i></p>		<p>Отвечают на вопросы, обсуждают</p> <p>Каждый ответ по существу поощряется одним финагриком</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Дома вам необходимо выполнить домашнее задание к уроку 4.1 в рабочей тетради, прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии.</i></p>		<p>Записывают домашнее задание</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, закончив фразы:</i></p> <p><i>«На уроке я узнал..., понял..., научился...; Лучшие всего у меня вышло...; Основные трудности были...».</i></p> <p><i>Давайте подсчитаем количество финагриков, заработанных на уроке</i></p> <p><i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i></p>		<p>Подсчитывают количество заработанных финагриков и вносят результат в ведомость учета результатов работы, прощаются</p>	

Урок 4.2. Практика применения процентных ставок и математического дисконтирования

Тип урока	Комбинированный
Цель	Изучение применения ставок банковского процента и математического дисконта для расчета суммы переплаты и платежей по кредиту
Образовательные задачи	Научить рассчитывать срок погашения кредита, сумму переплаты по кредиту, использовать математическое дисконтирование
Воспитательные задачи	Воспитывать осознанное отношение к применению ставок банковского процента
Речевой материал	Дисконт, математическое дисконтирование

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Фронтальная беседа	Класный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Как вы справились с домашним заданием? (правильный ответ: переплата по кредиту составит 12 818 руб; сумма крелита с процентами 62 118 руб; полная стоимость покупки $6\ 700 + 62\ 118 = 68\ 818$ руб)</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Практика применения процентных ставок и математического дисконтирования» (слайд 10).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>На данном уроке у большинства учащихся есть возможность заработать финагрики. Оцениваемые задания в этом уроке с 1 по 3 включительно, в каждом из которых первые два учащихся, успешно справившиеся с заданиями, получают по 3 финагрика.</p> <p>Шаг1. Исчисление простых процентов, их разновидности</p> <p>Начисление простых процентов обычно используется в двух случаях (слайд 11):</p> <p>при заключении краткосрочных контрактов (предоставлении краткосрочных кредитов и т.п., срок которых не превышает одного года);</p> <p>когда проценты не присоединяются к сумме долга, а периодически выплачиваются, через определенные интервалы, чаще всего ежемесячно.</p>		Смотрят текст слайда 11, слушают объяснение учителя о возможностях заработать финагрики на этом уроке	

Обычно не все ссуды выдаются сроком ровно на год, поэтому необходимо выяснить, какая часть процента уплачивается кредитору за этот неполный год пользования кредитной суммой. Для этого величину n выражают в виде дроби t/K (слайд 12).

n – как и ранее, это срок ссуды (кредита);

t – это период начисления простых процентов в днях, день выдачи и погашения кредита обычно считают за один день;

K – число дней в году (временная база)

То есть формула для расчета наращенной суммы с использованием простых процентов за неполный год пользования кредитом выглядит так (слайд 13):

$$S = P \times (1 + i \times t / K) \quad (5)$$

Физкультминутка

Шаг 2. Изучение математического дисконтирования, его назначения и расчета

В практике часто приходится решать задачу, обратную наращению процентов, когда по заданной сумме S , соответствующей концу финансовой операции, требуется найти исходную сумму P . Расчет P по S называется дисконтированием суммы S . Величину P , найденную дисконтированием, называют современной величиной (текущей стоимостью) суммы S . Проценты в виде разности $D = S - P$ называются дисконтом или скидкой (слайд 14).

Математическое дисконтирование – это операция, когда по наращенной сумме S , периоду начисления n и простой ставке ссудного (банковского) процента i необходимо найти первоначальную сумму P . Этот вид дисконтирования представляет собой решение задачи, обратной наращению первоначальной ссуды. Если в прямой задаче $S = P(1 + ni)$, то в обратной (слайд 15)

$$P = S / (1 + ni) \quad (6)$$

Пример 3 (слайд 16)

Заемщик получил от банка кредит на 9 месяцев под 14% простых годовых с условием вернуть банку 500 000 руб. Какую сумму получил заемщик в момент заключения кредитного договора и чему равен дисконт (т.е. доход банка после выплаты всего причитающегося долга).

Решение:

1. Используем формулу (6). При помощи нее мы узнаем первоначальную сумму кредита.

$$P = S / (1 + ni) = 500\,000 / (1 + 0,75 \times 0,14) = 452\,489 \text{ руб.}$$

0,75 – это период пользования кредитом, 9 мес./12 мес. = 0,75 года.

2. Для нахождения дисконта (или дохода банка) отнимем

Смотрят слайд 12

Смотрят слайд 13

Решают задачи 1–2 в рабочей тетради к уроку 4.2

Смотрят слайд 14

Решают задачу 3 в рабочей тетради к уроку 4.2

первоначальную сумму ссуды из выплаченных 500 000 руб.
 $500\ 000 - 452\ 489 = 47\ 511$ руб.

Шаг 3. Игра-практикум «Банк «Сатурн» и Банк «Плутон»»

На основе домашнего задания к теме 3 урока 3.2 при изучении темы 4 «Ставка ссудного (банковского) процента» проводится экономическая игра-практикум для всего класса.

Цели экономической игры-практикума

1. Учащиеся становятся участниками реальной экономической ситуации в стране Финагрия.
2. Возможность реализовать полученные знания и получить реальные финагрики в качестве кредитных средств.
3. Проекция конкурентной среды как для потребителей, так и для представителей банковских структур.

Задачи:

1. Самостоятельная аргументация цели игры-практикума (не для всех категорий детей с ОВЗ).
2. Самостоятельное освоение теории через экономическую игру.
3. Самостоятельное изучение типовой практической ситуации через экономическую игру.
4. Участники стараются выбрать наиболее выгодные кредитные условия, одновременно оценивая кредитные риски и условия предоставления займов различными банками.

Предлагаемая ситуация:

На рынке работают два финансовых института – Банк «Сатурн» и Банк «Плутон», которые предоставляют финансовые услуги потребителям, в частности, услуги кредитования.

Из учащихся назначается Правление Банка в составе 3 человек (можно ввести в состав Правления учащихся, которые или имеют недостаточное количество финагриков и которые за свою работу в правлении гарантированно получают по 20 финагриков; либо же включить в состав Правления наиболее «богатых» обучающихся, которые не хотят рисковать своими средствами).

Оставшиеся участники делятся на две команды и получают общие задания:

- 1) получить кредит на более выгодных условиях;
- 2) экономно распорядиться ограниченными средствами.

Участникам предлагаются индивидуальные задачи с аналогичными условиями.

<p>ХОД ИГРЫ</p> <p>Команда «ДОЛЛАР»</p> <p>Кредит на автомобиль. Банк «Сатурн».</p> <p>Дано: сумма кредита (P) – 525 000, срок кредита (n) – 5 лет, i-ставка наращеня (проценты годовых) – 18%; КОМИССИЯ БАНКА – 0,4% от суммы кредита.</p> <p>Рассчитать:</p> <p>1) все затраты заемщика. Решение: $S=525\ 000 \times (1+5 \times 0.18)=997\ 500$ руб. Комиссия= 0,4%×525 000=2 100 руб. Все затраты заемщика = (997 500–525 000)+2 100=474 600руб.</p> <p>Банк «Плутон».</p> <p>Дано: сумма кредита (P) – 680 000 р., срок кредита (n) – 6 лет, i-ставка наращеня (проценты годовых) – 16,5%; КОМИССИЯ БАНКА – 0,2 % от суммы кредита.</p> <p>Рассчитать:</p> <p>все затраты заемщика. Решение: $S= 680\ 000 \times (1+6 \times 0.165) = 1\ 353\ 200$ руб. Комиссия = 0,2%×680 000 = 2 720 руб. Все затраты заемщика = (1 353 200 – 680 000)+ 2 720=675 950 руб.</p> <p>Задание команды «ДОЛЛАР»:</p> <p>1) провести самостоятельное экономическое исследование данных рекламных банковских проспектов по услугам автокредитования физических лиц, используя материалы презентаций по теме 4 и справочный материал из рабочих тетрадей ученика;</p> <p>2) определить плюсы и минусы каждого предложенного кредитного условия, выявить сильные и слабые стороны обоих кредитных предложений и записать их;</p> <p>3) сделать аргументированный выбор кредитного предложения Банка «Сатурн» или Банка «Плутон».</p> <p>Банк «Сатурн».</p> <p>Сильные стороны кредитного предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сумма достаточная для покупки авто или подержанной иномарки в современных условиях; – размер комиссии минимален; – сумма переплаты по кредиту, включая комиссию – 474 600 руб., что меньше первоначально взятой в кредит 	<p>Слушают объяснение учителя, проясняют правила, делятся на команды, улавливают логику и последовательность игры-практикума</p>
---	--

суммы;

– срок кредитного предложения – 5 лет – оптимален для автокредитования (3–5 лет). Чем ниже срок автокредита, тем лучше, так как авто дешевле, а инфляция растет.

Слабые стороны:

– приобрести можно только отечественный автомобиль на данную сумму;

– ставка 18% для автокредитования достаточно высока; Банк «Плутон».

Сильные стороны:

– сумма достаточна для покупки нового иностранного авто у официального дилера;

– ставка по кредиту меньше, чем у банка-конкурента;

– комиссия банка меньше комиссии банка-конкурента.

Слабые стороны:

– переплата по кредиту практически равна сумме займа (с учетом комиссии);

– срок в 6 лет уже не оптимален для заемщика.

Вывод – предложение однозначно выгоднее у Банка «Сатурн», по сумме кредита – у Банка «Плутон».

Команда «ЕВРО» Кредит на покупку квартиры.

Банк «Сатурн».

Дано: сумма кредита (**P**) – 1 500 000, срок кредита (**n**) – 15 лет, **i** – ставка наращивания (проценты годовых) – 14%; **i** (к) – 0,1 % от суммы кредита (1 500 000).

Рассчитать:

1) все затраты заемщика.

Решение:

$S = 1\,500\,000 \times (1 + 15 \times 0,14) = 4\,650\,000$ руб.

Комиссия = $0,1\% \times 1\,500\,000 = 1\,500$ руб.

Все затраты = $(4\,650\,000 - 1\,500\,000) + 1\,500 = 3\,151\,500$ руб.

Банк «Плутон».

Дано: сумма кредита (**P**) – 1 500 000, срок кредита (**n**) – 18 лет, **i** – ставка наращивания (проценты годовых) – 12%; **i** (к) – 0,2 % от суммы кредита (1 500 000).

Рассчитать:

1) все затраты заемщика.

Решение:

$S = 1\,500\,000 \times (1 + 18 \times 0,12) = 4\,740\,000$ руб.

Комиссия = $0,2\% \times 1\,500\,000 = 3\,000$ руб.

Все затраты = $(4\,740\,000 - 1\,500\,000) + 3\,000 = 3\,243\,000$ руб.

Выводы по кредитным предложениям можно расписать аналогично сделанным выше, только обязательно стоит

учитывать фактор времени и срока кредитования – на покупку квартиры распространяется обратное правило – жилье дорожает, поэтому увеличенный срок кредита заемщику только на руку – проценты «покрываются инфляцией».

Задание команды «ЕВРО»

1) провести самостоятельное экономическое исследование данных рекламных банковских проспектов по услугам автокредитования физических лиц, используя материалы презентаций по теме 4, и справочный материал из рабочих тетрадей ученика;

2) определить плюсы и минусы каждого предложенного кредитного условия, выявить сильные и слабые стороны обоих кредитных предложений и записать их;

3) сделать аргументированный выбор кредитного предложения Банка «Сатурн» или Банка «Плутон».

Главной задачей является научить потребителя считать свои реальные затраты по отсрочке платежа. Сегодня банки конкурируют за потребителя, предлагая самые различные условия получения кредита. Но как выбрать? Для потребителя главным показателем является:

1) стоимость кредита;

2) качество обслуживания.

Самостоятельное исследование проблемы в командах позволяет убедиться, что рекламная процентная ставка всегда ниже реальной процентной ставки. Овладение данным методом дает возможность грамотного управления личными финансами, данный метод убедительно доказывает, что разумный потребитель — это, прежде всего, экономически грамотный потребитель.

К р и т е р и и о ц е н к и :

Каждый член правления по итогам игры получает по 20 финагриков плюс по 5 за каждого нового заемщика, которого удалось привлечь грамотно разрекламированным кредитным предложением (индивидуально каждому члену правления, кто проявил себя активнее остальных).

Первый, кто правильно просчитает ответы к задачам, получит 10 финагриков. Кто из учащихся распишет плюсы и минусы каждого кредитного предложения с учетом расчетов – 15 финагриков.

Если ученик подойдет творчески и попробует из двух предложенных кредитных программ составить свою, оптимальную и отвечающую всем необходимым условиям, – дополнительно 15 финагриков.

Итоговое задание: на основе типового кредитного договора, изучить который предлагалось учащимся в теме

3 в уроке 3.2, составить договор получения кредитных средств на покупку авто или квартиры соответственно, где заменить и изменить ключевые условия и слова. За успешное выполнение данного задания – по 10 финагриков первым 3 участникам от каждой команды, выполнившим это задание.			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.	Опрос, фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Когда используется формула простых процентов? Что такое математический дисконт?</i>		Отвечают на вопросы, обсуждают Каждый ответ по существу поощряются одним финагриком	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	5 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Дома вам необходимо выполнить домашнее задание рабочей тетради к уроку 4.2., прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии.</i>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Давайте подсчитаем количество заработанных на уроке финагриков На следующем уроке мы проверим домашнее задание и начнем изучать очень интересную тему «Инвестирование как способ сбережения финансовых средств», Не забудьте калькуляторы! Всего доброго, успехов!</i>		Подсчитывают количество заработанных финагриков и вносят результат в ведомость учета результатов работы, прощаются	

Тема 5. ИНВЕСТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ СБЕРЕЖЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ

Урок 5.1. Зачем нужны сбережения финансовых средств

Тип урока	Комбинированный
Цель	Формирование представления о сбережениях финансовых средств и их назначении
Образовательные задачи	Формировать у учащихся представление о назначении, цели и способах сбережений, охарактеризовать варианты работы с накоплениями и способами их приумножения
Воспитательные задачи	Воспитывать понимание у учащихся роли сбережений в повышении благосостояния семьи
Речевой материал	Инвестирование, способ накопления, инфляция, сбережения, банковский вклад (депозит)

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Фронтальная беседа	Классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Как дела с домашней работой?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Зачем нужны сбережения финансовых средств» (слайд 1).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	15 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Ознакомление с сущностью сбережений и инвестиций</p> <p>В самом общем виде инвестирование – рискованное вложение капитала с целью получения дохода. Нам важно знать пользу этого процесса, необходимо раскрыть ряд понятий, связанных с ним, и прикладное значение инвестирования (слайд 2).</p> <p>С точки зрения экономики в целом, потенциальным источником для инвестиционной деятельности является национальное богатство – потенциал, которым обладает государство и на основании которого рассчитывает на мировое лидерство, включая природные ресурсы, материальные блага и ценности.</p>		<p>Слушают, читают текст слайда 2, выполняют в рабочей тетради задание 1 к уроку 5.1</p>	

Причем для инвестирования пригодно не национальное богатство в целом, а лишь та его часть, которая непосредственно не участвует в обороте и производстве, а хранится в виде сбережений. То есть инвестирование – это вложения неизъятых и не ограниченных в обороте различных ресурсов, пригодных для достижения целей экономического, социального и экологического характера. Любое инвестирование – это особая форма вложения ресурсов в производственную деятельность субъектов экономики, всегда вносящая элемент новизны в рутинный производственный или социальный процесс (слайд 3).

Смотрят слайд 3

Зачастую сбережения должны носить инвестиционный характер, так как любое инвестирование предполагает прежде всего вложение тех средств, которые изъяты из оборота, то есть в повседневной жизни не требуются. Если говорить проще, в структуре семейного бюджета доходы превышают расходы семьи, то это сущность процесса сбережений. Необходимо стремиться к такому сценарию событий.

Шаг 2. Изучение способов накопления (слайд 4)

Смотрят слайд 4

Способ 1. Многие знают его как «Способ 10%» – основная мысль состоит в том, что 10 % от всех наших денежных поступлений и доходов уходит в никуда. Идея в том, чтобы изымать в накопление эти 10% сразу после получения дохода.

Пример: ты получаешь заработную плату. Это вроде бы твои деньги. Но, как известно, в любом семейном бюджете есть необходимые расходы – обязательные платежи. Поэтому и родилось правило 10-ть процентов, которое по-другому называется «Заплати сначала себе». Причем правило действует даже на мятые 100 рублей, найденные в зимней куртке – значит, 10 рублей с этой суммы нужно сберегать.

Способ 2. Многим он покажется детским и не совсем надежным, но работает достаточно эффективно. У каждого из нас в кошельке или сумке постоянно валяется разменная мелочь. Вспоминай детство, заводи копилку. На первый взгляд, малоэффективный способ сбережений не такой уж и глупый. Знаешь ли ты, сколько рублей в стандартной 3-х литровой банке, доверху наполненной 10-рублевыми монетами? Порядка 24 тысяч. Поэтому заведи себе правило – регулярно опустошать кошелек с монетками в копилку и, по возможности, не тратить монеты, принуждая кассиров к размену. Стандартная семья из 3х человек может «накопить» такую банку за 4–6 месяцев – достаточно неплохой бонус к отпуску, например.

