

Рекомендации об организации работы с детьми с ОВЗ

в дошкольных образовательных учреждениях

Анучинского муниципального округа

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Понятие и классификация

Определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Информация для родителей

- О предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- Об основных образовательных программах;
- О дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- О содержании психолого-педагогической коррекции;
- О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.



План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Модель профессиональной деятельности в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями	
Специалисты	Функции
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">•диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;•составляет индивидуальные планы развития;•проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);•консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">•осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;•учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;•использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none">•проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;•осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">•разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;•проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально.

	<ul style="list-style-type: none"> •организует совместную и самостоятельную деятельность детей; •воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; •организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); •применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; •осуществляет укрепление здоровья детей; •совершенствует психомоторные способности дошкольников. •консультирует родителей о формировании культурно-
--	---

Циклограмма медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ в ДОУ.

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный	Примечания
Выявление детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционном сопровождении ДОУ.	Собеседование с родителями при зачислении ребенка в ДОУ. Изучение данных медицинской карты. Наблюдение за ребенком в период адаптации.	При поступлении и ребенка в ДОУ. В течение первого месяца посещения ребенком	Заведующий ДОУ. Медсестра. Воспитатели группы.	При наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ о желании развивать и обучать ребенка в ДОУ по технологии инклюзивного обучения и соответствующим показаниям (заключение врача и решения ПМПК) заведующий ДОУ заключает с родителями (законными представителями) ребенка договор и издает приказ.

Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ.	Наблюдение за ребенком в период адаптации. Первичное обследование.	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ.	Воспитатели группы, учитель-логопед.	.
Определение индивидуального педагогического маршрута	Определение программы коррекционной работы; Определение условий воспитания и обручения ребенка; Определение режима проведения коррекционных мероприятий; Определение коррекционных мероприятий.		Воспитатели группы, учитель-логопед.	Заведующий ДОУ издает приказ об инклюзивном образовании ребенка.
Коррекционная работа по показаниям.	По циклограмме проведения коррекционной работы (см. далее)	Сроки определяют ся индивидуально для каждого ребенка	Воспитатели группы, учитель-логопед.	
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком. Присутствие родителей ребенка с ОВЗ в группе во время занятий.	В течение года; По договоренности с педагогами группы.	Воспитатели группы, учитель-логопед.	
Оценка динамики и эффективности коррекционной работы.	Наблюдение, Форматизированная диагностика; Отзывы родителей.	Апрель-май	Воспитатели группы, учитель-логопед.	

Циклограмма коррекционной работы с детьми.

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическое сопровождение	<p><i>Формирование и развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание обращенной речи, • самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, • словаря, • грамматического строя речи, • слоговой структуры и звуконаполняемости слов, • связной речи, • правильного звукопроизношения, • речевого дыхания и просодики речи, • психологической базы речи, • слухового внимания, фонематического слуха, • темпо-ритмической организации речи. 	<p>ФНР – от 3 до 4 месяцев; ФФНР на фоне стертой дизартрии или открытой / закрытой ринолалии - с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению ПМПК в специализированный детский сад;</p> <p>ОНР – с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению ПМПК в специализированный детский сад.</p> <p>Заикание – с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению ПМПК в специализированный детский сад.</p>
Психологическое сопровождение	<p><i>Направления работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации • коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану); • коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; • коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; • коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; • коррекция психологического климата в ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация - не менее 1 месяца; • Коррекционные занятия по направлениям – цикл из не менее 8 занятий; • Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев. • Сроки определяются индивидуально.

<p>Педагогическое сопровождение</p>	<p><i>Индивидуальная работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; • по освоению содержания образовательных областей по программе; • по формированию и развитию различных видов детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сроки определяются индивидуально.
<p>Сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p>	<p><i>Направления работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для воспитания, обручения и социализации ребенка; • Разработка программы коррекционной работы по всем образовательным областям; • Выполнение режима проведения коррекционных мероприятий. • Проведение коррекционных мероприятий: занятий, игр, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности ребенка и пр. • Мониторинг развития ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • В течение всего срока пребывания ребенка в ДОУ.