**НАСТАВНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа с.Анучино Анучинского муниципального округа**

**Приморского края»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательного учреждения (по уставу)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края» |
| **Наименование воспитательного пространства**  | Школьное лесничество «Следопыты Онку» |
| **ФИО наставника** | Белоус Ольга Николаевна |
| **Наименование наставнической практики**  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности«Школьное лесничество». |
| **Цель практики** | формирование у подрастающего поколения интереса к деятельности школьных лесничеств, навыков природоохранной деятельности, направленной на сбережение лесных ресурсов, повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию. |
| **Задачи практики (воспитательные, развивающие, обучающие)** | **Образовательные:**1. расширение знаний обучающихся о деятельности школьных лесничеств как целостной, спланированной круглогодичной системы практической, просветительской, исследовательской деятельности обучающихся, 2. изучение вопросов создания, функционирования и развития школьных лесничеств, 3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. **Развивающие:** 1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно полезной, творческой и других видов деятельности,
3. развитие учебно-познавательных, творческих способностей обучающихся, навыков участия, организации и проведения конкурсов и мероприятий, проектной деятельности,
4. развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

**Воспитательные:** 1. воспитание основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях,
2. воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей,
3. воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.
 |
| **Возраст обучающихся** | Данная программа предназначена для детей и подростков 12 - 15 лет |
| **Условия реализации практики (режим организации занятий, продолжительность процесса, этапы)** | Занятия проводятся в учебном классе. Для практических занятий используется класс, оборудованный компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную систему. Экскурсии проводятся в лесах в окрестностях с. Анучино и на иных территориях Приморского края. Экскурсионный маршрут разрабатывается с учетом возможности демонстрации в лесном массиве характерных для края особенностей леса. Учебно-методическое и информационное обеспечение:Литература: 1.Андреев К.А. Книга юного лесовода : Учебное пособие по основам лесоведения и охраны природы / К.А. Андреев, А.Д. Волков, В.И. Крутов. ‒ Петрозаводск. 2006. ‒ 342 с. 2. Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе. Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильмиярова, Л.М. Матвеева. ‒ Уфа : Издательство БИРО, 2001. ‒ 43 с. 3. Бахтиярова Б.Ф. Исследуем окружающую среду. Методическое пособие для педагогов УДО и общеобразовательных школ / Б.Ф. Бахтиярова. ‒ Уфа : Издательство БИРО, 2005. ‒ 72 с. 4. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками / В.М. Суворова. ‒ Волгоград : Издательство «Учитель» 2008. ‒ 189 с. 5. Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии / Р.М. Евдокимова. ‒ Саратов : Издательство «Лицей», 2005. ‒ 286 с. 6. Егоренко, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. ‒ Москва : АРКТИ, 2001. ‒ 128с. 7. Ковинько Л.В. Секреты природы ‒ это так интересно! / Л.В. Ковинько. ‒ Москва : Линка-Пресс, 2004. – 72с.Электронные ресурсы: 1. <http://www.biodiversity.ru/> сайт Центра охраны дикой природы. 2. <http://cepl.rssi.ru/> сайт Центра по проблемам экологии и продуктивности лесов РАН. 3. <http://ecosystema.ru/> сайт экологического центра «Экосистема». |
| **Формы организации и проведения занятий** | В рамках программы планируются специализированные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, спартакиады по военно-прикладным видам спорта, организация постов у памятника погибшим землякам, интеллектуальные конкурсы, игры, занятия, социальные акции и другие мероприятия, направленные на решение задач программы.  |
| **Методы и приемы обучения и воспитания** | Беседы, слеты, игры, обсуждение изучаемого материала, классно-групповое занятие, экскурсии, работа на участке.Основные формы деятельности кружка по данной программе:- обучение,- применение знаний на практике через практические занятия,- экологические конкурсы, викторины,- слеты школьных лесничеств Приморского края. |
| **Отличительные особенности практики**  | «Школьное лесничество» рассчитано на обучающихся, проявляющих интерес к изучению вопросов рационального использования, воспроизводства и сохранения лесных ресурсов. В группе предполагается до 15 человек, набор свободный, состав постоянный. Педагогическая целесообразность занятий заключается в построении ненавязчивого обучения, направленного на самостоятельное планирование, проектирование и организацию природоохранных мероприятий и носит репродуктивный и творческий характер.Новизна практики заключается в том, что она вовлекает детей в деятельность школьных лесничеств и представляет эту деятельность как целостную, спланированную круглогодичную систему практической, просветительской, исследовательской деятельности обучающихся |
| **Формы отслеживания результатов и формы подведения итогов** | По учебному плану при реализации модуля предусмотрены следующие формы аттестации: *Текущий контроль*: Собеседование, устный опрос, творческая работа, викторина, игра, конкурс.Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по разделу, теме занятия, отраженные в учебно-тематическом плане. Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам раздела, задания для творческой работы. Промежуточный контроль: представление мини проекта «Что конкретно могло бы сделать ваше школьное лесничество» Итоговый контроль: представление мини проекта «Экологическая агитбригада» Средства контроля: Итоговый список вопросов, направленный на выявление общих знаний по изучаемому разделу в соответствии с учебным планом. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта, а также анализа достижений учащихся за год. Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а учащиеся получают условные баллы. В качестве поощрения школьники получат благодарности, дипломы, грамоты. Итоги реализации программы также можно размещать на сайте школы. |
| **Ожидаемые результаты освоения практики** | **Личностные результаты:**- творческий рост воспитанников; - воспитание бережного отношения к природе; - атмосфера дружбы и взаимопонимания в коллективе.**Метапредметные результаты:**- Обучающийся будет знать основы ботаники, зоологии, экологии, географии.- Обучающийся приобретёт основы исследовательской деятельности (начальный этап – наблюдения в природе); навык обсуждения результатов наблюдений и реализации собственного творческого потенциала, применяя полученные знания и освоенные навыки по природосбережению.**Предметные результаты:**- Обучающийся будет знать законы роста и развития, особенности строения растений, жизненные формы растений, типы растений, распространение и возобновлении растений, знание. Знать способы размножения и распространения растений; - Обучающийся будет уметь описывать морфологию растения, гербаризировать и определять растения до отдела, семейства, рода по морфологическим признакам, иметь навыки сбора и гербаризации растений.- Обучающийся будет владеть знаниями основных лесных растений родного края, их свойств, значения для человека и природы. |
| **Пример практики** | Школьное лесничество «Следопыты Онку» организовано советником директора по воспитанию Белоус О.Н. Занятия с учащимися проводятся на постоянной основе. Ребята активно принимают участие в экологических мероприятиях и акциях: «Сад памяти», «Кормушки пернатым», «Синичкин день», «Экофест» и т.п. Ребята сами подготовили и оформили тематические выставки «Заповедное Приморье» и «Зоосад блокадного Ленинграда».В октябре 2023 г. «Следопыты Онку» принимали участие во II краевом слете школьных лесничеств «Тайга у океана». |