Выполняют в рабочей тетради задание 2 к уроку 5.1

Шаг 3. Изучение способов хранения финансовых средств

На самом деле способов сбережений очень много, но их все объединяет одно – эти средства, так же как и средства в

<p>обороте, подвержены инфляции. Говоря простым языком, в среднем денежные сбережения обесцениваются ровно на столько, сколько составляет уровень инфляции в стране.</p> <p>Получается, что если мы накапливаем деньги, то хранить их просто дома нет никакого смысла. Следовательно – нужно инвестировать.</p> <p>Наиболее простой и доступный нам способ инвестирования – банковский вклад или депозит (слайд 5). Помимо инфляционных рисков, которым подвержены домашние сбережения, есть еще и прямой риск их потери в результате кражи, пожара и иной чрезвычайной ситуации. В случае же, когда твои сбережения лежат на банковском депозите, никакой пожар им не страшен. Теперь уже ответим на вопрос – зачем же нужно сберегать и потом инвестировать. Опираясь на тематику нашего модуля «Кредит» можно с уверенностью сказать – люди, у кого имеется «подушка безопасности», то есть накопленные средства, которые можно перевести в наиболее ликвидные активы достаточно быстро, имеют большой запас финансовой прочности. Даже в случае потери работы, трудоспособности и иных неблагоприятных с точки зрения личных финансов ситуаций, такие семьи намного легче переживут период финансовых потерь и не станут заложниками кредитов.</p> <p>Видеовопрос.</p>		<p>Смотрят слайд 5</p> <p>Слушают текст вопроса и отвечают на него</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Зачем нам инвестиции? Все ли могут заниматься инвестиционной деятельностью? Как можно накопить, чтобы потом инвестировать? Почему накопления нельзя хранить дома?</p>		<p>Отвечают на вопросы, обсуждают</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	3 мин.	Фронтальная беседа	Рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Дома вам необходимо выполнить домашнее задание рабочей тетради к уроку 5.1., прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии. Используйте записи сегодняшнего урока.</p>		<p>Записывают домашнее задание</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	2 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Прошу вас оценить свою работу на уроке, закончив фразы: «На уроке я узнал..., понял..., научился...; Лучшие всего у меня вышло...; Основные трудности были...».</p> <p>Давайте подсчитаем количество фишек, заработанных за урок. Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</p>		<p>Подсчитывают количество заработанных фишек и вносят результат в ведомость учета результатов работы, прощаются</p>	

Урок 5.2. Как выбрать способ хранения и приумножения своих сбережений

Тип урока	Комбинированный
Цель	Изучение способов хранения средств и их приумножения
Образовательные задачи	Формировать у учащихся понятие об инвестиционных рисках и наиболее доступных способах приумножения сбережений
Воспитательные задачи	Воспитывать понимание у учащихся роли сбережений в повышении благосостояния семьи
Речевой материал	Инвестиционный риск, валюта, вклад в драгоценные металлы, ПИФ

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	5 мин.	Фронтальная беседа	Классный журнал
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела? Как вам удалось справиться с домашним заданием?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	2 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
При изучении модуля 3. Деньги вы узнали, как сохранить свои сбережения в условиях инфляции, в модуле 4. Семейный бюджет узнали о семейных сбережениях, а сегодня вы узнаете, как не только сохранить, но и приумножить свои сбережения. Сообщает тему урока – «Как выбрать способ хранения и приумножения своих сбережений» (слайд 6).		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение содержания понятия «инвестиционный риск»</p> <p>В период нестабильной экономической ситуации перед людьми, которые всерьез озаботились своим финансовым будущим, встает вопрос – куда же вложить свои сбережения, чтобы их защитить от инфляции, а при возможности еще и заработать? В самом общем смысле инвестиционный риск – это возможность финансовых потерь, связанных с процессом инвестирования. Для физических лиц зачастую все инвестиционные риски сводятся к инфляционным, то есть обесцениванию средств наравне с инфляцией. Поэтому основной способ борьбы с инвестиционным риском – грамотный выбор способа хранения своих сбережений.</p> <p>При выборе способов хранения необходимо учитывать всего 3 простых нюанса (слайд 7):</p>		<p>Смотрят слайд 7</p> <p>Выполняют в рабочей тетради задание 1 к уроку 5.2. Внимательно следят за</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Операции по хранению сбережений должны быть низкорискованными и надежными; 2. Если ты планируешь еще и заработать на сбережениях, то доходность от инвестирования должна быть как минимум выше инфляционных показателей; 3. Юридические процедуры при передаче на хранение средств должны быть просты и понятны. 	<p>слайдами (первые два учащиеся, успешно выполнившие задания, получают по 5 финагриков)</p>
<p>Шаг 2. Изучение различных способов хранения средств для избежания инвестиционных рисков</p>	
<p><i>Способ 1.</i> Хранение средств в рублях на счете в коммерческом банке (слайд 8). Рублевые депозиты являются наиболее простыми и доступными, они надежны и обеспечивают стабильное начисление процентов по вкладу, а также страховое возмещение в пределах 1 млн. 400 тысяч рублей. В то же время ситуация, когда уровень инфляции превышает банковский процент, является не такой уж и редкой и вызывает недоверие к сбережениям в рублях. Для хранения рублевых сбережений следует выбирать крупный коммерческий банк, лучше с государственной поддержкой, который имеет большой запас прочности и опыт работы.</p>	<p>Смотрят слайд 8</p>
<p><i>Способ 2.</i> Хранение средств в валюте (слайд 9). Валютные вклады в долларах и евро отличаются большей надежностью, а тенденции к изменению валютных курсов делают такие депозиты выгодными даже с учетом меньшей процентной ставки. Не теряет актуальности и покупка наличной иностранной валюты с целью ее продажи по более высокому курсу. Стоит отдельно сказать и о рисках, с которыми можно столкнуться при покупке валюты. Во-первых, риск отрицательной курсовой разницы, т.е. купить валюту можно дороже, чем потом ее продать и, соответственно, не приумножить сбережения, а потерять их. На долгосрочную перспективу хранения сбережений этот риск практически сведен к минимуму. Во-вторых, с 2015 г. любое физическое лицо, совершающее покупку валюты на сумму более 15 000 рублей должно пройти полную проверку на выполнение требований Федерального закона №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».</p>	<p>Смотрят слайд 9 Выполняют в рабочей тетради задание 2 к уроку 5.2</p>
<p><i>Способ 3.</i> Хранение накоплений в драгметаллах (слайд 10). Хранение денег в драгоценных металлах относится, пожалуй, к наиболее древним способам сбережений, которые не утратило своей актуальности до настоящего времени. Очень распространена традиционная покупка ювелирных изделий, но как способ хранения денег она</p>	<p>Смотрят слайд 10</p>

совершенно не выгодно. Наиболее правильно сберегать средства в виде металлического депозита в банке. Несмотря на то, что проценты по «золотому» вкладу не так уж высоки, изменение курсовой стоимости драгоценного металла за период депозитного договора позволяет отнести такой вид сбережения к самым надежным. Рисками такого хранения денег являются колебания стоимости золота, однако такое явление носит временный характер, и в долгосрочном периоде вложение денег в драгоценные металлы достаточно выгодно, и вместе с тем, надежно.

Смотрят слайд 11

Способ 4. ПИФ (слайд 11). Можно стать пайщиком инвестиционного фонда, что означает долевое участие в прибыли, получаемой от вложения его общих активов.

ПИФ, в отличие от банковских депозитов, не гарантирует определенной величины начислений на вложенные средства, однако относится к одним из наиболее высокодоходных способов хранения денег, и при этом отличается достаточно высокой надежностью. Хочется особо подчеркнуть, что для инвестиционной деятельности лучше выбирать открытые ПИФы, чтобы в любой момент забрать свои средства и прибыль обратно. Многие финансисты сходятся во мнении, что ПИФы - наиболее рискованный вариант инвестиций, который может приносить большой доход. Риск ложится целиком на тебя, но в случае удачи можно получать до 10-15% дохода ежемесячно.

Рейтинг ПИФов на начало 2016 г.:

На первом месте – ПИФ от Газпромбанка. Это открытый ПИФ, который не имеет определенной специализации. Прирост доходности – 9,9% Второе место досталось ПИФу Раффайзенбанка «Раффайзен Капитал». Он обещает доходность в 8,47%. ПИФ «МК Бивалютный» от компании «Менеджмент-консалтинг» получает третье место в рейтинге. Доходность составляет 6,71%.

Четвертое место у ПИФа компании «УралСиб» под названием «Глобальные сырьевые рынки». Это также открытый фонд без специализации и с доходом на уровне 6,68%.

Компания «Открытие» и фонд «Открытие-Сырье» находятся на пятом месте рейтинга. Этот фонд практически так же эффективен, как и фонд компании «УралСиб», но его эффективность составляет всего 6,67%. (источник: <http://kredist.ru/luchshie-pify-rejting-top-10-po-itogam-goda/>)

Видеовопрос

Слушают вопрос и отвечают на него

Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	3 мин.	Опрос, беседа	Доска, мел, рабочая тетрадь

Действия педагога			Действия учащихся
– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Почему нельзя хранить сбережения дома? Какой из способов хранения накопленных средств самый надежный? А какой наиболее рискованный?			Отвечают на вопросы, обсуждают
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	5 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога			Действия учащихся
– Дома вам необходимо выполнить домашнее задание в рабочей тетради к уроку 5.2., прочитать и запомнить определения понятий по теме в глоссарии. Используйте формулы из темы 4.			Записывают домашнее задание
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	5 мин.	Фронтальная беседа	Проектор, компьютер, доска, мел, рабочая тетрадь
Действия педагога			Действия учащихся
– Прошу вас оценить свою работу на уроке, закончив фразы: «На уроке я узнал..., понял..., научился...; Лучшие всего у меня выходило....; Основные трудности были...». Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам. Давайте подсчитаем количество заработанных финагриков за урок и по всему модулю «Кредит». Определим наших лидеров. Спасибо за плодотворную работу. Мы закончили изучение 5-го модуля и вы узнали, что такое кредит, ознакомились с видами кредита, знаете, как можно взять кредит, как рассчитывать платеж по кредиту и как можно сберегать финансовые средства. В следующем модуле вы изучите виды государственной поддержки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.			Подсчитывают количество заработанных финагриков и вносят результат в ведомость учета результатов работы, определяют лидеров, прощаются

|

|

М О Д У Л Ь 6

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОМОЩЬ ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной политике нашего государства одной из первоочередных задач являются решение проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество и создание предпосылок к их полноценной и независимой жизни. В решении поставленной задачи особую значимость приобретает проблема формирования способности лиц с ограниченными возможностями здоровья правильно использовать государственную помощь.

Основной **целью** освоения данного модуля стало вооружение обучающихся знаниями о формах финансовой поддержки государства и способах получения государственной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи

Образовательные:

- знакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансовую поддержку государства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать представление о перечне государственных услуг по организации финансовой поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомить обучающихся со способами получения государственной финансовой поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- упражнять обучающихся в умении оформлять необходимую документацию для получения пенсий и пособий по инвалидности, а также льгот лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательные:

- воспитывать понимание значимости государственных пособий как формы финансовой поддержки со стороны государства, понимание необходимости финансовой поддержки в случае инвалидности;
- воспитывать понимание значимости государственных пособий ребенку-инвалиду и его семье как формы финансовой поддержки со стороны государства;
- воспитывать понимание значимости налоговых льгот как формы финансовой поддержки со стороны государства;
- воспитывать интерес к получению новых знаний, понимание роли знания нормативно-правовых документов для получения финансовой поддержки со стороны государства;
- воспитывать активность в поиске дополнительной информации, обеспечивающей оптимальность выбора форм финансовой поддержки государства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитывать аккуратность при оформлении документации;
- воспитывать активность в отстаивании своих прав.

В результате изучения данного модуля учащийся должен

знать:

- формы финансовой поддержки государства людям с ограниченными возможностями здоровья;
- типы учреждений, оказывающих финансовую государственную поддержку людям с ограниченными возможностями здоровья;
- способы и методы получения финансовой поддержки государства людьми с

ограниченными возможностями здоровья;

- перечень нормативно-правовой документации, регламентирующей финансовую поддержку государством лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- анализировать экономический контент собственной жизни;
- использовать технические средства для получения сведений о финансовой поддержке государством лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- пользоваться информационными государственными порталами для получения услуги;
- использовать нормативные документы для получения финансовой государственной поддержки;
- собирать комплект документов для получения различных форм финансовой поддержки государства для людей с ограниченными возможностями здоровья;

обладать компетенциями:

- понимать и анализировать экономическое содержание собственной жизни;
- быть активным субъектом финансовой деятельности;
- пользоваться информационными государственными порталами для получения услуги;
- действовать грамотно в финансовой сфере для получения финансовой государственной поддержки;
- владеть основными способами, средствами и методами получения финансовой государственной поддержки;
- использовать нормативные документы для получения финансовой государственной поддержки;
- самостоятельно использовать методы получения финансовой государственной поддержки.

Содержание образовательного базового модуля «Государственная помощь людям с ограниченными возможностями здоровья» весьма разнообразно и предполагает освещение следующих тем:

1. Пособия по инвалидности в РФ.
2. Формы финансовой поддержки государством людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Как пользоваться финансовой поддержкой государства людям с ограниченными возможностями здоровья

Такое структурирование предполагает рассмотрение различных аспектов государственной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Модуль рассчитан на 14 часов.

Учебно-тематический план и используемые формы обучения

Тема	Всего уроков
1. Пособия по инвалидности в РФ	4
2. Формы финансовой поддержки государством людей с ограниченными возможностями здоровья	4
3. Как пользоваться финансовой поддержкой государства людям с ограниченными возможностями здоровья	6
Итого часов по модулю	14

В целом по модулю используются следующие формы:

- урок;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- коллективная работа по обсуждению способов решения задач.

Отдельно по каждой теме используются следующие формы обучения:

Тема 1

Групповая работа
Индивидуальная работа
в рабочих тетрадях
Индивидуальная
работа с текстом

Тема 2

Групповая работа
Индивидуальная работа
в рабочих тетрадях
Коллективная работа по обсуждению способов решения задач

Тема 3

Групповая работа
Индивидуальная работа
в рабочих тетрадях
Коллективная работа по обсуждению способов решения задач

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Тема	Тема урока	Содержание темы	Формы и виды контроля
1	Пособия по инвалидности в РФ	Урок 1.1. Пособия по инвалидности: история и современность	Отношение общества к материальному обеспечению нуждающихся граждан на различных ступенях развития человеческой цивилизации. Первые пенсии по инвалидности в России. Пособия по инвалидности в современной России. Категории получателей пособий	Ответы на вопросы педагога. Проверка выполненных заданий
		Урок 1.2. Государственные базовые социальные пособия по инвалидности	Права инвалидов на получение финансовой поддержки государства. Государственные социальные услуги и социальная помощь. Пенсии. Единовременные денежные выплаты. Набор социальных услуг	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы педагога. Проверка выполненных заданий

№ п/п	Тема	Тема урока	Содержание темы	Формы и виды контроля
		Урок 1.3. Социальный пакет для инвалидов	Ежемесячные денежные выплаты. Набор социальных услуг. Транспортные льготы. Льготы по медицинскому, санаторно-курортному обслуживанию. Возможность выбора финансовой поддержки государства	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы педагога. Проверка выполненных заданий
		Урок 1.4. Пособия для ребенка-инвалида и его семьи	Государственная финансовая поддержка детей-инвалидов и инвалидов с детства. Денежные выплаты и компенсации семье ребенка-инвалида. Денежные выплаты по различным основаниям. Льготы по уходу за ребёнком-инвалидом	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы педагога. Проверка выполненных заданий
2	Формы финансовой поддержки государством людей с ограниченными возможностями здоровья	Урок 2.1. Право людей с ограниченными возможностями здоровья на финансовую поддержку государства в рамках трудового законодательства	Право на дополнительные оплачиваемые выходные дни для ухода за ребёнком-инвалидом. Право на включение в страховой стаж периода ухода за ребёнком-инвалидом до достижения им 18 лет. Право на неполное рабочее время. Трудовые гарантии	Ответы на вопросы педагога. Проверка выполненных заданий
		Урок 2.2. Как оформить налоговый вычет. Виды и порядок получения	Льготы по подоходному налогу. Удвоенный стандартный налоговый вычет для родителей детей-инвалидов. Порядок предоставления налоговых вычетов. Налоговый агент. Налоговая инспекция. Налоговый вычет для отдельных категорий граждан	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы педагога. Проверка выполненных заданий

№ п/п	Тема	Тема урока	Содержание темы	Формы и виды контроля
		Урок 2.3. Как получить субсидии по оплате жилого помещения и коммунальных услуг	Льготы по оплате коммунальных услуг. Категории граждан, имеющих право на меры социальной поддержки федерального уровня. Получение льгот по оплате коммунальных услуг. Единовременная денежная выплата на приобретение жилого помещения в собственность	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы педагога. Проверка выполненных заданий
		Урок 2.4. Как оформить получение адресной материальной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья	Центр социальной защиты населения. Государственная социальная помощь. Адресное социальное пособие. Единовременное социальное пособие. Целевые потребительские субсидии. Компенсация затрат на газификацию жилья. Назначение и выплата частичной компенсации затрат на установку телефона	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы педагога. Проверка выполненных заданий
3	Как пользоваться финансовой поддержкой государства людям с ограниченными возможностями здоровья?	Урок 3.1. Нормативно-правовые документы как основа финансовой поддержки государством людей с ограниченными возможностями здоровья	Социальная защита. Социальная поддержка. Конституция РФ. Федеральные законы Российской Федерации. Указы Президента РФ. Минздравсоцразвития РФ. Приказы	Ответы на вопросы педагога. Проверка выполненных заданий
		Урок 3.2. Государственные услуги по организации финансовой поддержки людям с ограниченными возможностями здоровья	Лица, имеющие право на получение услуги. Организации, участвующие в предоставлении услуги. Орган, ответственный за предоставление услуги	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы педагога. Проверка выполненных заданий

№ п/п	Тема	Тема урока	Содержание темы	Формы и виды контроля
		Урок 3.3. Как оформить получение пенсий, пособий по инвалидности	Пенсионный фонд России. Категории граждан, имеющие право получать пенсии и пособия по инвалидности. Документы для оформления пенсий и пособий по инвалидности	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы педагога. Проверка выполненных заданий
		Урок 3.4. Финансирование государством бизнеса людей с ограниченными возможностями здоровья	Центр занятости населения. Программы по снижению напряженности на рынке труда. Бизнес-план. Государственная субсидия на открытие своего дела	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы педагога. Проверка выполненных заданий
		Урок 3.5. Как получить субсидии от биржи труда на открытие собственного бизнеса лицами с ограниченными возможностями здоровья	Центр занятости населения. Бизнес-план. Субсидии на открытие собственного бизнеса. Перечень документов, необходимых для получения финансовой помощи на открытие бизнеса	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы педагога. Проверка выполненных заданий
		Урок 3.6. Как рассчитать свои доходы и расходы, используя финансовую помощь государства	Заработная плата. Пенсия. Единовременные денежные выплаты. Набор социальных услуг. Денежные выплаты и компенсации семье ребенка-инвалида. Доходы. Расходы	Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы педагога. Проверка выполненных заданий

