**Отчет РМО учителей русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год.**

**В 2021-2022 учебном году учителя русского языка и литературы работали над методической темой:**

**« Р**азвитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании русского языка и литературы»

**Цель работы РМО учителей русского языка и литературы:** совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей русского языка и литература для формирования функциональной грамотности обучающихся .

***Задачи РМО:***

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, участие в заседаниях РМО, семинарах, вебинарах, конференциях по данному направлению.
2. Внедрять новые подходы и технологии в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся .
3. Обобщать и распространять опыт педагогов района по данной теме.
4. Вести мониторинг развития читательской грамотности, языковой грамотности, креативного мышления обучающихся .

5. работать над формированием личностной и гражданской компетентности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время, а также работать над созданием и развитием интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей;

-совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы.

6. Повысить квалификацию педагогов по проблемам :

1. Переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
4. Внедрить в практику работы всех учителей мо технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
5. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
6. Освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий;
7. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся; использование возможностей дополнительного образования для обеспечения системы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации;
9. Активизация участия в интеллектуальных и творческих конкурсах

**Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед РМО:**

Все учителя с высшим педагогическим образованием. Преподавание русского языка и литературы велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год.

Деятельность РМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы РМО , отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год.

         В основном поставленные перед РМО задачи были реализованы. Как показала работа, члены РМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в этом учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа  РМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

       Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

      В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках РМО. Это выступления на заседаниях РМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Осознавая и понимая требования к современному образованию, РМО провело следующие заседания:

***Заседание РМО № 1.***

***ТЕМА: « Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2021- 2022 учебный год»***

1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.
2. Выбор направлений и утверждение плана работы МО на 2021 – 2022 учебный год.
3. Изучение рекомендаций по составлению рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литература». Обсуждение и утверждения планов работы кабинетов русского языка, литературы.
4. Изучить и внедрить методологии и критерий оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

***Заседание Р МО № 2.***

***Тема: « Читательская функциональная грамотность»***

1. «Методические и методологические особенности формирования читательской функциональной грамотности». Сообщение.
2. .Организовать  сетевое взаимодействие учителей-предметников  для повышения функциональной грамотности обучающихся и исключения рисков ученической неуспеваемости.
3. Организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации учителями русского языка и литературы.

3. Проверка олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по русскому языку и литературе.

4. ПРАКТИКУМ: Обмен опытом по формированию читательской грамотности обучающихся. Составление заданий по формированию читательской грамотности.( работа в группах)

***Заседание МО № 3*.**

ТЕМА : «Языковая функциональная грамотность. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования языковой функциональной грамотности»

1.Языковая функциональная грамотность. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования языковой функциональной грамотности»(Сообщение)

2.Организовать изучение методик и опыта международных исследований P1SA. TIMSS учителями русского языка и литературы

3.Мастер-классы, презентации, доклады учителей района по формированию языковой функциональной грамотности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления методической работы | Мероприятия | Результат |
| **Организационно-методическая работа** | | |
| Рассмотрение и принятие рабочих программ по предметам | Подготовка рабочих программ, КТП | Утверждение рабочих программ, КТП, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности в 5, 6,7 классах (ФГОС) |
| Знакомство с демоверсиями ОГЭ И ЕГЭ 2022 г. на сайте ФИПИ. Изменения в ЕГЭ по русскому языку. | Выступление на ШМО | Корректировка методической работы по подготовке учащихся к экзаменам в соответствии с изменениями по изучаемым предметам |
|  |  |  |
| **Учебно-методическая работа** | | |
| Создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС; | -Проведение Всероссийских олимпиад по русскому языку и литературе;  - участие во всероссийской игре-конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок» | Протоколы об итогах указанных мероприятий |
| Выявление лучших педагогических практик. | Оформление   методической «копилки» на сайтах. | Размещение лучших уроков на сайтах;  создание «Методической копилки» по русскому языку и литературе |
| Реализация системно–деятельностного и дифференцированного подхода в образовательный процесс. | Проведение открытых учебных занятий | Конспекты уроков. |
| Создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС | Подготовка и проведение олимпиад, предметных недель. | Дипломы, грамоты, сертификаты победителей, призеров, участников.  Справки об итогах указанных мероприятий |
| Подготовить победителей школьного этапа олимпиады школьников к муниципальному этапу. | Подготовка учащихся, победителей школьного этапа олимпиад по русскому языку и литературе к участию на муниципальном уровне. | Подготовка учащихся |
| Повышение профессионального уровня мастерства педагогов . | 1. Выступление педагогов на РМО. | Методические разработки, рекомендации. |
| Систематизация и обновление банк ЦОР.  - Пополнение банка УМК по подготовке к ГИА. | Выступление педагогов на РМО | Рекомендации по подготовки к ЕГЭ и ГИА. |
| Провести анализ контрольных срезов, выявить результаты итоговой аттестации по предмету | Отбор материала для к/р; анализ контрольных работ. | Графики входной, промежуточной, итоговой аттестации учащихся. |
| Провести анализ ВПР по русскому языку и литературу | Анализ ВПР | Корректировка работы. |
| Провести анализ мониторинга в 8 классах по русскому языку | Анализ результатов | Корректировка работы. |
| Разработка шкалы оценивания УУД обучающихся | Рассмотрение, отбор материала, анализ на заседаниях РМО | Внесение предложений, корректировка предложений по системе оценивания |
| **Аналитико-диагностическая работа** | |  |
| Концентрирование основных сил РМО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников. | Изучение результатов работы РМО | Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год |
|  |  |  |
| Анализ типичных затруднений учащихся на основе методических рекомендаций для учителей на сайте ФИПИ, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе. | Мониторинг подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; | Корректировка методической работы педагогов по подготовке учащихся к экзаменам в соответствии с рекомендациями, данными на сайте ФИПИ. |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка учащихся 9 классов к проектной деятельности | Защита проектов | Представление проектов |

