**Анализ проведения диагностических работ по функциональной грамотности**

**учащихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений**

**Анучинского муниципального округа в октябре 2022 года**

**Цель проведения** диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, естественно-научной и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности .

**Сроки контроля**: 10.10.2022 г. - 21.10.2022 г.

**Форма контроля**: региональные диагностические работы в электронном формате.

 В рамках реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций, на 2022-2023 учебный год в период с 10.10.2022 года по 21.10.2022 года в 8-9 классах были проведены диагностические работы по оценке функциональной грамотности по направлениям: читательская, естественно-научная и математическая грамотность.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

* **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
* **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
* **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

**Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности**

| **№ п/п** | **Диагностическая работ** | **Сроки проведения** | **Классы** | **Уровень** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Математическая грамотность | 10.10.2022 - 21.10.2022 | 8 | Региональный |
| 2 | Математическая грамотность | 10.10.2022 - 21.10.2022 | 9 | Региональный |
| 3 | Читательская грамотность | 10.10.2022 - 21.10.2022 | 8 | Региональный |
| 4 | Читательская грамотность | 10.10.2022 - 21.10.2022 | 9 | Региональный |
| 5 | Естественно-научная грамотность | 10.10.2022 - 21.10.2022 | 8 | Региональный |
| 6 | Естественно-научная грамотность | 10.10.2022 - 21.10.2022 | 9 | Региональный |

**Результаты входного тестирования:**

1. **Читательская грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения диагностической работы | Число участников диагностической работы | Результаты контроля |
| Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| **8** | 10.10.2022 - 21.10.2022 | 92 |  0 | 1(1,0%) | 50(54,3%) | 30(34,7%) | 11(11,9%) |
| **9** | 10.10.2022 - 21.10.2022 | 86 | 0 | 0 | 52(60,0%) | 28(33,9%) | 6(6,1%) |

Из таблицы видно, что процент выполнения на высокий и повышенный уровень составляет всего 57% и 31% соответственно, а процент выполнения на низкий и недостаточный уровень – 15% и 37% соответственно.

***Наибольшее затруднения*** в 8, 9 классах вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки:

задание 12- на использование информации из текста;

задание 2 - на установление связи между событиями и утверждениями;

У учащихся не вызвали ***никаких затруднений*** задания со следующими компетентностями областями оценки:

задание 1, задание 7, задание 9- на нахождение и извлечение информации из текста;

задание 4- на осмысление и оценивание содержания и формы текста.

С заданием высокого уровня, а именно с заданием 6,13, ориентированные на умение понимать назначение текста справились только 15% учащихся.

**2. Математическая грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения диагностической работы | Число участников диагностической работы | Результаты контроля |
| Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 8 | 10.10.2022 - 21.10.2022 | 102 | 15(14,7%) | 42(41,1%) | 30 (29,3%) | 13 (12,7%) | 2(2,0%) |
| 9 | 10.10.2022 - 21.10.2022 | 113 | 6(5,3%) | 25(22,1%) | 45(39,8%) | 27(23,8%) | 10(8,8%) |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 1% и 0 % соответственно . Низкий уровень и недостаточный показали 46,6% и 32,6 % соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений. учителям необходимо увеличить на уроках долю заданий на развитие умений применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников, больше уделять внимание геометрическому материалу.

Постоянно обращать внимание учащихся на задания, в которых требуется не только записать ответ, но и привести его решение. В данной работе многие учащиеся не получили баллы за такие задания, так как не записали ход его решения, а указали только правильный ответ.

Необходимо включить в работу задания по решению практических математических заданий, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

**3. Естественнонаучная грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения диагностической работы | Число участников диагностической работы | Результаты контроля |
| Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 8 | 10.10.2022 - 21.10.2022 | 104 | 12(11,5 %) | 38(36,5%) | 40 (38,4%) | 11 (10,5%) | 3(2,8%) |
| 9 | 10.10.2022 - 21.10.2022 | 113 | 15(13,2%) | 25(22,1%) | 48(42,4%) | 18(15,9%) | 7(6,1%) |

**Руководителям ОО:**

* + проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности;
	+ подготовить банк заданий по развитию функциональной грамотности до 01 января 2023 года;
	+ запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ;

- включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года;

- осуществлять контроль за включением заданий по развитию функциональной грамотности в ходе осуществления контрольно-инспекционной деятельности в течение учебного года.

Методист

отдела общего и дополнительного образования КУ МОУО Н.Ф. Ильченко