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Законодательные материалы

1. Проект Федерального закона «О стандартах государственных услуг». Центр стратегических исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://www.csr.ru>.
2. Указ Президента РФ от 2 октября 1992 г. 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» [Электронный ресурс]. URL : <http://base.garant.ru/102510/>.
3. Федеральный закон от 15.12.2001 166-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148770/.
4. Федеральный закон от 15.12.2001 166-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. от 29.12.2015) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL : <http://base.garant.ru/12125128/>.
5. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 28.11.2015, с изм. от 29.12.2015) [Электронный ресурс]. URL : <http://base.garant.ru/180687>.
6. Федеральный закон от 24.11.95 181-ФЗ (ред. от 28.12.2013 с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2014) «О социальной защите прав инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.referent.ru/1/191555>.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 2 августа 1995 г. 122-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/1995/08/04/socobslyuzivanie-dok.html>.
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29 декабря 2004 года № 328 (изм. от 07.02.2011 г.). «Об утверждении порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» [Электронный ресурс]. URL : <http://docs.cntd.ru/document/901921578>.
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 18 сентября 2006 года № 665 «Об утверждении Перечня лекарственных средств, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи» [Электронный ресурс]. URL : http://www.medbrak.ru/doc_5_2513_1_8_0_0.html.
10. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».
12. Постановление Правительства РФ от 23.01.2014 № 46 «Об утверждении коэффициента индексации с 1 февраля 2014 г. размера страховой части трудовой пенсии по старости и размеров трудовой пенсии по инвалидности и трудовой пенсии по случаю потери кормильца» [Электронный ресурс]. URL : http://www.pfrf.ru/organization_appointment_payme /27477.html.
13. Проект Постановления Правительства РФ от 23 января 2016 г. № 32 «Об утверждении перечня форматов, предназначенных исключительно для использования

слепыми и слабовидящими (рельефно-точечным шрифтом и другими специальными способами), перечня библиотек, предоставляющих слепым и слабовидящим доступ через информационно-телекоммуникационные сети к экземплярам произведений, созданных в форматах, предназначенных исключительно для использования слепыми и слабовидящими (рельефно-точечным шрифтом и другими специальными способами), через информационно-телекоммуникационные сети».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». URL : http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=5445&q
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.11.2015 N 871н "Об утверждении профессионального стандарта «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2015 N 40111).
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.12.2015 № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрирован в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).
17. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»). URL : http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=4589

Литературные источники

1. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов: права, льготы, компенсации. М.: Эксмо, 2010.
2. Шашкова О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита. Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

Тема 1. ПОСОБИЯ ПО ИНВАЛИДНОСТИ В РФ Урок

1.1. Пособия по инвалидности: история и современность

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создавать условия для получения учащимися знаний об исторических фактах государственной поддержки людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
Образовательные задачи	Знакомить с понятиями «инвалидность», «пенсия», «пособия»; формировать знания о финансовой поддержке нуждающихся граждан на разных этапах развития человечества
Воспитательные задачи	Воспитывать понимание значимости государственных пособий как формы финансовой поддержки со стороны государства, понимание необходимости финансовой поддержки в случае инвалидности
Речевой материал	Пенсия, государственная пенсия, трудовая пенсия, социальная пенсия, пособия, инвалидность

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Скоро вы окончите школу, получите профессию и пойдете работать. Вам придется самим планировать свой бюджет, определять доходы и расходы, ставить перед собой финансовые цели, выстраивать иерархию потребностей. вспомните и скажите, что такое потребности? доходы? расходы? что делать, если доходы меньше расходов?</i></p> <p>– <i>Планировать свой бюджет вы будете сами. Вы всё будете решать сами. Всё будет зависеть от вас. Всё будет в ваших руках. Но вы должны знать: рядом будут идти по жизни не только ваши родители, учителя, друзья. В трудную минуту жизни вы сможете рассчитывать на наше государство. Главное, надо знать, когда вы можете просить помощи у государства, куда за этой поддержкой обращаться, и какие документы следует оформить. Об этом вы узнаете при изучении модуля «Государственная помощь людям с ограниченными возможностями здоровья».</i></p>		<p>Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой.</p> <p>За каждый правильный и полный ответ получают по 2 фишагра</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока (слайд 1)	3 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	

Сообщает тему урока – «Пособия по инвалидности: история и современность»			Читают
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	
Действия педагога. Содержание			Действия учащихся
<p>Шаг 1. Введение в тему</p> <p>Долгое время человечество не задумывалось о государственной поддержке нетрудоспособных категорий граждан.</p> <p>Хотя в Древней Греции и Древнем Риме уважительно относились к старикам, но заботы о них не проявляли. Рабы-инвалиды умирали от голода. Свободные граждане получали небольшое ежедневное пособие (слайд 2).</p> <p>Христианство предписывало быть милосердными по отношению к инвалидам, для них создавались приюты, организовывалось питание. Но подать милостыню, оказать финансовую поддержку мог богатый гражданин лично, государство не заботилось об этом (слайд 3).</p> <p>Как вы думаете, почему так было?</p> <p>Частная благотворительность долгое время была основным источником существования для многих инвалидов в Германии, Франции, Англии и других странах. В то же время известны случаи, когда инвалиды сами зарабатывали себе на жизнь профессиональным трудом, не ожидая помощи от государства (слайд 4).</p> <p>Впервые поддержку от государства инвалиды стали получать в Германии в 1889 г., в Великобритании в 1908 г., во Франции – в 1910 г. (слайд 5). Финансирование пенсии было возложено на работодателей и работников. Государство признало ценность каждого человека, общество стало милосердным к нуждающимся.</p> <p>В царской России пенсий и пособий по инвалидности не платили. Финансовую поддержку получали те военные и служащие, которые служили царю.</p> <p>Как вы это объясните?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 2. Знакомство с системой пенсионного обеспечения в России</p> <p>В Советском государстве пенсии для инвалидов были введены в августе 1918 г. Это были пенсии для инвалидов Красной Армии. Тогда не было еще единой системы выплаты пенсий и пособий. Единый закон «О государственных пенсиях» был принят только в 1956 г.</p> <p>Сегодня в России существует всеобщая система пенсионного обеспечения (слайд 6). Смотрят слайд 6 Государственные пенсии в России делятся на определенные</p>			<p>Слушают. Отвечают на вопросы. Выполняют задание 1.</p> <p>За каждое правильное и полное рассуждение с аргументацией получают по 5 фишагриков</p> <p>Смотрят слайд 2</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Смотрят слайд 4</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>

<p>виды: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, пенсия за выслугу лет, социальная пенсия (слайд 7).</p> <p>Трудовые пенсии делятся на: трудовую пенсию по старости, трудовую пенсию по инвалидности и трудовую пенсию по случаю потери кормильца.</p> <p>Государственная пенсия – ежемесячная денежная выплата гражданам России за счет государства (из средств Пенсионного фонда).</p> <p>Трудовая пенсия – ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам, достигшим возраста 55 и 60 лет, заработной платы или иного дохода.</p> <p>Трудовая пенсия по инвалидности – ежемесячная денежная выплата гражданам, признанным инвалидами I, II и III групп и имеющим трудовой стаж.</p> <p>Социальная пенсия – минимальная выплата, гарантированная государством тем категориям граждан, которые не имеют необходимого трудового стажа.</p> <p>Социальная пенсия по инвалидности – выплата, гарантированная государством инвалидам I, II и III групп при полном отсутствии у них трудового стажа или детям-инвалидам (слайд 8).</p> <p>Физкультминутка</p>		<p>Смотрят слайд 7</p> <p>Смотрят слайд 6</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: Какая пенсия называется государственной? Что такое трудовая пенсия? Назовите виды государственных пенсий. Назовите виды трудовых пенсий. Оформите таблицу в задании 2.</p>		<p>Работают с глоссарием. За каждый правильный и полный ответ получают по 2 фишагра, за частично правильно оформленный ответ – 1 фишагра. Выполняют задание 2 – оформляют таблицу в рабочей тетради. Первый учащийся, оформивший правильно таблицу, получает 5 фишагра, второй – 4 фишагра, 3 – 3 фишагра</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Дома вам необходимо прочитать материал темы и выполнить задания 3 и 4 в рабочей тетради для модуля 6.</p>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Прошу вас оценить знания, которые вы получили на уроке, и дополнить фразу «Я не знал..., теперь я знаю...».</p> <p>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание</p>		Высказывают мнения	

Урок 1.2. Государственные базовые социальные пособия по инвалидности

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создавать условия для получения учащимися представлений о государственной поддержке людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
Образовательные задачи	Вооружить знаниями о правах инвалидов на получение финансовой поддержки государства; знакомить с понятиями «государственные социальные услуги» и «социальная помощь», «пенсии», «единовременные денежные выплаты», «набор социальных услуг»; знакомить с формами финансовой поддержки государством людей с ограниченными возможностями здоровья
Воспитательные задачи	Воспитывать экономический кругозор, уверенность в завтрашнем дне
Речевой материал	Пособие, государственное пособие, базовое пособие, социальное пособие

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Актуализирует опорные знания. – <i>Вспомните и скажите, какие категории граждан имеют право на пенсии по инвалидности? Чем различаются трудовые и социальные пенсии? Почему государство берет на себя ответственность за людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?</i> <i>Сегодня мы узнаем, какие базовые социальные пособия по инвалидности существуют в нашем государстве.</i>		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой. За каждое правильное и полное рассуждение с аргументацией получают по 5 фишагриков; за указание на одно-два различия – 2 фишагрика	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока (слайд 1)	3 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Государственные базовые социальные пособия по инвалидности»		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
Шаг 1. Предъявление основных понятий Педагог объясняет теоретический материал, обращается к		Читают определения со слайда.	

<p>ученикам с вопросами.</p> <p>Пособие – это денежные выплаты, назначаемые гражданам ежемесячно, периодически либо единовременно в установленных законодательством случаях с целью возмещения утраченного заработка либо оказания дополнительной материальной помощи (слайд 2).</p> <p>Государственное пособие – это денежные выплаты за счет государства.</p> <p>Базовое пособие – это основные денежные выплаты.</p> <p>Социальное пособие – это денежные выплаты гражданину как члену общества.</p> <p>Кто готов сформулировать определение «государственные базовые социальные пособия»? (слайд 3).</p> <p>Государство оказывает людям с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья социальную помощь.</p> <p>Социальная помощь – это забота государства, общества о гражданах, нуждающихся в помощи, содействии в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами к существованию (слайд 4).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 2. Знакомство с актуальным размером пенсий</p> <p>В соответствии с действующим пенсионным законодательством, гражданин, признанный инвалидом и имеющий трудовой стаж, имеет право на получение трудовой пенсии по инвалидности, размер которой зависит от группы инвалидности (слайд 5).</p> <p>Гражданам, не имеющим права на трудовую пенсию по инвалидности из-за отсутствия стажа, устанавливается социальная пенсия по инвалидности, размер которой также зависит от группы инвалидности. Размер пенсии с 1 апреля 2015 г. составляет: для инвалидов с детства I группы и детей-инвалидов 11 445 руб. 68 коп.; у инвалидов I группы и инвалидов с детства II группы 9 538 руб.20 коп., у инвалидов II группы (за исключением инвалидов с детства) 4 769 руб.09 коп., для инвалидов III группы 4 053 руб.75 коп. Актуальную информацию вы всегда можете посмотреть на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации http://www.pfrf.ru/ (слайд 6).</p>	<p>Записывают все (или итоговое) определения в рабочую тетрадь (задание 1). Ученик, первым сформулировавший итоговое определение, получает 3 фишагра</p> <p>Смотрят слайд 2</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Смотрят слайд 4</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Смотрят слайд 6</p>
---	---

Шаг 3. Знакомство с набором социальных услуг

Признанные инвалидами имеют право на установление ежемесячной денежной выплаты. Ее размер зависит от группы инвалидности.

При сохранении набора социальных услуг размер ежемесячной денежной выплаты (ЕДВ) с 01.04.2015 года составлял: у инвалидов I группы – 3 137, 60коп.; у инвалидов II группы – 2 240,74 коп.; у инвалидов III группы – 1 793, 74коп.; у детей-инвалидов в возрасте до 18 лет – 2 240, 74коп. Индексация ЕДВ производится каждый год 1 апреля. Актуальную информацию вы всегда можете посмотреть на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации <http://www.pfrf.ru/>

Все получатели имеют право на государственную социальную помощь в виде набора социальных услуг. Он включает в себя: обеспечение бесплатными лекарственными препаратами, а детей-инвалидов – еще и специализированными продуктами лечебного питания; предоставление путевки на санаторно-курортное лечение; бесплатный проезд на пригородном железнодорожном, а также междугородном транспорте к месту лечения и обратно (слайд 7).

Льготникам предоставлено право выбора: получать услуги в натуральном виде или же их денежный эквивалент. Стоимость набора социальных услуг в 2015 г. составляла 930 руб. 12 коп., в том числе 716 руб. 40 коп. на обеспечение лекарствами, 110 руб. 83 коп. на санаторно-курортное лечение, 102 руб.89 коп. на бесплатный проезд на пригородном железнодорожном и междугородном транспорте к месту лечения (слайд 8).

Шаг 4. Выполнение практических заданий

Задание «Посчитай доход» (рабочая тетрадь, задание 2). Посчитаем доход людей с инвалидностью (задание может быть выполнено в подгруппах с последующим обсуждением).

Алгоритм подсчета дохода людей с инвалидностью (слайд 9)

Шаг 1. Получатель ЕДВ, имеющий право получать социальные услуги в натуральной и денежной форме, принимает решение о способе получения одной, двух или всех трех услуг.

Шаг 2. До 1 октября текущего года подай в ПФР по месту жительства заявление об отказе или возобновлении получения набора социальных услуг.

Шаг 3. Дождись 1 января, когда решение будет принято.

Если вы не меняете своего решения, писать заявление не нужно.

Смотрят слайд 7

Смотрят слайд 8

Выполняют расчеты, оформляют таблицу (задание 2). Смотрят слайд 9

Первый учащийся, выполнивший правильно расчет и оформивший таблицу, получает 5 фишагриков, второй – 4 фишагрика, 3 – 3 фишагрика

Физкультминутка		Выполняют упражнения по заданию учителя или самостоятельно	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает выполнить задание 3 «Как лучше?» в рабочей тетради. – Рассмотрите таблицу. Посчитайте совокупный доход человека с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность) и запишите результат.		Выполняют задание Первый учащийся, выполнивший правильно расчет, получает 5 финагриков, второй – 4 финагрика, 3 – 3 финагрика	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает домашнее задание. – Дома повторите материал рабочей тетради для урока 1.2.		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «На уроке было интересно (скучно, безразлично). Я на уроке работал (отдыхал, помогал другим). В ходе урока я понял материал (узнал больше, чем знал; я ничего не понял)». Благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам		Отвечают	

Урок 1.3. Социальный пакет для инвалидов

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для получения учащимися знаний о социальном пакете для инвалидов, о возможности выбора финансовой поддержки государства
Образовательные задачи	Вооружить знаниями о ежемесячных денежных выплатах людям с ограниченными возможностями здоровья и наборе социальных услуг, упражнять в выборе максимально оптимальной формы финансовой поддержки государством людей с ограниченными возможностями здоровья; тренировать в комплектовании пакета документов для получения различных форм финансовой поддержки государством людей с ограниченными возможностями здоровья, учить самостоятельно использовать методы получения финансовой государственной поддержки в моделируемых условиях
Воспитательные задачи	Воспитывать понимание значимости государственных пособий как формы финансовой поддержки со стороны государства, понимание необходимости финансовой поддержки в случае инвалидности, готовность быть активным субъектом финансовой деятельности
Речевой материал	Социальные услуги, транспортные льготы, льготы по медицинскому обслуживанию, льготы по санаторно-курортному обслуживанию, трудовая пенсия, трудовая пенсия по старости, трудовая пенсия по инвалидности, трудовая пенсия по случаю потери кормильца

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Актуализирует опорные знания. Обращается к ученикам с вопросами. – <i>Что такое ежемесячные денежные выплаты? Из чего состоит набор социальных услуг? Можно ли набор социальных услуг заменить денежным эквивалентом?</i>		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой. Правильные ответы оцениваются в 1 финагрик; ответ, предполагающий рассуждение и доказательство – в 3 финагрика	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока (слайд 1)	3 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Социальный пакет для инвалидов»		Читают	

Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Предъявление основных понятий</p> <p>Педагог объясняет теоретический материал, обращается к учащимся с вопросами.</p> <p>Набор социальных услуг включает транспортные льготы, льготы по медицинскому и санаторно-курортному обслуживанию (слайд 2).</p> <p>Транспортные льготы</p> <p>Дети-инвалиды, их родители, опекуны, попечители и социальные работники, осуществляющие уход за детьми-инвалидами, а также инвалиды пользуются правом бесплатного проезда на всех видах транспорта общего пользования городского и пригородного сообщения, кроме такси.</p> <p>Указанные льготы распространяются на лицо, сопровождающее инвалида I группы или ребенка-инвалида (слайд 3).</p> <p>Право бесплатного проезда на всех видах городского общественного транспорта, кроме такси, предоставляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенку-инвалиду и сопровождающему его лицу (не более одного сопровождающего); – на основании пенсионного удостоверения и документа, удостоверяющего личность; – родителям (опекунам, попечителям) ребенка-инвалида – на основании справки единого образца, выдаваемой органами социальной защиты, и документа, удостоверяющего личность (Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.95) (слайд 4). <p>Инвалидам предоставляется 50%-ная скидка со стоимости проезда на междугородных линиях воздушного, железнодорожного, речного и автомобильного транспорта с 1 октября по 15 мая и один раз (проезд туда и обратно) – в другое время года.</p> <p>Инвалидам I и II групп и детям-инвалидам предоставляется право бесплатного проезда один раз в год к месту лечения и обратно, если законодательством РФ не установлены более льготные условия (слайд 5).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Указанные льготы распространяются на лицо, сопровождающее инвалида I группы или ребенка-инвалида. Детям-инвалидам и сопровождающим их лицам предоставляется право бесплатного проезда к месту лечения (обследования) в автобусах пригородных и междугородных</p>		<p>Слушают. Отвечают на вопросы</p> <p>Смотрят слайд 2</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Смотрят слайд 4</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>	

<p>внутрирегиональных маршрутов (Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.95, ст. 30) (слайд 6).</p> <p>Шаг 2. Знакомство с основными льготами по медицинскому, санаторно-курортному и протезно-ортопедическому обслуживанию</p> <p>Лицам с инвалидностью предоставляется бесплатные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отпуск лекарств по рецептам врачей; – отпуск протезно-ортопедических изделий; – обеспечение вело- и кресло-колясками; – санаторная путевка для ребенка-инвалида и сопровождающего его лица. <p>Льгота предоставляется на основании пенсионного удостоверения (слайд 7).</p>	<p>Смотрят слайд 6</p> <p>Смотрят слайд 7</p>
<p>Шаг 3. Изучение алгоритма оформления набора социальных услуг</p> <p><i>Алгоритм оформления набора социальных услуг (слайд 8)</i></p> <p>Шаг 1. Встань на учет в территориальном органе Пенсионного фонда РФ по месту жительства.</p> <p>Для этого напиши заявление, в котором укажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наименование территориального органа Пенсионного фонда РФ, в который предоставляется заявление; – страховой номер индивидуального лицевого счета; – фамилию, имя, отчество, без сокращений, в соответствии с документом, удостоверяющим личность, дату и место рождения; – сведения о документе, удостоверяющем личность (вид документа, удостоверяющего личность, серия и номер документа, кем выдан документ, дата его выдачи); – объем социальных услуг – полностью либо частично. <p>Шаг 2. Получи расписку-уведомление о приеме (регистрации) заявления, содержащую дату приема заявления и регистрационный номер заявления.</p> <p>Педагог предлагает выбрать из перечня документов, представленных на слайде, те, информацию о которых надо будет указать в заявлении (слайд 9)</p>	<p>Смотрят слайд 8</p> <p>Смотрят слайд 9</p>
<p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Подумайте и скажите, что не вправе требовать от государства человек с инвалидностью? (слайд 10, 11).</p> <p>Игра по форме является традиционной для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учащимся предлагается из предложенных вариантов выбрать лишний, обосновать свой выбор.</p> <p>По усмотрению педагога игра может быть проведена в</p>	<p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайды 10-11</p>

<p>нескольких вариантах:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ученики самостоятельно прочитывают вопрос, отвечают устно или письменно, указывая номер правильного ответа. В этом случае финагрики могут быть выданы 2-3 ученикам, которые первыми дали правильный ответ. Вопрос читает один ученик, все ученики размышляют над вариантом ответа, по вызову педагога отвечает один ученик. Финагрики начисляются в случае, если ученик не только дал правильный ответ, но и обосновал его. Ученик читает вопрос, предлагая ответить кому-то из одноклассников. Финагрики начисляются в случае, если ученик дал правильный ответ и обосновал его. Финагрик выдается ученику, читавшему вопрос, если он прокомментировал ответ. <p>Проверка правильности выполнения задания также может проводиться по-разному:</p> <ol style="list-style-type: none"> Педагог называет правильный ответ. Правильный ответ называет кто-то из учеников, обосновывая свой выбор. Ученик по вызову педагога отвечает на вопрос. Другие учащиеся высказывают свое согласие/несогласие с точкой зрения отвечающего, аргументируют свою позицию. 	<p>Выполняют самостоятельно или по заданию педагога</p> <p>Первые два-три ученика, которые дали правильные ответы, получают по 1 финагрику.</p> <p>За правильный ответ и его аргументацию ученик получает 3 финагрика.</p> <p>Ученик, прокомментировавший ответ одноклассника, может получить 3 финагрика</p>
--	---

Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.		