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

           Одним из важных аспектов  в деятельности МО является  изучение и анализ итоговой аттестации выпускников по  русскому языку (обязательный экзамен), литературе (экзамены по выбору).

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях РМО каждый учитель согласно плану отчитывается за проделанную работу.  Темы для самообразования, выбранные педагогами РМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, раскрываются новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов РМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

**Анализ внеклассной работы по предметам.**

        Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном туре предметных олимпиад.

**Работа с одарёнными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению**

Внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов***.***

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к   олимпиадам и вести целенаправленную работу с одаренными учениками.

**Выводы:**

1.Методическая тема РМО соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом школы.

2.Все члены РМО вовлечены в методическую систему.

3. Все педагоги РМО повышают уровень профессиональной подготовки через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, самообразования. Совершенствуют работу с обучающимися через ФГОС, кружки, элективы, олимпиады, творческие конкурсы.

  4. В работу РМО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями РМО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

  5. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

   6. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

      7. Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**Проблемы:**

 Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе РМО  существуют недостатки. Не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

**Рекомендации:**

-в целях распространения имеющегося у учителей РМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации;

- спланировать работу РМО с одарёнными детьми, разработать индивидуальные образовательные маршруты.

-совместно с психологом отобрать и опробовать методы диагностики развития ребёнка для достижения более эффективных результатов;

-ориентировать педагогов на повышение квалификационной категории.

-в целях соблюдения преемственности при переходе с начальной на основную ступень обучения, внедрения ФГОС ООО необходимо учителям, работающим в 5-10 -х классах в 2021-2022 учебном году, пройти курсовую подготовку, запланировать работу над темами самообразования, соответствующими требованиям ФГОС ООО.

**Задачи на новый год:**

1. Развивать  профессионализм педагогов, формировать современные  профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий

2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

3. Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;

4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

5. Создавать условия для самообразования педагогов, способствовать  распространению  опыта работы через публикации, участие в конкурсах.

6. Создавать  условия, позволяющие   обучающимся  реализовывать и развивать  свои индивидуальные  способности.

7. Внедрять в практику работы педагогов новые формы организации и проведения мониторинговых исследований.

8.Непрерывно  повышать  профессионализм  учителей   путем  их  включения    в  систему повышения квалификации.

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

10. Реализовывать  принципы  здоровьесбережения при проведении уроков.

**Ожидаемые результаты работы:**

1. Рост качества знаний обучающихся.

2. Овладение учителями РМО системой преподавания предметов гуманитарной направленности в соответствии с вносимыми изменениями.

3. Учитывать особенности учащихся при планировании работы по русскому языку и литературе.

4. Совершенствовать работу по формированию у учащихся навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля.

5. В соответствии с результатами ВПР по русскому языку скорректировать работу по предмету, учитывая специфику заданий ВПР; совершенствование методики преподавания; включение в урок заданий ВПР.

Руководитель РМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_