**Анализ работы РМО учителей английского языка Анучинского района за 2022-2023 г.**

В **2022-2023** учебном году методобъединение учителей английского языка в соответствии с темой **: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на**  **новые федеральные государственные стандарты (ФГОС) начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО) *».***

 решало следующие задачи:

* повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
* поиск и освоение новых форм, методов и технологий обучения, ориентированных на формирование общеучебной и функциональной грамотности учащихся.
* расширение спектра образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в ФГОС общего образования;
* достижение оптимального уровня профессиональной компетентности учителя путем обмена опытом, участия в семинарах и прохождения курсов повышения квалификации
* совершенствовать системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
* способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся путём использования в обучении социокультурного компонента. Знакомство школьников с историческими, культурными и экономическими реалиями России.
* продолжать и совершенствовать работу по подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям и международным экзаменам.

Преподавание иностранного языка во 2-11 классах в 2022-2023 учебном году осуществлялось на основе Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации», «Федерального государственного стандарта общего образования», «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», «Примерных программ по английскому языку (УМК . О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений.; УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж. Дули, Б. Оби, В.Эванс «Spotlight» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений; а также других нормативных документов.

 При отборе содержания учебного материала, составлении рабочих программ, тематического и поурочного планирования и годовых календарных графиков прохождения учебного материала по иностранному языку учителя руководствовались обязательными минимумами начального общего, среднего общего и основного общего образования по данным учебным дисциплинам, а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В рамках семинарских занятий решались такие проблемы как: 1.« Основные направления деятельности и задачи РМО учителей английского языка на 2022-2023 учебный год. (август)

2. Формирование функциональной грамотности посредством смыслового чтения на уроках английского языка.

 3. « Влияние ИКТ, проектной и исследовательской деятельности на повышение учебной и творческой мотивации одаренных учащихся»

Эти проблемы разрешались на совместных заседаниях методических объединений учителей, на семинарах, в процессе изучения обобщения актуального педагогического опыта учителей.

 В **2022-2023**  учебном году МО учителей английского языка продолжило работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий с целью обеспечения уровня образования, соответствуещего современным требованиям.

В работе методобъединения в 2022-2023 г. принимали участие:

**Всего работающих**- 10 педагогов; имеют высшую категорию- 2;

Имеют первую кв. категорию- 2; Соответствуют должности учитель – 6 педагогов

Из 10 работающих педагогов 1(Комиссаренко А.Н) имеет среднее специальное образование, 3- высшее педагогическое образование не по специальности (Малахова О.А., Литвинова Д.В ,Рындина О.В.), остальные **6 человек** (Власенко О.А., Казак Н.М., Михеева Т. Е., Рябинкина С.П., Звягинцева В.В, Филоненко И.В.) имеют высшее педагогическое образование по специальности.

Систематически педагоги района повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия Имя Отчество | Год прохождения курсов |
| 1.Власенко О.А. | 2019 |
| 2. Казак Н.М. | 2023 |
| 3. Литвинова Д.В. | 2020 |
| 4. Михеева Т.Е. | 2023 |
| 5. Рябинкина С.П. | 2022 |
| 6. Рындина О.В. | 2023 |
| 7. Звягинцева В.В. | 2021 |
| 8. Малахова А.А. | 2022 |
| 9. Комиссаренко А.Н. | 2021 |
| 10. Филоненко И. В. |  |

Имеем следующие результаты аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствует должности учитель |
|  | Малахова А.А 2019 |  Михеева Т.Е.  |
| Рябинкина С.П. 2022 | Литвинова Д.В.2019 |  Власенко О.А. |
|  |  |  Казак Н.М. |
|  |   |  Звягинцева В.В  |
|  |  |  Комиссаренко А.Н.  |
|  |  |  Рындина О.В. |