Действия педагога	Действия учащихся
<p>– <i>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</i></p> <p><i>Что включает в себя набор социальных услуг? Для кого государством предоставляются транспортные льготы? Какие существуют льготы по медицинскому и санаторно-курортному обслуживанию для лиц с инвалидностью? Оформите таблицу в задании 1.</i></p> <p><i>Организует работу в мини-группах с последующей взаимопроверкой: задание 2, задача 1, 2</i></p>	<p>Работают с глоссарием. Оформляют таблицу в рабочей тетради</p> <p>За правильные ответы на знание материала ученики получают по 1 финагрику.</p> <p>Первый учащийся, оформивший правильно таблицу, получает 5 финагриков, второй – 4 финагрика, 3 – 3 финагрика.</p> <p>Первая группа, выполнившая задание, получает 5 финагриков, вторая – 4 финагрика, 3 – 3 финагрика</p>

Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.		

Действия педагога	Действия учащихся
– <i>Дома вам необходимо прочитать материал темы и выполнить задание 2, задачу 3 в рабочей тетради.</i>	Записывают домашнее задание

Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.		

Действия педагога	Действия учащихся
– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «Своей работой на уроке я...; Урок для меня показался...; За урок я...; Мое настроение...; Материал урока мне был...». Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i>	Высказывают мнения

Урок 1.4. Пособия для ребенка-инвалида и его семьи

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для получения учащимися знаний о государственной финансовой поддержке детей-инвалидов и инвалидов с детства
Образовательные задачи	Вооружить знаниями о денежных выплатах и компенсациях семье ребенка-инвалида, формировать представление о различных основаниях денежных выплат ребенку-инвалиду и его семье, о льготах по уходу за ребенком-инвалидом как доходной части семейного бюджета, учить оценивать совокупный доход семьи с учетом льгот детям-инвалидам и инвалидам с детства
Воспитательные задачи	Воспитывать понимание значимости государственных пособий ребенку-инвалиду и его семье как формы финансовой поддержки со стороны государства, воспитывать мотивацию к изучению материала по теме
Речевой материал	Ежемесячная денежная выплата, натуральная помощь, льготы, субсидии

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Педагог объясняет теоретический материал, обращается к ученикам с вопросами.</p> <p>– <i>Количество инвалидов в России за последние полгода снизилось более чем на 200 тыс. человек. Знаете ли вы, сколько людей с инвалидностью живет в России? Общее число инвалидов в РФ сократилось за полгода с 13,1 млн человек до 12,85 млн. Это почти 12 городов как Волгоград или как одна Москва (слайд 2). При этом отмечается рост инвалидности среди детей. Государство разрабатывает разные программы поддержки детей-инвалидов и их семей. И сегодня мы поработаем над темой «Пособия для ребенка-инвалида и его семьи».</i></p>		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока (слайд 1)	3 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	

Сообщает тему урока – «Пособия для ребенка-инвалида и его семьи». Предлагает выполнить задание 1 в рабочей тетради.			Читают		
Название этапа		Время	Методы	Средства	
Объяснение нового материала		20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах		
Действия педагога. Содержание			Действия учащихся		
<p>Шаг 1. Знакомство с пенсионным обеспечением инвалидов</p> <p>Инвалиды с детства и дети-инвалиды в России получают социальную пенсию по инвалидности. Инвалиды с детства I группы и дети-инвалиды получают пенсию в размере 11 445 руб.68 коп.. в месяц; инвалиды I группы и инвалиды с детства II группы 9 538 руб.20 коп., инвалиды II группы (за исключением инвалидов с детства) 4 769 руб. 09 коп., инвалиды III группы 4 053 руб. 75 коп. Актуальную информацию вы всегда можете посмотреть на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации http://www.pfrf.ru/</p> <p>пенсия инвалидов с детства II группы составляет 8 647,51 руб. в месяц, инвалиды III группы получают 3 675,20 руб. в месяц (слайды 2- 3).</p> <p>Что еще, кроме пенсии, составляет доход семьи ребенка-инвалида?</p> <p>Шаг 2. Изучение доходов семьи ребенка-инвалида</p> <p>Размер ежемесячной денежной выплаты инвалидам с детства I группы составляет у инвалидов I группы – 3 137, 60 коп.; у инвалидов II группы – 2 240, 74 коп.; у инвалидов III группы – 1 793, 74коп.; у детей-инвалидов в возрасте до 18 лет – 2 240, 74коп. Индексация ЕДВ производится каждый год 1 апреля. Актуальную информацию вы всегда можете посмотреть на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации http://www.pfrf.ru/</p> <p>2 974, 03 руб. в месяц, инвалидам с детства II группы – 2 123, 92 руб. в месяц, инвалидам III группы – 1 700, 23 руб. в месяц, детям-инвалидам – 2 123, 92 руб. в месяц.</p> <p>Для тех родителей, у которых есть ребенок-инвалид, предусмотрена специальная ежемесячная выплата, которая полагается в связи с осуществлением ухода за таким ребенком. Данная выплата полагается также лицу, которое ухаживает за инвалидом детства I группы. Выплату может получать только один из родителей, который осуществляет уход за ребенком-инвалидом и является неработающим (слайд 4).</p> <p>Если за ребенком-инвалидом или инвалидом с детства I</p>			<p>Слушают. Отвечают на вопросы. Выполняют задания самостоятельно или с помощью педагога</p> <p>За один вариант ответа присваивается 3 фишагра, два правильных ответов – 4 фишагра, три варианта – 5 фишаграков Смотрят слайды 2-3</p> <p>Смотрят слайд 4</p>		

<p>группы осуществляет уход другое лицо, не являющееся его родителем, тогда данный вид выплаты предоставляется ему, но в меньшем размере, чем родителям (слайд 5). Размер выплаты для неработающего родителя, в том числе и усыновителя или опекуна, осуществляющего уход за ребенком-инвалидом или инвалидом с детства I группы, установлен на уровне 5 500 руб. в месяц. Если же уход осуществляет любое другое лицо, то есть не родитель, усыновитель или опекун, тогда размер пособия равен 1 200 руб. в месяц.</p> <p>Предлагает выполнить задание 2 в рабочей тетради.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Государство предоставляет также натуральную помощь и льготы для семей, воспитывающих детей-инвалидов: детям-инвалидам до 18 лет, инвалидам с детства в возрасте до 23 лет (слайд 6).</p> <p>Дети-инвалиды, а также инвалиды детства, не достигшие 23-летнего возраста, могут воспользоваться правом на бесплатные спортивные и физкультурно-оздоровительные услуги, предоставляемые на платной основе в учреждениях, которые относятся к государственной системе физкультуры и спорта (слайд 7).</p> <p>Дети-инвалиды могут бесплатно посещать музеи, выставочные залы, парки культуры и отдыха, зоопарки, находящиеся в ведении города.</p> <p>Детям-инвалидам предоставляются лекарственные средства и изделия медицинского назначения, кроме тех, что предусмотрены федеральным законодательством о социальных услугах по обеспечению лекарственными средствами.</p> <p>Дети-инвалиды по рецептам врачей бесплатно получают молочные продукты (детское питание).</p> <p>Дети-инвалиды, не достигшие 18 лет, их родители, попечители, опекуны, а также сопровождающие лица, один из родителей инвалида с детства до 23 лет, который проходит обучение в каком-либо образовательном учреждении, пользуются правом бесплатного проезда в городском транспорте, за исключением такси и маршрутных такси (слайд 8).</p> <p>Родители детей-инвалидов освобождаются от оплаты их содержания в государственных дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, пользуются правом на снижение размера оплаты жилого помещения и</p>	<p>Смотрят слайд 5</p> <p>Выполняют задание 2. Первый учащийся, выполнивший правильно расчет и оформивший таблицу, получает 5 фишагриков, второй – 4 фишагрика, 3 – 3 фишагрика</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога.</p> <p>Смотрят слайд 6</p> <p>Смотрят слайд 7</p> <p>Смотрят слайд 8</p>
---	---

коммунальных услуг (слайд 9). Шаг 3. Изучение порядка получения льготы по оплате жилого помещения и коммунальных услуг Для получения льготы по оплате жилого помещения и коммунальных услуг необходимо (слайды 10-11):		Смотрят слайд 9 Смотрят слайды 10-11	
1. Подготовить необходимые документы: <ul style="list-style-type: none"> – ксерокопии паспортов всех членов семьи; □ справку о составе семьи (получить в МФЦ); – ксерокопию документа на жилье (договор купли-продажи, договор наследования, договор приватизации, свидетельство о праве собственности и т.д.); – справку БТИ о жилой площади (получить в БТИ); – ксерокопии документов, подтверждающих родство (свидетельство о браке либо о его расторжении, свидетельства о рождении и т. д.). Необходимо документально подтвердить родство каждого члена семьи по отношению к собственнику жилья). – справки из коммунальных служб о том, что нет задолженности по оплате. Справки о задолженности должны быть выданы на тот месяц, в котором заявитель обращается за назначением субсидии (получить в МФЦ и специализированных службах); – справки о доходах членов семьи за 6 предшествующих месяцев (зарплата, стипендия, пенсия, доход, полученный от предпринимательской деятельности, пособие по безработице и т.д.) (получить по месту работы или учебы, в ПФР по месту жительства). Для неработающих членов семьи: <ul style="list-style-type: none"> – ксерокопию трудовой книжки; – справку из Центра занятости о том, что не состоите на учете (получить в Центре занятости населения). – сберкнижку заявителя. 2. Обратиться в Государственное учреждение «Отдел социальной защиты населения» по месту постоянного жительства с заявлением.		Выполняют самостоятельно или под руководством педагога	
Физкультминутка			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает видеовопрос от эксперта (слайд 10). Предлагает решить экономическую задачу 1 из задания 3 рабочей тетради.		Решают задачи. Обмениваются мнениями. Первый учащийся, выполнивший правильно расчет, получает 5 финагриков, второй – 4 финагрика, 3 – 3 финагрика	

Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Предлагает домашнее задание. – Дома вам необходимо решить задачи 2–3 из задания 3 «Практические задачи» в рабочей тетради.</p>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и дополнив фразы: «Своей работой на уроке я...; Урок мне показался...; За урок я...; Мое настроение...; Материал урока мне был...». Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</p>		Высказывают мнения	

Тема 2. ФОРМЫ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ГОСУДАРСТВОМ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Урок 2.1. Право людей с ограниченными возможностями здоровья на финансовую поддержку от государства в рамках трудового законодательства

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создавать условия для получения учащимися первоначального представления о финансовой поддержке государства людей с ограниченными возможностями здоровья в рамках трудового законодательства
Образовательные задачи	Знакомить с понятиями «право на дополнительные оплачиваемые выходные», «право на неполное рабочее время», «право на трудовые гарантии»; вооружить обучающихся знаниями о возможности использовать право на льготы в рамках трудового законодательства, упражнять в формировании пакета документов для получения государственной социальной помощи; учить просчитывать возможность получения адресной социальной помощи государства
Воспитательные задачи	Воспитывать активность в поиске информации, потребность в разумном формировании бюджета семьи, бережливость, экономический кругозор
Речевой материал	Неполная рабочая неделя, неполный рабочий день, отпуск без сохранения заработной платы, дополнительный оплачиваемый выходной день

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Актуализирует опорные знания учащихся.</p> <p>– <i>Вспомните и скажите, как относились к больным и старым людям в Древней Греции и Древнем Риме? Как христианство предписывало относиться к немощным? Какая помощь оказывалась в Германии, Франции, Англии в XVIII веке? Что делалось в царской России для людей с инвалидностью? Какой характер носила помощь людям с ограниченными возможностями здоровья? (благотворительный).</i></p> <p>– <i>В современной России человек с ограниченными возможностями здоровья имеет право на финансовую поддержку от государства. В то же время, если человек с</i></p>		<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>За каждый правильный и полный ответ получают по 2 фишаграфика</p>	

<i>ограниченными возможностями здоровья может и хочет трудиться, он имеет ряд льгот в рамках трудового законодательства. Сегодня мы узнаем об этом.</i>			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока (слайд 1)	3 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Право людей с ограниченными возможностями здоровья на финансовую поддержку от государства в рамках трудового законодательства»		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение основных понятий</p> <p>Педагог объясняет теоретический материал, обращается к ученикам с вопросами.</p> <p>В рамках трудового законодательства люди с ограниченными возможностями здоровья и родители детей-инвалидов имеют право на финансовую поддержку от государства (слайд 2).</p> <p>Женщина, имеющая ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет, имеет право на неполную рабочую неделю или неполный рабочий день с оплатой пропорционально отработанному времени (слайд 3).</p> <p>Предлагает начать выполнять задание 2 в рабочей тетради (таблица 6.6.).</p> <p>Работнику, имеющему ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет, коллективным трудовым договором могут устанавливаться ежегодные дополнительные отпуска без сохранения заработной платы в удобное для них время продолжительностью до 14 календарных дней (слайд 4).</p> <p>Предлагает продолжить оформление таблицы 6.6.</p> <p>По письменному заявлению одного из родителей для ухода за детьми-инвалидами и инвалидами с детства до достижения ими 18-летнего возраста им предоставляются четыре дополнительных оплачиваемых выходных дня в месяц. Право на дополнительный выходной день возникает у одного из работающих родителей, этим правом также могут воспользоваться оба родителя. Например, женщина просит предоставить ей два дополнительных выходных дня в месяц. А на следующие положенные семье два выходных оплачиваемых дополнительных дня подает заявление отец на своей работе, представив справку, что его работающая жена не использует эти выходные дни.</p> <p>У женщин, работающих в сельской местности, продолжительность рабочей недели меньше – она равна 36</p>		<p>Задание 1. Записывают термины и их определения</p> <p>Слушают, отвечают, смотрят</p> <p>Учащийся, правильно сформулировавший определение для записи в таблицу, получает 3 фишагра.</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Смотрят слайд 4</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Ученики выполняют задание. Первый выполнивший задание получает 5 фишагра, второй – 4</p>	

<p>часам в неделю. Поэтому женщинам в сельской местности для ухода за детьми-инвалидами до 18-летнего возраста предоставляется один дополнительный выходной день в месяц без сохранения заработной платы по ее письменному заявлению (слайд 5).</p> <p>Шаг 2. Изучение порядка получения льготы по уходу за ребенком-инвалидом</p> <p>Порядок получения льготы по уходу за ребенком-инвалидом необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать пакет документов, включающий: <ul style="list-style-type: none"> – справку медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности (МСЭ); – идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – заявление; – свидетельство о рождении ребенка; – документы, подтверждающие сведения о доходах заявителя (членов семьи) за три последних календарных месяца, предшествующих месяцу подачи заявления; – справку из Центра занятости населения (слайд 6). 2. Обратиться в Государственное учреждение "Отдел социальной защиты населения" по месту постоянного жительства с заявлением. <p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 3. Выполнение практических заданий</p> <p>Предлагает продолжить оформление таблицы.</p> <p>Трудовое законодательство предусматривает право лиц с ограниченными возможностями здоровья (работников, являющихся инвалидами I или II групп) на сокращенную продолжительность рабочего времени не более 35 ч в неделю. При сокращении продолжительности рабочего времени оплата труда работников осуществляется в полном объеме, кроме лиц, не достигших 18 лет (слайд 7).</p> <p>Предлагает продолжить оформление таблицы.</p> <p>Предлагает ответить на вопросы. «Подумайте и скажите. Если инвалид-колясочник с детства I группы устраивается на работу, изменится ли бюджет его семьи? Докажите. Используйте материал урока 1.4. А если на работу устроится инвалид II группы? Докажите».</p> <p>Государство путем установления рассмотренных льгот для инвалидов и родителей детей-инвалидов создало целую систему гарантий инвалидам в Российской Федерации. Данная система гарантированных государством</p>	<p>финагра, третий – 3 финагра</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Отвечают на вопросы. За правильное рассуждение с аргументацией ученик получает по 5 финаграков</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Выполняют самостоятельно или с помощью педагога</p> <p>Смотрят слайд 7</p>
--	---

экономических мер призвана обеспечить инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направлена на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества (слайд 8).			
Физкультминутка		Смотрят слайд 8 Выполняют самостоятельно или под руководством педагога	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает рассмотреть практическую ситуацию 1 в рабочей тетради.		Выполняют задания. За правильное рассуждение с аргументацией ученик получает по 5 фидагриков	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает домашнее задание – <i>Дома вам необходимо рассмотреть ситуации 2–3 в рабочей тетради.</i>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Продолжите фразу «Я не знал..., теперь я знаю...». Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i>		Отвечают	

Урок 2.2. Как оформить налоговый вычет. Виды и порядок получения.

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создавать условия для получения учащимися знаний о государственной финансовой поддержке людей с ограниченными возможностями здоровья в форме налоговых вычетов
Образовательные задачи	Вооружить знаниями о льготах по подоходному налогу для людей с ограниченными возможностями здоровья и родителей детей-инвалидов, о порядке предоставления налоговых вычетов, о процедуре оформления и получения налогового вычета, упражнять в умении оценивать совокупный доход семьи с учетом льгот инвалидам, детям-инвалидам и инвалидам с детства
Воспитательные задачи	Воспитывать понимание значимости налоговых льгот как формы финансовой поддержки со стороны государства, воспитывать мотивацию к изучению материала по теме
Речевой материал	Налог, налоговая база, налоговый вычет, налоговый агент, налоговая инспекция, стандартный налоговый вычет

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Педагог объясняет теоретический материал, обращается к ученикам с вопросами. – <i>Вспомните, что такое доход? А расход? Решите задачку: «Семья состоит из четырех человек: мамы, папы, бабушки и ребенка-инвалида с детства. Папа получает зарплату 20 тыс. руб., бабушка – пенсию в размере 7 тыс. руб., мама – пособие по уходу за ребенком-инвалидом с детства. В доход семьи входят также пенсия и пособия на ребенка в размере 12 500 руб. Посчитайте и скажите, каков доход семьи?»</i> <i>Сегодня мы научимся определять доход семьи с учетом налоговых вычетов.</i>		Слушают. Решают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой. Первый учащийся, выполнивший правильно расчет, получает 5 фишагриков, второй – 4 фишагрика, 3 – 3 фишагрика	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока (слайд 1)	3 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Как оформить налоговый вычет. Виды и порядок получения».		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный,	

	работа в группах	
Действия педагога. Содержание	Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Предъявление основных понятий Педагог объясняет теоретический материал, обращается к учащимся с вопросами, предлагает выполнить задание 1.</p> <p>Каждый гражданин в нашей стране, получающий заработную плату, обязан платить налоги (слайд 2). Налог – это обязательный платеж, взимаемый исключительно государством и в пользу государства для финансирования общественных благ. Размер налога – 13%. Это налог на доходы физических и юридических лиц. Налоговая база – это количественная оценка объекта налогообложения (слайд 3).</p> <p>Шаг 2. Выполнение практических заданий У п р а ж н е н и е 1. Посчитайте величину налога, если заработная плата составляет 5 000 руб., 10 000 руб., 20 000 руб. (слайд 4).</p> <p>Сумма, которая уменьшает размер дохода, – это налоговый вычет. В российском налоговом законодательстве лицо, на которое возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению налогов в бюджет, именуется налоговым агентом. Государственный орган, который призван обеспечить функционирование государственной налоговой системы, называется налоговой инспекцией. Государство оказывает некоторым своим гражданам финансовую поддержку в форме стандартных налоговых вычетов (слайд 5).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Стандартный налоговый вычет – сумма, на которую уменьшается налоговая база; установленная действующим законодательством налоговая льгота, уменьшающая налоговую базу (налогооблагаемый доход) физического лица. Инвалидам с детства и инвалидам I и II групп предоставляется налоговый вычет в размере 500 руб.</p> <p>У п р а ж н е н и е 2. Посчитайте величину налога с заработной платы инвалида с детства, если его заработная плата составляет 5 500 руб.; 10 500 руб.; 20 500 руб. (слайд 6).</p>	<p>Слушают. Отвечают на вопросы. Выполняют задание 1 в рабочей тетради</p> <p>Смотрят слайд 2</p> <p>Смотрят слайды 3-4 Решают, отвечают. Первый учащийся, выполнивший правильно расчет, получает 5 фишагриков, второй – 4 фишагрика, 3 – 3 фишагрика</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 6 Выполняют задание. Первый учащийся, выполнивший правильно расчет, получает 5</p>	

<p>С 1 января 2016 г. стандартный вычет на каждого ребенка-инвалида родителям и усыновителям предоставляется в размере 12 000 рублей. А опекунам, попечителям и приемным родителям - 6 000 рублей.</p> <p>Налоговый вычет в размере 12 000 руб. предоставляется родителям учащегося или студента в возрасте до 24 лет, если он является инвалидом I или II группы.</p> <p>Таким образом, в связи с внесёнными изменениями, размер стандартного налогового вычета родителям, на обеспечении которых находится ребенок-инвалид, увеличен. При этом налоговый вычет на ребенка-инвалида предоставляется вне зависимости от того, каким по счету он является.</p> <p>Инвалиды с детства также имеют право на освобождение от уплаты налогов на имущество.</p> <p>Для инвалидов первой, второй и третьей групп не существует налога на транспорт (слайд 7).</p>	<p>финагриков, второй – 4 финагрика, 3 – 3 финагрика</p> <p>Смотрят слайд 7</p>
<p>Шаг 3. Изучение алгоритма получения налогового вычета</p> <p><i>Алгоритм получения налогового вычета на детей</i> (слайд 8).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напиши заявление на получение стандартного налогового вычета на ребенка (детей) на имя работодателя. 2. Подготовь копии документов, подтверждающих право на получение вычета на ребенка (детей): 3. Если сотрудник является единственным родителем (единственным приемным родителем), необходимо дополнить комплект документов копией документа, удостоверяющего, что родитель является единственным. 4. Если сотрудник является опекуном или попечителем, необходимо дополнить комплект документов копией документа об опеке или попечительстве над ребенком. 5. Обратись к работодателю с заявлением о предоставлении стандартного налогового вычета на ребенка (детей) и копиями документов, подтверждающих право на такой вычет. <p>Важно помнить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы правильно определить размер вычета, необходимо выстроить очередность детей согласно датам их рождения. 2. Если налогоплательщик работает одновременно у нескольких работодателей, вычет по его выбору может быть предоставлен только у одного работодателя. <p>Физкультминутка</p>	<p>Смотрят слайд 8</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>

Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает выполнить упражнения 1, 4 из задания 2 рабочей тетради. – <i>Чем полезна информация по теме урока?</i>		Решают задачи. Первый учащийся, выполнивший правильно расчет, получает 5 финагриков, второй – 4 финагрика, 3 – 3 финагрика Обмениваются мнениями	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает домашнее задание. – <i>Дома вам необходимо выполнить упражнения 2, 3, 5 из задания 2 рабочей тетради.</i>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, выбрав и закончив фразы: «Сегодня я узнал...; Я понял, что...; Теперь я могу...; Меня удивило...; Урок дал мне для жизни...; Я почувствовал, что...».</i> <i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i>		Высказывают мнения	

Урок 2.3. Как получить субсидии по оплате жилого помещения и коммунальных услуг

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для получения учащимися первоначального представления о субсидии по оплате жилого помещения как форме финансовой поддержки государства
Образовательные задачи	Знакомить с понятиями «субсидия», «льгота по оплате коммунальных услуг»; вооружить обучающихся знаниями о категориях граждан, имеющих право на меры социальной поддержки федерального уровня, а также информацией о единовременной денежной выплате на приобретение жилого помещения в собственность, возможности получения льгот по оплате коммунальных услуг, упражнять в формировании пакета документов для получения государственной социальной помощи; учить просчитывать возможность получения льгот по оплате коммунальных услуг
Воспитательные задачи	Воспитывать потребность в разумном формировании бюджета семьи, бережливость; развивать экономический кругозор
Речевой материал	Субсидия, компенсация, коммунальные льготы

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Задает вопросы по изученным темам. – <i>Что такое государственные базовые социальные пособия по инвалидности?</i> <i>Что включает в себя социальный пакет для инвалидов?</i> <i>Какие финансовые гарантии предоставляет государство ребенку-инвалиду и его семье?</i> <i>Сегодня мы узнаем, какую еще поддержку от государства можно получить и как она влияет на доходную часть бюджета.</i>		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой. За каждый правильный и полный ответ получают по 2 фишагра	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока (слайд 1)	3 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Как получить субсидии по оплате жилого помещения и коммунальных услуг»		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный,	

	работа в группах	
Действия педагога. Содержание	Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение основных понятий</p> <p>Субсидия – пособие в денежной или натуральной форме, предоставляемое за счёт государственного или местного бюджета (слайд 2).</p> <p>Предоставление мер социальной поддержки предполагает неизбежный переход от натуральных льгот к их предоставлению в денежном выражении. Это позволяет обеспечить адресность предоставления мер социальной поддержки и создать чёткое представление, какой объём помощи оказывает государство гражданину (слайд 3).</p> <p>Компенсация – денежная выплата, которая выплачивается как возмещение за что-либо.</p> <p>Людам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется ежемесячная денежная компенсация по оплате жилищно-коммунальных услуг. Малоимущим инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставляется скидка не ниже 50% по квартирной плате и оплате коммунальных услуг, а также по стоимости топлива, если необходимо для отопления дома. Если в семье есть ребенок-инвалид, то скидка 50% распространяется на всех членов семьи. Если инвалид – взрослый человек, то скидка действует только для него.</p> <p>Какая семья получает большую финансовую поддержку: семья инвалида или семья ребенка-инвалида? (слайд 4)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Коммунальные льготы имеют очень важное значение для инвалидов, потому что на них ежемесячно необходимо выделять немалую часть дохода семьи.</p> <p>Для получения льгот по оплате жилья, коммунальных услуг и топлива инвалиды и семьи, имеющие детей-инвалидов, обращаются в организации, осуществляющие сбор платежей за жилье, коммунальные услуги и приобретаемое топливо (жилищные ремонтно-эксплуатационные предприятия, коммунальные предприятия и т. п.).</p> <p>Основанием для предоставления льгот по оплате жилья, коммунальных услуг и приобретаемого топлива является справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выданная учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы (слайд 5).</p> <p>Шаг 2. Изучение алгоритма получения ежемесячной денежной компенсации по оплате жилищно-коммунальных услуг инвалидам и семьям, имеющим</p>	<p>Слушают, выполняют задания</p> <p>Смотрят слайд 2</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Первый учащийся, выполнивший правильно расчет, получает 5 финагриков, второй – 4 финагрика, 3 – 3 финагрика.</p> <p>Смотрят слайд 4</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 5</p>	

детей-инвалидов

Алгоритм получения ежемесячной денежной компенсации по оплате жилищно-коммунальных услуг инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов (слайды 6-8).

Инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, для назначения ежемесячной денежной компенсации по оплате жилищно-коммунальных услуг необходимо:

1. Собрать документы, необходимые для назначения ежемесячной денежной компенсации по оплате жилищно-коммунальных услуг:

- заявление для назначения ежемесячной денежной компенсации;
- копию паспорта заявителя для назначения ежемесячной денежной компенсации;
- копию документа, подтверждающего право на меры социальной поддержки (удостоверение установленной формы, справка медико-социальной экспертизы о признании инвалидом и др.) (получить в МСЭ);
- копию страхового свидетельства государственного пенсионного страхования (СНИЛС) (получить в ПФР);
- справку о составе семьи (получить в МФЦ);
- справку о характеристике жилья и видах коммунальных услуг (технический паспорт для приватизированного жилья, ордер и копия лицевого счета для муниципального жилья, домовая книга и технический паспорт для частного сектора);
- копии документов, удостоверяющих личность и регистрацию по месту жительства совместно проживающих членов семьи (для граждан, у которых право на ежемесячную денежную компенсацию распространяется на совместно проживающих членов семьи) (получить в МФЦ);
- сберегательную книжку или реквизиты пластиковой карты (получить в банке);
- сведения о платежах за жилое помещение и коммунальные услуги, начисленные за последний месяц перед подачей заявления о назначении ежемесячной денежной выплаты (получить в МФЦ).

2. Обратиться в управление социальной защиты населения своего муниципального района

Физкультминутка

Инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, могут быть оказаны меры социальной поддержки по обеспечению жильем в виде субсидии на приобретение жилья. Размер субсидии определяется исходя из средней рыночной

Смотрят слайды 6-8

Выполняют с помощью педагога или самостоятельно

стоимости одного квадратного метра общей площади жилья, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации, и общей площади жилья 18 м ² .			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает выполнить задание 3 в рабочей тетради. Предлагает ответить на вопрос: – <i>Какие мероприятия государства позволяют снизить расходы семьи, в составе которой есть человек с инвалидностью или ребенок-инвалид?</i>		Выполняют задания в рабочей тетради. Первый учащийся, выполнивший правильно расчет и оформивший таблицу, получает 5 финагриков, второй – 4 финагрика, 3 – 3 финагрика	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает домашнее задание. – <i>Дома вам необходимо выполнить задание 4 в рабочей тетради.</i>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Предлагаю каждому оценить свою работу на уроке, составив фразы: «Результатами своей работы на уроке я доволен (не доволен). Я думаю, что слушал других внимательно (невнимательно). На уроке мне было интересно (скучно)».</i> <i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i>		Отвечают	

Урок 2.4. Как оформить получение адресной материальной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для получения учащимися первоначального представления о субсидии по оплате жилого помещения как форме финансовой поддержки государства
Образовательные задачи	Знакомить с понятиями «центр социальной защиты населения», «государственная социальная помощь», «адресное социальное пособие», «единовременное социальное пособие», «целевые потребительские субсидии»; вооружить обучающихся знаниями о категориях граждан, имеющих право на получение адресного социального пособия и различных целевых компенсаций, информировать о содержании пакета документов на адресную материальную помощь; учить просчитывать возможность получения льгот
Воспитательные задачи	Воспитывать потребность в разумном формировании бюджета семьи, бережливость; развивать экономический кругозор
Речевой материал	Центр социальной защиты населения, государственная социальная помощь, адресная помощь, материальная помощь, ежемесячное социальное пособие, единовременное социальное пособие

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Актуализирует опорные знания.</p> <p>– <i>Вспомните и скажите, какие категории граждан имеют право на меры социальной поддержки государства? Какой самый важный критерий для получения социальной поддержки государства?</i></p> <p>Упражнение «Жилищные льготы». «Семья Ивановых состоит из трех человек. Мама работает и получает зарплату 9 тысяч рублей. Бабушка – пенсионерка, получает пенсию 8 тысяч рублей. Ребенок-инвалид. Получит ли семья льготы по оплате коммунальных услуг? Для подсчета используйте подсказку в рабочей тетради прошлого урока (о величине прожиточного минимума для разных категорий граждан). Где можно оформить заявление на получение льготы по оплате коммунальных услуг?»</p> <p>– <i>Сегодня мы узнаем, какую еще поддержку от</i></p>		<p>Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой. За каждый правильный и полный ответ получают по 2 фидагрика.</p> <p>Решают устно задачу.</p> <p>Отвечают, доказывают ответ.</p> <p>Первый учащийся, выполнивший правильно расчет, получает 5 фидагриков, второй – 4 фидагрика, третий – 3 фидагрика</p>	

<i>государства можно получить при обращении в Центр социальной защиты населения.</i>			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока (слайд 1)	3 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Как оформить получение адресной материальной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья»		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение основных понятий</p> <p>Педагог объясняет теоретический материал, обращается к ученикам с вопросами.</p> <p>Центр социальной защиты населения является государственным учреждением, которое оказывает государственную социальную помощь.</p> <p>Государственная социальная помощь – забота государства, общества о гражданах, нуждающихся в помощи, содействии в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования (слайд 2).</p> <p>Адресная помощь – вид социальной поддержки лица (семьи) со стороны государства.</p> <p>Материальная помощь – денежные выплаты либо помощь, выраженная в вещественной форме.</p> <p>Адресная материальная помощь – вид социальной поддержки лица (семьи) со стороны государства в форме денежной выплаты или в вещественной форме.</p> <p>Адресная помощь выплачивается в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адресного социального пособия; – единовременного социального пособия; – целевых потребительских субсидий (слайд 3). <p>Получателями государственной социальной помощи могут быть малоимущие семьи и малоимущие одиноко проживающие граждане, которые по не зависящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума.</p> <p>Не зависящие от граждан причины – объективные жизненные ситуации, при которых граждане не в состоянии самостоятельно увеличить свои доходы и которые являются основанием для назначения им государственной социальной помощи.</p> <p>Получателями адресных пособий являются семьи, имеющие в своем составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инвалидов всех групп; • неработающих граждан трудоспособного возраста, осуществляющих уход за инвалидами I группы; 		<p>Слушают, отвечают на вопросы, выполняют в тетради задание 1</p> <p>Смотрят слайд 2</p> <p>Смотрят слайд 3</p>	

• детей-инвалидов и осуществляющих за ними уход неработающих граждан трудоспособного возраста; а также одиноко проживающие граждане из числа инвалидов всех групп и др. (слайд 4).

Шаг 2. Изучение алгоритма получения государственной социальной помощи

Алгоритм получения государственной социальной помощи:

1. Собери документы, необходимые для получения государственной социальной помощи :

- паспорт;
- справку с места жительства (получить в МФЦ);
- трудовую книжку (для пенсионеров);
- свидетельство о рождении несовершеннолетних детей;
- справку об инвалидности (получить в МСЭ);
- справку о доходах трудоспособных членов семьи за три последних месяца (получить по месту работы);
- лицевой счет заявителя (получить в МФЦ) (слайд 5).

2. Обратись в районный орган социальной защиты населения.

Предлагает выполнить задание 2.

Шаг 3. Изучение алгоритма получения материальной помощи гражданами, находящимися в трудной жизненной ситуации

Алгоритм получения материальной помощи граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации:

1. Собери документы, необходимые для получения материальной помощи:

- заявление об оказании помощи;
- документы, удостоверяющие личность;
- пенсионное удостоверение (получить в ПФР);
- свидетельства о рождении несовершеннолетних детей;
- выписку из домовых книг о составе семьи (получить в паспортном столе или МФЦ);
- справку о доходах семьи за три последних месяца, предшествующих месяцу обращения (получить по месту работы);
- справку из полиции, подтверждающую факт обращения по вопросу утраты документов или денег;
- другие документы, подтверждающие наличие обстоятельств, являющихся основанием для оказания материальной помощи;
- лицевой счет заявителя (получить в МФЦ) (слайд 6).