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. В **2022--2023 г**. учителя района работали по следующим темам самообразования: « Технология проектного обучения на уроках английского языка», « Игровые моменты на уроках английского языка», « Использование ИКТ на уроках английского языка», « Обучение инициативной речи учащихся», « Индивидуальный подход как педагогический принцип», « Воспитательный потенциал на уроках английского языка», «Развитие креативного мышления на уроках английского языка». Работая по этим направлениям учителя совершенствуют глубину изучения тем самообразования: собирают разнообразный дидактический материал, проводят предметные недели ( Казак, Михеева, Рябинкина), отмечают традиционные английские праздники ( Малахова О.А., Рябинкина С.П..), участвуют в таких всероссийских и международных конкурсах как: Инфоурок, Британский Бульдог, Общероссийская предметная Олимпиада « Олимпус», Молодёжный чемпионат в Перми и т.д. ( Рябинкина, Казак Н.М. ,Малахова О.А, Михеева Т.Е. .) В 2023 году школы района проводили открытые семинары по функциональной грамотности. В рамках семинара открытые уроки показали Казак Наталья Михайловна и Михеева Т.Е. (10 кл. «Органическое земледелие).

В марте 2023 года учащиеся **7 и 11** классов школ района писали **ВПР** по английскому языку. Всего писало работу 103 учащихся 7 классов. Из них 22% понизили оценку, подтвердили-77%. В 11 классах (Новогордеевка, Чернышевка, Гражданка ) подтвердили оценку 100% учащихся.( писали 4 чел.) По первичным баллам рейтинг школ следующий:1) Анучино; 2) Чернышевка; 3) Гражданка; 4) Новогордеевка; 5)Пухово; 6) Виноградовка; 7) Муравейка; 8) Староварваровка; 9) Тихоречка. Итого процент выполнения заданий общий 58,97. По Приморью 58,15, Анучинский округ 80,78.

В **ноябре 2022** г. проводилась районная олимпиада школьников по английскому языку. В олимпиаде участвовал  учащийся **11** класса МБОУ школа с.Чернышевка. Итоги проведения муниципального этапа ВсОШ попредмету английский язык.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. обучающегося | Класс | Количество баллов | Победитель/ призёр | учитель |
| 1. | Цымбал Артемий | 10 | 60 | **победитель** | Малахова О.А. |

**В 2022** году, обучающиеся **МБОУ школа с.Анучино** сдавали **ГИА и ЕГЭ**  по английскому языку. ОГЭ сдавали 3 учащихся 9-х классов Анучинской средней школы а ЕГЭ сдавала 1 ученица. По результатам экзаменов видно, что ребята успешно прошли аттестацию, в чём заслуга преподавателей Воробьёвой Е.В.,Звягинцевой В.В.

**Результаты ОГЭ по району за 2023 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Кол-во сдающих** |  **Средний балл** | **Качество %** |
| 2023 |  4 |  52 («4») |  75 |

 **Результаты ЭГЭ по району за 2023 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Кол-во сдающих** |  **Средний балл** | **Качество %** |
| 2023 |  5 |  33,8 |  40 |

Результаты выполнения экзаменационной работы в 2023 г.  по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала. **Анализируя ошибки**, допускаемые обучающимися представляется целесообразным указать на необходимость развивать такие знания и умения, как эрудицию, внимательность, понимать смысл задания, планировать письменное высказывание, правильно формулировать проблему высказывания, предлагать свою точку зрения, аргументировать ее, строить письменную речь в соответствии с нормами страны изучаемого языка, правильно использовать различные грамматические структуры в соответствии с высказыванием, демонстрировать обширный лексический запас. **Рекомендации учителям**. При подготовке к выполнению заданий разделов **«Аудирование»** отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.  При подготовке к  разделу **«Грамматика и Лексика»:** ∙ внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела; ∙ отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях; обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте; ∙ обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения. Для подготовки раздела **«Письмо»** обращать особое внимание на следующее: проникновение в смысл задания; умение дать полный и точный ответ на вопросы; соблюдение формата личного письма. Рекомендуется для подготовки в разделе «**Говорение»** уделять больше времени и внимания спонтанной речи. Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос информации – задают вопросы – и обмениваются ею. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений – и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования. Подведя итоги работы педагогов района, можно работу учителей считать удовлетворительной, продолжать вести работу с одарёнными детьми , развивать интерес к предмету на начальной ступени обучения, активно внедрять и использовать новые педагогические технологии на уроках, заинтересовывать детей к участию в различных предметных и творческих конкурсах.