2. Обратись в районный орган социальной защиты населения

Виды государственной адресной социальной помощи:

Ежемесячное социальное пособие в размере 500 руб. предоставляется семьям и гражданам при условии, что их среднедушевой доход по объективным причинам ниже

Смотрят слайд 4

Смотрят слайд 5

Выполняют в тетради задание 2. Учащийся, первым выполнивший правильно две задачи, получает 5 фишек, вторым – 4 фишки, третьим – 3 фишки

Смотрят слайд 6

<p>прожиточного минимума. Единовременное социальное пособие предоставляется семьям (гражданам), оказавшимся по объективным причинам в трудной жизненной ситуации, объективно нарушающей нормальную жизнедеятельность, при условии, что их среднедушевой доход составляет не более 1,5 величины критерия нуждаемости. Размер единовременного социального пособия устанавливается в сумме, не превышающей 10-кратного размера бюджета прожиточного минимума в среднем на душу населения, действующего на дату принятия решения о предоставлении адресной помощи, в зависимости от трудной жизненной ситуации, в которой находится семья (гражданин) (слайд 7). Сосчитайте размер максимального единовременного социального пособия, если размер прожиточного минимума составляет 7 696 руб. (слайд 8).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Целевые потребительские субсидии могут предоставляться в форме ваучеров (сертификатов), дающих право на получение услуги (работы, товара), а также в форме денежных средств, поступающих на специальные счета, которые могут использоваться только для оплаты конкретных услуг (работ, товаров) у определенных поставщиков. Благодаря субсидиям семья уменьшает свои расходы на оплату коммунальных услуг.</p>		<p>Первый учащийся, выполнивший правильно расчет, получает 5 фишагриков, второй – 4 фишагрика, третий – 3 фишагрика</p> <p>Смотрят слайд 7</p> <p>Смотрят слайд 8</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает выполнить задание 3 в рабочей тетради.		Решают, спорят. Учащийся, первым выполнивший правильно две задачи, получает 5 фишагриков, вторым – 4 фишагрика, третьим – 3 фишагрика. Ученик, решивший правильно одну задачу, получает 2 фишагрика	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает выполнить домашнее задание. – <i>Дома вам необходимо прочитать материал темы и выполнить задание 4 в рабочей тетради.</i>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Предлагаю оценить свою работу на уроке, закончив фразу: «Я не знал..., теперь я знаю, что...».</i> <i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок вам понравился.</i>		Оценивают содержание учебного материала	

Тема 3. КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКОЙ ГОСУДАРСТВА ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ?

Урок 3.1. Нормативно-правовые документы как основа финансовой поддержки государством людей с ограниченными возможностями здоровья

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создавать условия для получения учащимися знаний о нормативно-правовых документах как основе финансовой поддержки государства
Образовательные задачи	Вооружить знаниями о многообразии законов Российской Федерации, регламентирующих финансовую поддержку государством людей с ограниченными возможностями здоровья, формировать представление о социальной защите и социальной поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, учить соотносить нормативно-правовые документы и содержание льгот, ими определяемое
Воспитательные задачи	Воспитывать интерес к получению новых знаний, понимание роли знания нормативно-правовых документов для получения финансовой поддержки со стороны государства, воспитывать мотивацию к изучению материала по теме
Речевой материал	Социальная защита инвалидов, социальная поддержка, нормативно-правовой документ, Федеральный закон РФ, Конституция РФ, Указ Президента РФ

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Педагог объясняет теоретический материал, обращается к ученикам с вопросами. – <i>Вспомните, какие налоговые вычеты положены инвалидам и родителям детей-инвалидов? Кто может получить субсидию на оплату коммунальных услуг? Кому может быть назначена адресная помощь? Кто расскажет, положена ли пенсия ребенку-инвалиду? Главное, в каких документах регламентируются права инвалидов и семей детей-инвалидов? Сегодня мы будем говорить о нормативно-правовых документах.</i>		Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой. За каждый правильный и полный ответ получают по 2 фидагрика	
Название этапа	Время	Методы	Средства

Сообщение темы урока (слайд 1)	3 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Нормативно-правовые документы как основа финансовой поддержки государством людей с ограниченными возможностями здоровья»		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение основных понятий Педагог объясняет теоретический материал, обращается к учащимся с вопросами, предлагает выполнить задание.</p> <p>В нашем государстве существует целая система социальной защиты инвалидов, закрепленная законодательно. Меры социальной защиты предполагают целый ряд мер поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья (слайд 2).</p> <p>Социальная защита инвалидов – система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества (слайд 3).</p> <p>Социальная поддержка – совокупность положительных влияний социального окружения на человека и на его интеграцию в систему социальных отношений, это временные или постоянные меры адресной поддержки отдельных социально уязвимых категорий граждан. Социальная поддержка бывает не только материальной, но и физической, социально-бытовой, правовой, психологической, педагогической и т.д. (слайд 4). Предлагает привести примеры.</p> <p>Шаг 2. Выполнение практических заданий Предлагает записать определение и заполнить таблицу 6.9 из задания 1 в рабочей тетради. (Экономические меры – субсидии, денежные выплаты, компенсации и др.; социальные – субсидии, денежные выплаты, компенсации, обучение детей-инвалидов на дому, обеспечение протезно-ортопедическими изделиями, техническими средствами реабилитации и др.; правовые меры – законы и постановления федерального и регионального правительства и др.). Все права инвалидов и семей детей-инвалидов прописаны в нормативно-законодательной документации.</p> <p>Шаг 3. Изучение основных понятий Нормативно-правовой документ – официальный документ установленной формы, принятый (изданный) в</p>		<p>Слушают. Выполняют задание 1 в рабочей тетради</p> <p>Отвечают. За один вариант ответа присваивается 3 фишагра, два варианта – 4 фишагра, три варианта – 5 фишагра</p>	

<p>пределах компетенции уполномоченного государственного органа (должностного лица).</p> <p>Какие вы знаете нормативно-правовые документы? К таким документам относятся: Конституция РФ, федеральные законы Российской Федерации, Указы Президента РФ, муниципальные законодательные акты и постановления, приказы Минздравсоцразвития РФ (слайд 5).</p> <p>Физкультминутка</p> <p><i>Шаг 4. Практические задания</i> Предлагает записать в рабочей тетради.</p> <p>Федеральные законы Конституция РФ (право на образование). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в т.ч. право на реабилитацию, жилищные льготы, льготы по оплате коммунальных услуг, первоочередное получение земельных участков для индивидуального жилищного строительства, транспортные льготы). Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (в том числе социальная пенсия и надбавки к ней, назначение пенсии матери ребенка-инвалида). Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (в т.ч. право на досрочное назначение трудовой пенсии). Федеральный закон от 14.07.2008 г. № 110-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях повышения размеров отдельных видов социальных выплат и стоимости набора социальных услуг». Кодекс законов о труде (в т.ч. льготы по трудовому законодательству). Указ Президента Российской Федерации от 26.12.2006 № 1455 «О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами» (в т.ч. компенсационные выплаты, обучение детей-инвалидов на дому). Постановление Минтруда РФ № 26 и ФСС РФ № 34 от 04.04.2000 «Об утверждении разъяснения «О порядке предоставления и оплаты дополнительных выходных дней в месяц одному из работающих родителей (опекуну, попечителю)»». Приказы Минздравсоцразвития РФ (в т.ч. жилищные</p>	<p>Отвечают. За каждый правильный и полный ответ получают по 2 фишаграика</p> <p>Выполняют задание 2. Выполняют самостоятельно или по заданию педагога Мини-группы учащихся обсуждают задачу, находят решение. Первая группа, выполнившая задание, получает 3 фишаграика, 2 – 2 фишаграика, остальные – по 1 фишаграику</p>
--	---

льготы, льготы по медицинскому и санаторно-курортному обслуживанию) (слайды 6, 7).			
Шаг 5. Закрепление основных способов действий			
Предлагает выполнить практическую задачу 5 в мини-группах.			
Физкультминутка			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает выполнить задания 3, 4 в рабочей тетради. – <i>Чем полезна информация по теме урока?</i>		Выполняют. Обмениваются мнениями. Первый учащийся, правильно выполнивший задание, получает 5 финагриков, второй – 4 финагрика, третий – 3 финагрика	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает домашнее задание. <i>Попробуйте составить два вопроса по теме, которые бы вы хотели задать одноклассникам на следующем уроке</i> <i>Выполните задание 6 в рабочей тетради.</i>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке: «На уроке было комфортно и все понятно; На уроке немного затруднялся и не все понятно; На уроке было трудно, ничего не понял».</i> <i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i>		Высказывают мнения	

Урок 3.2. Государственные услуги по организации финансовой поддержки людям с ограниченными возможностями здоровья

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для актуализации знаний о государственных услугах по организации финансовой поддержки людям с ограниченными возможностями здоровья
Образовательные задачи	Формировать представления о государственных услугах по организации финансовой поддержки и лицах, имеющих на это право, вооружить знаниями об организациях, участвующих в предоставлении услуги, упражнять в работе на портале государственных услуг, формировать опыт применения полученных знаний в частной жизни
Воспитательные задачи	Воспитывать интерес к получению новых знаний, потребность в самостоятельном принятии решений финансового и иного характера, способность к саморегуляции, напряжению в процессе выполнения учебных заданий (на занятии и дома)
Речевой материал	Государственная услуга, бюджетная государственная услуга, платная государственная услуга

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Педагог объясняет теоретический материал, обращается к ученикам с вопросами.</p> <p>– <i>Какие нормативно-правовые документы регламентируют право инвалидов на финансовую поддержку со стороны государства? В каких документах освещаются вопросы трудовых гарантий родителям детей-инвалидов? В каких документах регламентируется право на социальную пенсию?</i></p> <p>– <i>Чтобы реализовать свои права и получить льготы, инвалид или семья ребенка-инвалида обращаются с запросом в специальные организации за государственной услугой.</i></p> <p><i>Сегодня мы будем говорить о том, что такое государственные услуги и кто их оказывает гражданам с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>		<p>Выполняют</p> <p>Слушают. Отвечают на вопросы. Спорят между собой</p> <p>За каждый правильный и полный ответ получают по 2 фишка</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока	3 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел

(слайд 1)			
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Государственные услуги по организации финансовой поддержки людям с ограниченными возможностями здоровья»		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Шаг 1. Изучение основных понятий определения в рабочей тетради</p> <p>Педогог объясняет теоретический материал, обращается к тетради учащихся с вопросами, предлагает выполнить задание 1.</p> <p>Государственная услуга – деятельность по исполнению запроса или требования граждан или организаций о признании, установлении, изменении или прекращении их прав, а также получении материальных и финансовых средств для их реализации в случае и в порядке, предусмотренных законодательством (слайд 2). Различают бюджетные и платные государственные услуги.</p> <p>Бюджетная государственная услуга – это государственная услуга, финансируемая за счет средств бюджета соответствующего уровня и не требующая оплаты со стороны потребителя услуги.</p> <p>Платная государственная услуга – это государственная услуга, которая предоставляется потребителю услуги на возмездной основе за нормативно установленную плату (слайд 3).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 2. Изучение типов государственных услуг</p> <p>Государственная услуга осуществляется посредством взаимодействия физического или юридического лица (потребителя услуги) с органом исполнительной власти и (или) государственной организацией.</p> <p>Подгосударственной организацией целесообразно понимать государственные учреждения, государственные унитарные предприятия и иные организации, оказывающие государственные услуги (слайд 4).</p> <p>Государственные услуги разделяются на два типа: 1) услуги, оказываемые органами исполнительной власти. Предоставление этого типа услуг является реализацией одной из функций исполнительной власти. Данный тип услуг может предусматривать различные сборы, величина которых не превышает компенсационных размеров. Особенностью предоставления данного вида услуг является их обязательный характер (регистрация брака,</p>		<p>Слушают. Записывают</p> <p>Смотрят слайд 2</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 4</p>	

<p>рождения и др.);</p> <p>2) услуги, оказываемые подведомственными госучреждениями или иными уполномоченными организациями. Предоставляются в основном за счет средств бюджета (слайд 5).</p> <p>Государственная услуга носит индивидуальный, адресный характер, оказывается конкретному гражданину (физическому лицу) или организации (юридическому лицу). Именно поэтому существует необходимость регламентации услуг с учетом особенностей (потребностей, характера) потребителя услуги.</p> <p>Чтобы гражданин знал, сколько необходимо времени на ту или иную услугу, чтобы сократить сроки ее предоставления, разработан Административный регламент предоставления государственной услуги. Это нормативный правовой акт, определяющий сроки и последовательность действий (или) принятия решений органом исполнительной власти (или) государственной организацией (слайд 6).</p> <p>Предлагает выполнить задание 2 в рабочей тетради</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 3. Закрепление основных понятий</p> <p>В процессе изучения нашего курса мы говорили о финансовой поддержке государством людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вспомните, какие формы финансовой поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья есть в России?</p> <p>Социальная пенсия. Пенсия по инвалидности. Ежемесячные денежные выплаты. Набор социальных услуг. Пособие по уходу за ребенком-инвалидом. Льготы по оплате коммунальных услуг. Единовременная денежная выплата на приобретение жилого помещения в собственность. Налоговые вычеты. Целевые потребительские субсидии. Адресное социальное пособие (слайд 7).</p> <p>С заявлениями для получения пенсий, пособий или выплат следует обращаться в специальные учреждения или организации.</p> <p>Кто знает, в какие учреждения?</p> <p>Педагог называет и предлагает выполнить задание 3 в рабочей тетради.</p>	<p>Смотрят слайд 5</p> <p>За один вариант ответа присваивается 3 фидагрика, два правильных ответов – 4 фидагрика, три варианта – 5 фидагриков</p> <p>Смотрят слайд 6</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 7</p> <p>Выполняют. Первый учащийся, выполнивший задание, получает 5 фидагриков, второй – 4 фидагрика, третий – 3 фидагрика</p>		
<p>Название этапа</p>	<p>Время</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p>Закрепление материала</p>	<p>5 мин.</p>		
<p>Действия педагога</p>		<p>Действия учащихся</p>	

<p>Предлагает работу на компьютере. – Имитационная игра «Единый интернет-сайт центров социальной защиты населения» (http://soc-volga.ru/). Какие категории услуг представлены на портале? Какие услуги можно получить в разделах «Социальное обеспечение», «Пенсионное обеспечение», «Здравоохранение»? Посмотрите рубрики, которые вам интересны. Изучите раздел «Социальное обеспечение». Изучите особенности гарантированной помощи от государства при оформлении субсидии на оплату жилого помещения и оплаты коммунальных услуг, компенсации части стоимости путевок в оздоровительный лагерь, оформлении социальной стипендии. Подготовьте краткое выступление по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы подачи заявления 2. Способы получения результата 3. Стоимость услуги 4. Сроки оказания услуги 5. Категории получателей 6. Основание для предоставления услуги 7. Основания для отказа 8. Результат 9. Фиксация результата <p>Предлагает выполнить задание 4 в рабочей тетради «Практическая задача» (задача 1).</p> <p>Чем полезна информация по теме урока?</p>		<p>Выполняют</p> <p>Обмениваются мнениями</p> <p>Выполняют. Каждый учащийся, принявший участие в работе, получает по 2 фидагра</p> <p>Выполняют. Первый учащийся, выполнивший задание, получает 5 фидагра</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание		2 мин.	
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Предлагает домашнее задание. – Дома вам необходимо повторить материал из рабочей тетради и выполнить задание 2 и 4 (задача 2) в рабочей тетради.</p>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока		3 мин.	
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– Прошу вас оценить свою работу на уроке, закончив фразы: «Теперь я знаю, что...; Я понимаю...; Я умею...». Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</p>		Высказывают мнения	

Урок 3.3. Как оформить получение пенсий и пособий по инвалидности

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для актуализации знаний о финансовой поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме пенсий и пособий по инвалидности
Образовательные задачи	Формировать представления о Пенсионном фонде России и его функциях, актуализировать знания о категориях граждан, имеющих право получать пенсии и пособия по инвалидности, тренировать в комплектовании пакета документов для оформления пенсии и пособий по инвалидности, упражнять в работе на портале государственных услуг, формировать опыт применения полученных знаний в частной жизни
Воспитательные задачи	Воспитывать интерес к получению новых знаний, потребность в самостоятельном принятии решений финансового и иного характера, способность к саморегуляции, напряжению в процессе выполнения учебных заданий (на занятии и дома)
Речевой материал	Пенсионный фонд России, функции ПФР, индексация размера социальных (трудовых) пенсий

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Педагог предлагает решить кроссворд из задания 1 в рабочей тетради. Обсуждает с детьми варианты ответов. – <i>Какие учреждения и организации предоставляют государственные услуги инвалидам и семьям с детьми-инвалидами РФ? Сегодня мы будем говорить о Пенсионном фонде России, тренироваться в комплектовании пакета документов для оформления пенсии и пособий по инвалидности, упражняться в работе на портале государственных услуг.</i>		Выполняют. Закаждый правильный ответ получают по 2 фидагрика. Слушают. Отвечают на вопросы	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока (слайд 1)	3 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Как оформить получение пенсий и пособий по инвалидности»		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
Шаг 1. Изучение основных понятий		Слушают. Записывают	

<p>Педагог объясняет теоретический материал, обращается к учащимся с вопросами, предлагает выполнить задание 2.</p>	<p>определения в рабочей тетради</p>
<p>Пенсионный фонд России (ПФР) – один из наиболее значимых социальных институтов страны. Это крупнейшая федеральная система оказания государственных услуг в области социального обеспечения в России (слайд 2).</p>	<p>Смотрят слайд 2</p>
<p>Пенсионный фонд России – самостоятельное финансово-кредитное учреждение, которое обеспечивает целевой сбор и аккумуляцию страховых взносов, финансирование расходов на выплату пенсий, пособий; оказание органами социальной защиты населения материальной помощи престарелым и нетрудоспособным гражданам (слайд 3).</p>	<p>Смотрят слайд 3</p>
<p>ПФР был образован 22 декабря 1990 г. Постановлением Верховного Совета РСФСР № 442-1 «Об организации Пенсионного фонда РСФСР» для государственного управления финансами пенсионного обеспечения, которые было необходимо выделить в самостоятельный внебюджетный фонд (слайд 4). С созданием Пенсионного фонда в России появился принципиально новый механизм финансирования и выплаты пенсий и пособий. Средства для финансирования выплаты пенсий стали формироваться за счет поступления обязательных страховых взносов работодателей и граждан (слайд 5).</p>	<p>Смотрят слайд 4</p>
<p>В структуре Пенсионного фонда – 8 управлений в федеральных округах Российской Федерации, 81 отделение в субъектах РФ, а также ОПФР в г. Байконуре (Казахстан), а также почти 2500 территориальных управлений во всех регионах страны. В системе ПФР трудится более 133000 специалистов (слайд 6).</p>	<p>Смотрят слайд 5</p>
<p>Шаг 2. Изучение основных функций ПФР Пенсионный фонд осуществляет ряд социально значимых функций, в т.ч.:</p>	<p>Смотрят слайд 6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • назначение и выплату трудовых пенсий (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца), пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пенсий военнослужащих и их семей, социальных пенсий, пенсий госслужащих. За счет средств Фонда получают пенсии 36,5 млн российских пенсионеров; • назначение и реализацию социальных выплат отдельным категориям граждан: ветеранам, инвалидам, инвалидам вследствие военной травмы, Героям Советского Союза, Героям Российской Федерации и др.; • персонифицированный учет участников системы обязательного пенсионного страхования. В системе учитываются страховые пенсионные платежи почти 63 млн россиян; • взаимодействие с работодателями – плательщиками страховых пенсионных взносов. Информация о гражданах, застрахованных в пенсионной системе, поступает от 6,2 	

<p>млн юридических лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдачу сертификатов на получение материнского (семейного) капитала; • управление средствами пенсионной системы, в т.ч. накопительной частью трудовой пенсии, которое осуществляется через государственную управляющую компанию (Внешэкономбанк) и частные управляющие компании; • реализацию Программы государственного софинансирования пенсии (http://www.pfrf.ru/about/ О ПЕНСИОННОМ ФОНДЕ) (слайды 7, 8,9). <p>В целях повышения уровня жизни пенсионеров Правительство Российской Федерации предусматривает индексацию размера трудовых пенсий – увеличение размера трудовых пенсий (слайд 10).</p> <p>Физкультминутка</p> <p><i>Шаг 3. Изучение порядка индексации размера страховой части трудовой пенсии по инвалидности</i></p> <p>Законодательством Российской Федерации предусматривается индексация размера страховой части трудовой пенсии по инвалидности.</p> <p>С 1 апреля 2015 г. повышение пенсии по инвалидности составило на 10,3%, в денежном эквиваленте размер социальных ежемесячных выплат составляют: инвалиды с детства I группы, дети-инвалиды — 11 445,68 рублей; инвалиды I группы, инвалиды с детства II группы – 9 538,20 рублей; инвалиды II группы — 4 769,09 рублей; инвалиды III группы — 4 053,74 рублей (слайд 11)</p> <p>Социальная пенсия по инвалидности может быть рассчитана по одной из формул: СП (социальная пенсия)+ЕДВ, когда не имеет значения размер трудовых вложений инвалида ТП (трудовая пенсия) +ЕДВ, когда расчет производится с учетом количества дней страхового стажа</p> <p>Ежемесячные денежные выплаты инвалидам (ЕДВ) в 2015 году устанавливались с учетом повышения на 5,5% и размер выплат составил: инвалиды I группы — 3 137,60 рублей; инвалиды II группы – 2 240,70 рублей; инвалиды III группы – 1 793,70 рублей; дети инвалиды – 2 240,74 рублей (слайд 12).</p> <p>Размер суммы отказа от соцпакета входит в сумму ЕДВ и составляет 881,63 рублей. Данная компенсация не индексируется.</p> <p>При индексации размера социальных пенсий также повысились пенсии по государственному пенсионному обеспечению, размеры дополнительного ежемесячного материального обеспечения и других социальных выплат,</p>	<p>Смотрят слайды 7-9</p> <p>Смотрят слайд 10 Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p> <p>Смотрят слайд 11</p> <p>Смотрят слайд 12</p>
---	--

суммы которых определяются исходя из соответствующего размера социальной пенсии. Средний размер социальной пенсии детям-инвалидам составляет 11,2 тыс. руб. Средние размеры пенсий граждан из числа инвалидов вследствие военной травмы и участников Великой Отечественной войны, получающих две пенсии, составляют около 27 тыс. руб. и 28,2 тыс. руб. соответственно

(<http://www.pfrf.ru/pensionres/> ИНДЕКСАЦИЯ ПЕНСИЙ) (слайд 13).

С 2002 г. в России действует пенсионная модель, основанная на страховых принципах. В отличие от прежней системы, пенсионные права граждан теперь зависят не только от стажа работы и заработка до 01.01.2002, но и страховых взносов после указанной даты (слайд 14).

С 1 января 2010 г. трудовая пенсия по старости состоит из двух частей – страховой и накопительной.

Деление трудовой пенсии по инвалидности и трудовой пенсии по случаю потери кормильца на составляющие части не предусмотрено (слайд 15).

При этом размеры страховой части трудовой пенсии по старости, трудовой пенсии по инвалидности и трудовой пенсии по случаю потери кормильца определяются с учетом фиксированного базового размера страховой части трудовой пенсии по старости, фиксированного базового размера трудовой пенсии по инвалидности и фиксированного базового размера трудовой пенсии по случаю потери кормильца соответственно.

Таким образом, с 1 января 2010 г. вместо базовой части трудовой пенсии введен фиксированный базовый размер трудовой пенсии (страховой части трудовой пенсии по старости) как составная часть страховой части трудовой пенсии по старости, трудовой пенсии по инвалидности и трудовой пенсии по случаю потери кормильца.

Фиксированный базовый размер трудовой пенсии (страховой части трудовой пенсии по старости) устанавливается в твердом размере. При этом применяется порядок его дифференциации, аналогичный ранее действовавшему в отношении базовой части трудовой пенсии.

Условием назначения трудовой пенсии по старости является наличие пяти лет страхового стажа и достижение установленного законодательством пенсионного возраста.

Трудовая пенсия по инвалидности устанавливается гражданам, признанным в установленном порядке инвалидами I, II и III групп (слайд 16).

Шаг 4. Закрепление изученного материала

Какой закон регулирует условия назначения пенсий и

Смотрят слайд 13

Смотрят слайд 14

Смотрят слайд 15

Смотрят слайд 16

<p>их виды? (http://www.pfrf.ru/kinds_pensia/ ВИДЫ ПЕНСИЙ И УСЛОВИЯ ИХ НАЗНАЧЕНИЯ).</p> <p>Пенсия по государственному пенсионному обеспечению (далее государственная пенсия) – ежемесячная государственная денежная выплата, право на получение которой определяется в соответствии с условиями и нормами, установленными Федеральным законом «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», и которая предоставляется гражданам в целях компенсации им заработка (дохода), утраченного в связи с прекращением федеральной государственной гражданской службы при достижении установленной законом выслуги при выходе на трудовую пенсию по старости (инвалидности); либо в целях компенсации утраченного заработка гражданам из числа космонавтов или из числа работников лётно-испытательного состава в связи с выходом на пенсию за выслугу лет; либо в целях компенсации вреда, нанесенного здоровью граждан при прохождении военной службы, в результате радиационных или техногенных катастроф, в случае наступления инвалидности или потери кормильца, при достижении установленного законом возраста; либо нетрудоспособным гражданам в целях предоставления им средств к существованию (слайд 17,18).</p> <p>Посмотрите и скажите, какой закон регулирует условия назначения и размеры государственных пенсий? (http://www.pfrf.ru/state_pensions/ ПЕНСИИ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ).</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть страницу сайта ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПЕНСИИ ПО ИНВАЛИДНОСТИ (http://www.pfrf.ru/disability_pension/).</p> <p>Кто имеет право на государственную пенсию по инвалидности? Какие документы необходимы для назначения пенсии?</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть страницу сайта http://www.pfrf.ru/social_pension/ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕНСИЯ (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца).</p> <p>Посмотрите, кто имеет право на получение социальной пенсии? Какие документы необходимы для назначения пенсии? (Вкладка сайта <i>Условия назначения социальной пенсии</i>). Каков размер социальной пенсии разным категориям граждан? (Вкладка <i>Размеры социальных пенсий нетрудоспособных граждан</i>).</p> <p>Шаг 5. Изучение алгоритма оформления социальной</p>	<p>Отвечают</p> <p>За каждый правильный ответ получают по 2</p> <p>Смотрят слайды 17-18</p> <p>Отвечают.</p> <p>За каждый правильный ответ получают по 2 финагрика</p> <p>Отвечают.</p> <p>За каждый правильный ответ получают по 2 финагрика</p>
--	---

<p>пенсии</p> <p><i>Алгоритм оформления социальной пенсии (слайд 19):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, имеете ли вы право на получение социальной пенсии по действующему пенсионному законодательству 2. Для оформления социальной пенсии подготовьте заявление и пакет документов: свидетельство о смерти кормильца (получить в ЗАГСе); свидетельство о смерти другого родителя (получить в ЗАГСе); подтверждающие, что умершая являлась одинокой матерью (получить в ЗАГСе или предоставить свидетельство о рождении), подтверждающие родственные отношения с умершим кормильцем (получить в ЗАГСе или предоставить свидетельство о рождении), документы об установлении инвалидности (получить в МСЭ). 3. Документы подайте в отделение Пенсионного фонда Российской Федерации, находящееся на территории, где вы проживаете. <p>Помните: Оформить и подать заявление можно лично, либо через законного представителя. Это можно сделать по почте, через МФЦ или через Личный кабинет застрахованного лица на официальном сайте ПФР. Следует знать, что при оформлении на работу выплата социальной пенсии прекращается. Если вы получали социальную пенсию по инвалидности, то по достижении вами возраста 65 или 60 лет (соответственно для мужчин и женщин) ее выплата прекращается и назначается пенсия по старости.</p> <p>Физкультминутка</p>		<p>Смотрят слайд 19</p> <p>Отвечают. За каждый правильный ответ получают по 2 фидагрика</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Предлагает работу в рабочей тетради. Задание 3. Соберите документы. – <i>Укажите признаки, отличающие пенсии от иных выплат по системе социального обеспечения. Укажите условия назначения пенсии по инвалидности. Чем полезна информация по теме урока?</i></p>		<p>Выполняют. Обмениваются мнениями.</p> <p>Первый учащийся, правильно выполнивший задание, получает 5 фидагриков, второй – 4 фидагрика, 3 – 3 фидагрика.</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Дома вам необходимо повторить материал из рабочей тетради.</i></p>		<p>Записывают домашнее задание</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.		

Действия педагога	Действия учащихся
<p>– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке: «Я узнал много нового. Мне это пригодится в жизни. На уроке было над чем подумать. На уроке я работал(а) добросовестно и мне было над чем подумать» (или с другими формулировками).</i> <i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i></p>	<p>Высказывают мнения</p>

Урок 3.4. Финансирование государством бизнеса людей с ограниченными возможностями здоровья

Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создавать условия для формирования знаний о финансировании государством бизнеса людей с ограниченными возможностями здоровья
Образовательные задачи	Формировать представления о центре занятости населения, бизнес-плане, вооружить знаниями о государственной субсидии на открытие своего дела, формировать опыт применения полученных знаний в личной жизни
Воспитательные задачи	Воспитывать интерес к получению новых знаний, способность к саморегуляции, напряжению в процессе выполнения учебных заданий (на занятии и дома), предприимчивость, активную жизненную позицию
Речевой материал	Содействие трудоустройству инвалидов, бизнес, финансирование бизнеса, участники бизнеса, бизнес-план

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Педагог задает вопросы. – <i>Что является основным источником дохода работоспособного гражданина? В каком случае источником дохода могут быть заработная плата и пенсия одновременно? Как можно увеличить собственные доходы? Сегодня мы будем говорить о поддержке государством бизнеса людей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		Отвечают на вопросы. Обмениваются мнениями. За каждый правильный и полный ответ получают по 2 фишагра	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока (слайд 1)	3 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Финансирование государством бизнеса людей с ограниченными возможностями здоровья»		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
Шаг 1. Изучение нормативных правовых актов, обеспечивающих конституционное право граждан с ограниченными возможностями здоровья на труд Педагог объясняет теоретический материал, обращается к учащимся с вопросами, предлагает выполнить задание 1.		Слушают. Записывают определения в рабочей тетради. Отвечают. За каждый правильный и полный ответ	

<p>Обеспечение конституционного права граждан с ограниченными возможностями на труд – задача государственного значения, реализуемая службой занятости населения во взаимодействии с работодателями при участии органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, местного самоуправления, социальной защиты, общественных организаций, представляющих интересы инвалидов (слайд 2).</p> <p>Решению этой задачи способствуют нормативные правовые акты Российской Федерации и Волгоградской области и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12. 2001 № 197-ФЗ; – Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; – Закон Волгоградской области от 5.12.2005 №1127-ОД «О квотировании рабочих мест для приема на работу инвалидов» (слайд 3); – проводятся мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов на оборудованные (оснащенные) для них рабочие места; – осуществляется квотирование рабочих мест для трудоустройства инвалидов. <p>В целях обеспечения занятости инвалидов работодатели могут принять участие в специализированных мероприятиях, реализуемых службой занятости населения, по содействию трудоустройству инвалидов, испытывающих трудности в поиске работы.</p> <p>Участие в данных мероприятиях принимают безработные граждане из числа инвалидов, испытывающие трудности в поиске работы, указанные в п. 2 ст. 5 Закона Российской Федерации от 19.04.1991 г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».</p> <p>Трудоустройство данных категорий граждан осуществляется в рамках договоров, заключенных между центром занятости населения и работодателем, предоставляющим безработным гражданам временные рабочие места.</p> <p>Оплата труда граждан, трудоустроенных временно по направлению центра занятости населения, производится работодателем в соответствии с нормами трудового законодательства (слайды 3, 4).</p> <p>В свою очередь, центром занятости населения за счет средств областного бюджета выплачивается материальная поддержка на период их участия во временных работах. Ежемесячный размер материальной поддержки составляет</p>	<p>получают по 2 фигагра</p> <p>Смотрят слайд 2</p> <p>Смотрят слайды 3-4</p>
--	---

<p>полуторакратную минимальную величину пособия по безработице.</p> <p>Посчитайте, сколько это будет составлять, если минимальная величина пособия по безработице составляет 850 руб.</p> <p>Оказывается содействие в трудоустройстве инвалидов на оборудованные (оснащенные) для них рабочие места. Работодателю возмещаются затраты на оснащение вновь созданного рабочего места (либо дооснащение существующего вакантного рабочего места) для трудоустройства инвалида.</p> <p>Трудоустройство незанятых инвалидов из числа безработных и ищущих работу осуществляется работодателями на постоянные рабочие места, в том числе специальные и в счет квоты, а также на дому, по направлению центров занятости населения путем заключения трудовых договоров на неопределенный срок. На оснащение рабочего места для инвалида III группы работодателю выплачивается до 65 тыс. руб., инвалида II группы – до 81 тыс. руб., инвалида I группы – до 100 тыс. руб. (слайд 5).</p> <p>Шаг 2. Знакомство с услугами центра занятости населения</p> <p>Кроме трудоустройства инвалиды при обращении в центр занятости могут получить бесплатно ряд услуг: профессиональная ориентация, психологическая поддержка, социальная адаптация на рынке труда, участие в общественных работах, профессиональное обучение, содействие в открытии собственного дела (слайд 6).</p> <p>Предусмотрена и финансовая поддержка государства: например, при прохождении профессионального обучения по направлению органов службы занятости граждане, в том числе инвалиды, получают стипендию в размере причитающегося пособия по безработице; во время участия в общественных работах и в период временного трудоустройства в рамках мероприятия «Трудоустройство граждан, испытывающих трудности в поиске подходящей работы» инвалидам из числа безработных граждан, кроме заработной платы, которую выплачивает работодатель, органами службы занятости оказывается материальная поддержка в размере до 1 700 руб.</p> <p>Любой инвалид, имеющий показания к осуществлению трудовой деятельности, в целях поиска подходящей работы может обратиться в центр занятости населения по месту жительства. При этом ему необходимо иметь при себе: паспорт, трудовую книжку; если он до обращения в центр занятости населения работал, то справку о среднем заработке за последние три месяца работы по последнему месту работы; документ об образовании для подбора работы</p>	<p>Отвечают Учащийся, первым правильно выполнивший расчет, получает 5 финагриков</p> <p>Выполняют задание 1 в рабочей тетради. Первые пять учеников, самостоятельно выполнившие задание, получают по 4 финагрика</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Смотрят слайд 6</p> <p>Записывают определения в задании 2</p>
---	--

<p>по имеющейся специальности и обязательно индивидуальную программу реабилитации инвалида. Важно, чтобы в индивидуальной программе реабилитации были отражены показания к осуществлению трудовой деятельности.</p> <p>Шаг 3. Изучение алгоритма получения субсидии на открытие бизнеса - ИП (индивидуального предприятия), от биржи труда</p> <p>Инвалид может организовать собственное дело, вести свой бизнес.</p> <p>Слово «бизнес» означает любое занятие, дело, приносящее доход. Человек, занимающийся бизнесом, – это бизнесмен, т.е. делец, коммерсант, предприниматель. В новых экономических справочниках бизнесом называется экономическая деятельность субъекта в условиях рыночной экономики, нацеленная на получение прибыли путем создания и реализации определенной продукции (товаров, работ, услуг). Также понятие «бизнес» может рассматриваться как синоним понятия «предпринимательство». Предпринимательская деятельность, предпринимательство представляют собой инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, направленную на получение прибыли, осуществляется гражданами на свой риск и под имущественную ответственность, определяемую организационно-правовой формой предприятия (слайд 7).</p> <p>Таким образом, бизнес – это приносящая доход деятельность граждан, имеющих собственность. Кроме того, бизнес – это и совокупность отношений между всеми его участниками, образующими команду единомышленников с целью получения дохода, прибыли, развития фирмы, предприятия, организации (слайд 8).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Приведите примеры деятельности граждан, которая приносит доход (автомобильный сервис, бытовые услуги населению, организация оптовой и розничной торговли, производство и ремонт мебели, организация фермерского хозяйства, услуги по уходу и присмотру за детьми, общественное питание, гостиничные услуги, строительно-ремонтные работы, транспортные услуги и другие виды деятельности).</p> <p>Предлагает выполнить задание 3.</p> <p>В условиях рынка нереально добиться стабильного успеха в бизнесе, если не планировать эффективно его развития, не аккумулировать постоянно информацию о собственных состоянии и перспективах, о состоянии целевых рынков, положении на них конкурентов и т. д.</p> <p>Необходимо не только точно представлять свои потребности на перспективу в материальных, трудовых,</p>	<p>Записывают определения</p> <p>Смотрят слайд 7</p> <p>Смотрят слайд 8</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>
--	---

вопросам, проводятся разнообразные тренинги, оказывается содействие по написанию бизнес-планов. Оплата процедуры, связанной с регистрацией ИП или ООО, затраты на изготовление печати, юридическая поддержка по всем основным вопросам, связанным с открытием своего бизнеса, – все это, фактически, берет на свои плечи государство. Кроме того, вам даже помогут найти место под офис, аренда которого будет стоить намного ниже, чем в среднем по вашему городу.

Алгоритм получения субсидии на открытие бизнеса - ИП (индивидуального предприятия), от биржи труда Для того, чтобы открыть ИП (индивидуальное предприятие) за счёт государства, вам потребуется:

1. Заявление в службу занятости. При этом материальную поддержку могут получить только люди, которые уже зарегистрировали юридическое лицо или открыли ИП. При этом у вас на руках должен быть бизнес-план.

2. Бизнес-план изучается экспертами биржи труда, и далее выносятся решение о сумме субсидии. Обычно максимальный размер субсидии равен компенсации по безработице за год вперёд.

3. После квартала деятельности ИП нужно будет отчитаться о расходах денежных средств, полученных от биржи труда. Расходы должны соответствовать запланированным расходам в бизнес-плане (слайд 12).

Предлагает выполнить задание 4.

Физкультминутка

Шаг 4. Знакомство с примерами известных людей с ограниченными возможностями здоровья, добившихся успеха в различных сферах жизни

Оказывая помощь лицам с ОВЗ в трудоустройстве, государство решает важную задачу: создает условия для саморазвития людей с инвалидностью, реализации их творческого и спортивного потенциала.

Нам известны имена людей с инвалидностью, доказавших миру свои безграничные возможности. Это лауреат Нобелевской премии Стивен Вильям Хокинг (изучает фундаментальные законы, которые управляют Вселенной); ясновидящая Ванга; немецкий композитор Людвиг ван Бетховен; летчик Алексей Маресьев; 32-й президент США Франклин Делано Рузвельт; знаменитый американский слепой музыкант Рэй Чарльз; слепой американский музыкант Стиви Уандер.

Ребята, а кого из известных людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата можете назвать вы? (помогает детям при необходимости, называет имена: Леонардо да Винчи, Франклин Делано Рузвельт, 32-й президент США, Сара Бернар, актриса (потеряла ногу в результате

Записывают

Смотрят слайд 12, выполняют задание 4
Выполняют самостоятельно или под руководством педагога

<p>травмы при падении) Посмотреть полностью: Стивен Хокинг, британский ученый – физик-теоретик, писатель: http://rideo.tv/video/46184/ http://www.spletnik.ru/blogs/vokrug_sveta/45986_znamenitye_invalidy_v_istorii И.В. Джугашвили (Сталин) (генералиссимус, второй глава СССР) – частичный паралич верхних конечностей Посмотреть полностью: http://www.spletnik.ru/blogs/vokrug_sveta/45986_znamenitye_invalidy_v_istorii</p> <p>Валентин Иванович Дикюль, цирковой артист, теперь руководитель реабилитационных центров; Тарас Крыжановский (1981). Он родился без двух ступней. Заслуженный мастер спорта по лыжным гонкам среди инвалидов, чемпион и призер IX Паралимпийских игр в Турине. Посмотреть полностью: http://www.spletnik.ru/blogs/vokrug_sveta/45986_znamenitye_invalidy_v_istorii</p>			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Предлагает выполнить задание 5 в рабочей тетради. – <i>Чем полезна информация по теме урока?</i></p>		<p>Выполняют. Обмениваются мнениями. Первый учащийся, оформивший правильно таблицу, получает 5 фишагриков, второй – 4 фишагрика, 3 – 3 фишагрика</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Предлагает домашнее задание. – <i>Дома вам необходимо повторить материал из рабочей тетради и выполнить задания 6 и 7 в рабочей тетради.</i></p>		<p>Записывают домашнее задание</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, составив фразы: «Своей работой на уроке я доволен /не доволен. За урок я устал / не устал. Урок показался мне длинным /коротким. Мое настроение стало лучше/хуже».</i> <i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i></p>		<p>Высказывают мнения</p>	

Урок 3.5. Субсидии от биржи труда на открытие собственного бизнеса лицами с ограниченными возможностями здоровья

Тип урока	Комбинированный
Цель	Создавать условия для формирования знаний о финансировании государством бизнеса людей с ограниченными возможностями здоровья
Образовательные задачи	Формировать представления о субсидиях от биржи труда на открытие собственного бизнеса лицами с ограниченными возможностями здоровья, активизировать знания о бизнес-плане, учить понимать сущность государственной поддержки на открытие своего дела, формировать опыт применения полученных знаний в личной жизни
Воспитательные задачи	Воспитывать интерес к получению новых знаний, способность к саморегуляции, напряжению в процессе выполнения учебных заданий (на занятии и дома), предприимчивость, активную жизненную позицию
Речевой материал	Субсидия на открытие бизнеса, бизнес-план, безубыточность, созданиерабочихмест,соотношениесобственныхи привлеченных средств, расходы, сфера деятельности

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Педагог задает вопросы.</p> <p>– <i>Кто такой бизнесмен? Что такое бизнес? Что такое бизнес-план? Какую поддержку оказывает государство инвалидам, являющимся безработными, при открытии собственного бизнеса? Какую помощь оказывает государство работодателям, создающим рабочие места для инвалидов?</i></p> <p><i>Сегодня продолжим говорить о поддержке государством бизнеса людей с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>		<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Обмениваются мнениями.</p> <p>За каждый правильный и полный ответ получают по 2 фишаграфика</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока (слайд 1)	3 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Субсидии от биржи труда на открытие собственного бизнеса лицами с ограниченными возможностями здоровья»		Читают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-	

<p>разработать бизнес-план для получения субсидии? Вам в составлении бизнес-плана могут помочь местные центры развития предпринимательства, интернет-ресурсы, профессиональные фирмы, оказывающие услуги разработки бизнес-планов (слайд 5).</p> <p>Показывает презентацию.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 2. Изучение критериев оценки бизнес-плана По мнению сотрудников центра занятости, основными критериями оценки бизнес-плана являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безубыточность. Данный пункт объяснять нет смысла. Единственное, что следует учесть, что движение денежных потоков должно быть с учетом будущей инфляции (дисконтирование). • Создание новых рабочих мест (очень желательно). Бизнес-план, в котором планируется принятие на работу хотя бы одного сотрудника, имеет гораздо больше шансов, чем бизнес-план, где предприниматель «самозанимает» себя. Обусловлено это тем, что центры занятости анализируют планируемый эффект от программы и рапортуют об этом высшему руководству. При этом вы можете указать, что планируете принять на работу 2–3 сотрудников. • Соотношение собственных и привлеченных средств. Желательно, чтобы соотношение субсидии на открытие бизнеса и собственных средств было не менее чем 1:2, а лучше 1:3, т.е. если вы планируете получить субсидию 58 000 и привлечь 10 000 собственных средств, то очень вероятно, что вам откажут. • Расходы. Лучше всего указать, что государственные средства, полученные на открытие бизнеса, будут потрачены на покупку основных средств или, по крайней мере, материальных активов (автомобиль, оборудование, инструмент, компьютер, мебель), чем на аренду офиса или рекламу. • Сфера деятельности предприятия. Практически нереально получить субсидию на открытие киоска или торговой точки. Больше шансов у сферы услуг и производства. Советую рассмотреть такие сферы, как салон красоты, диспетчерская служба такси, мастерская по ремонту обуви и т.д. Создание каждого дополнительного рабочего места увеличивает ваши шансы на получение субсидии. <p>Шаг 3.</p> <p>1) Подаете заявление на получение субсидии на создание своего бизнеса с приложением необходимых документов и бизнес-плана в службу занятости, где вы зарегистрированы в</p>	<p>Смотрят слайд 5</p> <p>Смотрят пример бизнес-плана Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>
--	--

<p>качестве безработного.</p> <p>2) В случае успешного рассмотрения получаете извещение центра занятости населения о предоставлении вам субсидии и заключаете договор.</p> <p>3) Центр занятости заключает с вами договор на перечисление субсидии (слайд 6). ВНИМАНИЕ! Не регистрируйте ООО или ИП, пока не получите извещение и не заключите договор на получение субсидии! (слайд 7).</p> <p>Шаг 4 Регистрируете ООО или ИП (слайд 8).</p> <p>Шаг 5 Представляете в центр занятости документы о регистрации ИП или ООО с приложением всех данных о расходах, пошлинах и сборах. Центр занятости переводит вам 58000 на сберкнижку. В установленный период отчитываетесь о целевом использовании средств. Подойдут любые документы (чеки, накладные), свидетельствующие о ваших расходах. Расходы могут быть, например, на аренду офиса, покупку компьютера или рекламу (слайд 9).</p> <p>Как вы думаете, у кого больше всего шансов на получение субсидии на открытие собственного бизнеса? Больше всего шансов получения субсидии на открытие своего дела у тех, чей проект в сфере производства, сельского хозяйства и услуг, чей проект позволяет создать новые рабочие места и в котором доля собственных средств не менее половины по сравнению со средствами государственной субсидии (слайд 10).</p> <p>Конечно, кому-то 58 000 руб. могут показаться незначительной суммой для начала своего бизнеса. Но поверьте: чтобы сделать первый и самый главный шаг, этого будет более чем достаточно!</p> <p>Физкультминутка</p>		<p>Смотрят слайд 6</p> <p>Смотрят слайд 7</p> <p>Смотрят слайд 8</p> <p>Смотрят слайд 9</p> <p>Смотрят слайд 10</p> <p>Выполняют задание 2 в рабочей тетради</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>Предлагает выполнить в рабочей тетради задания 3 и 4. – <i>Чем полезна информация по теме урока?</i></p>		<p>Выполняют. Обмениваются мнениями. Каждый вопрос информационного характера оценивается в 2 балла, за смысловые вопросы присваивается по 4</p>	

				балла
Название этапа	Время	Методы	Средства	
Домашнее задание	2 мин.			
<i>Действия педагога</i>			<i>Действия учащихся</i>	
Предлагает домашнее задание. <i>– Дома вам необходимо повторить материал из рабочей тетради и выполнить задание 5 в рабочей тетради.</i>			Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства	
Подведение итогов урока	3 мин.			
<i>Действия педагога</i>			<i>Действия учащихся</i>	
<i>– Прошу вас оценить свою работу на уроке, закончив фразы: «На уроке я узнал..., понял..., научился...; Лучшие всего у меня выходило...; Основные трудности были...». Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i>			Высказывают мнения	

Урок 3.6. Как рассчитать свои доходы и расходы, используя финансовую помощь государства

Тип урока	Закрепление умений и навыков
Цель	Создавать условия для формирования умений рассчитывать свои доходы и расходы, используя финансовую помощь государства
Образовательные задачи	Формировать представления о возможности увеличения доли доходной части бюджета, используя финансовую помощь государства, закреплять понятия «заработная плата», «пенсия», «единовременные денежные выплаты», «набор социальных услуг», «доходы», «расходы»; упражнять в умении рассчитывать свои доходы и расходы, используя финансовую помощь государства; формировать опыт применения полученных знаний в частной жизни
Воспитательные задачи	Воспитывать интерес к получению новых знаний, способность к саморегуляции, напряжению в процессе выполнения учебных заданий (на занятии и дома), воспитывать предприимчивость, активную жизненную позицию
Речевой материал	Семейный бюджет, сумма предполагаемого дохода, порядок расчета доходов семьи

ХОД УРОКА

Название этапа	Время	Методы	Средства
Организационный	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
– <i>Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?</i>		Отвечают	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Введение в тему	5 мин.	Объяснительно-иллюстративный	Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Педагог актуализирует знания школьников. – <i>Подумайте и ответьте.</i> <i>Является ли денежная находка главным источником дохода? Почему?</i> <i>Можно ли считать выигрыш по лотерейным билетам важным источником денежных доходов? Докажите.</i> <i>Можно ли увеличить свой доход, если брать деньги в долг? Что такое доход? расход?</i> <i>Сегодня на уроке будем тренироваться рассчитывать свои доходы и расходы с учетом финансовой помощи государства.</i>		Отвечают на вопросы. Обмениваются мнениями. За каждое правильное и полноценное с аргументацией получают по 5 фишагриков	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Сообщение темы урока (слайд 1)	3 мин.		Проектор, компьютер, доска, мел
Действия педагога		Действия учащихся	
Сообщает тему урока – «Как рассчитать свои доходы и		Читают	

расходы, используя финансовую помощь государства»			
Название этапа	Время	Методы	Средства
Объяснение нового материала	20 мин.	Объяснительно-иллюстративный, работа в группах	
Действия педагога. Содержание		Действия учащихся	
<p>Педагог объясняет теоретический материал, обращается к учащимся с вопросами.</p> <p>Необходимость рассчитать доход возникает не только у предпринимателей, но и у обычных людей. Каждая хозяйка, планируя семейный бюджет, должна знать сумму предполагаемого дохода и в конце месяца или иного отчетного периода, сводя дебет с кредитом, подсчитать прибыль, полученную семьей (слайд 2).</p> <p>Шаг 1. Выполнение практических заданий</p> <p>Предлагает выполнить задание 1 в рабочей тетради.</p> <p><i>Мама с папой на работе у станков стоят все дни. За труды их есть награда, называется _____ . И бюджет из года в год пополняет _____ . Если хочешь урожай, то давай поли, сажай. Чтобы денег больше было, На рынок бабушка ходила. Папа может сдать в _____ Дома, гараж, машину, землю. Брат собрался с мыслью тут, Поступил он в институт. Он _____ несет, И бюджет семьи растет. А двадцатого числа Деду _____ пришла.</i></p> <p>Прочитайте слова, которые вы вставили. Назовите одним общим словом. Что еще можно включить в доход семьи, если в ней есть человек с ограниченными возможностями здоровья? Предлагает выполнить задание 2 в тетради.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Шаг 2. Изучение порядка расчета доходов семьи</p> <p>Порядок расчета доходов семьи Прежде чем рассчитывать доход, необходимо иметь на руках все документы, подтверждающие получение материальных благ за отчетный период, причем таков порядок действий</p>		<p>Слушают. Отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят слайд 2 Выполняют задание 1 в рабочей тетради</p> <p>Выполняют задание 2 в рабочей тетради. За каждый правильный и полный ответ получают по 2 фидагрика</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>	

<p>при подсчете доходов не только компании, организации или семейного бизнеса, но и обычной семьи. Источник доходов в данном случае неважен, ведь главное, что доходы были получены (слайд 3).</p> <p>В зависимости от цели подсчета доходов некоторые из них учитываются в «общую корзину», а некоторые – нет. Например, если семье необходимо взять банковский кредит и с этой целью подсчитываются доходы, надо ли учитывать деньги или ценные подарки? (Нет, нельзя подтвердить документально).</p> <p>Шаг 3. Выполнение практических заданий</p> <p>Как рассчитать чистый доход</p> <p>Чистый доход – это очень важный критерий для любого предприятия. Да и для обычного гражданина будет полезным знать, как рассчитать чистый доход, поскольку именно этот показатель является основополагающим для выдачи кредита семье. Дело в том, что чистый доход является разницей между доходом и суммами налогов, уплаченными в государственный бюджет. Однако чистый доход – это еще не чистая прибыль, поскольку данный показатель рассчитывается немного иначе (слайд 4).</p> <p>К примеру, среднегодовой доход семьи 500 тыс. руб. Налогов за год было уплачено 100 тыс. руб. Таким образом, чистый доход семьи равен $500 - 100 = 400$ тыс. руб. (слайд 5).</p> <p>Как рассчитать среднемесячный доход</p> <p>Кому же необходимо знать, как рассчитывать среднемесячный доход? В первую очередь, тем лицам, которые обращаются в государственные службы социального обеспечения для получения помощи и субсидии.</p> <p>При расчете среднемесячного дохода не учитываются выплаты разового характера, например единоразовые премии и компенсации за неиспользованный отпуск, разовые пособия при увольнении, задолженность по алиментам, которая была начислена за прошлые годы, а также некоторые иные выплаты. Рассматривая вопрос, как рассчитать среднемесячный доход, необходимо понимать, что учитываются только начисленные суммы, а не полученные фактически (слайд 6).</p> <p>Физкультминутка</p>		<p>Выполняют задание 3 в рабочей тетради.</p> <p>За каждую правильно решенную задачу ученик получает по 5 фишагриков</p> <p>Смотрят слайд 3</p> <p>Отвечают, спорят между собой. Формулируют вывод</p> <p>Смотрят слайд 4</p> <p>Смотрят слайд 5</p> <p>Смотрят слайд 6</p> <p>Выполняют самостоятельно или под руководством педагога</p>	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Закрепление материала	5 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает выполнить задание 4 в рабочей тетради. – Чем полезна информация по теме урока?		Выполняют задания. Обмениваются мнениями.	

			Первый учащийся, выполнивший правильно расчет, получает 5 финагриков, второй – 4 финагрика, 3 – 3 финагрика
Название этапа	Время	Методы	Средства
Домашнее задание	2 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
Предлагает домашнее задание. – <i>Дома вам необходимо повторить материал из рабочей тетради и выполнить задание 5 в рабочей тетради.</i>		Записывают домашнее задание	
Название этапа	Время	Методы	Средства
Подведение итогов урока	3 мин.		
Действия педагога		Действия учащихся	
<p>– <i>Прошу вас оценить свою работу на уроке, закончив фразы: «Лучше всего на уроке у меня выходило...; Основные трудности были в...».</i></p> <p><i>Дорогие друзья, благодарю вас за внимание и надеюсь, что урок понравился вам.</i></p> <p><i>Сегодня мы закончили изучение шестого модуля и всего образовательного курса по финансовой грамотности.</i></p> <p><i>Надеюсь, что, путешествуя по стране Финагрии, вы узнали много нового, узнали, что такое финансы и как ими распоряжаться, что такое бюджет и как планировать свой семейный бюджет, как правильно и безопасно брать кредит, как успешно зарабатывать и тратить деньги, чем отличается цена от стоимости, как расплачиваться при приобретении товаров и услуг, а также на какую финансовую поддержку государства может рассчитывать каждый из вас и теперь вы сможете оперировать этими знаниями и умениями в своей жизни.</i></p> <p><i>Желаю вам успеха!</i></p>		<p>Высказывают мнения</p> <p>Благодарят учителя</p>	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Модуль 1. Потребности человека и способы их удовлетворения	13
Модуль 2. Товар и рыночный обмен.....	77
Модуль 3. Деньги	117
Модуль 4. Семейный бюджет.....	179
Модуль 5. Кредит	233
Модуль 6. Государственная помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.....	285

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
И ОПОРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для педагогов по образовательному курсу
«Финансовая грамотность для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья»

МОДУЛИ 1 – 6

(для учащихся с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата)

Подписано к печати 20.04.16. Формат 60x84/8. Бум. офс.
Гарнитура Times. Уч.-изд. л. 18,5. Тираж _____ экз. Заказ .

Издательство ВГСПУ «Перемена»
Типография Издательства ВГСПУ «Перемена»
400066, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27